

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	124		
часов на контроль	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент, Чернова Ольга Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"  
утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Зав. кафедрой Иванова И. П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели дисциплины: формирование у будущих психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Выработка у студентов адекватных представлений о роли и месте качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в системе профессиональной деятельности психолога и социального педагога;
1.4	2. Поиск материалов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических и педагогических экспериментов;
1.5	3. Вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения психологических и педагогических исследований.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология (с практикумом)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Психолого-педагогический практикум

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
3.1.2	- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования;
3.2.2	- применять научно-исследовательскую технологию.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Введение в качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований						
1.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /Лек/	3	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Э1	0	
1.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /Пр/	3	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Э1	0	
1.3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /Лаб/	3	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Э1	0	
1.4	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований /Ср/	3	32	ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Э1	0	
1.5	Первичная обработка данных исследования /Лек/	3	4	ПК-3	Э1	0	
1.6	Первичная обработка данных исследования /Пр/	3	10	ПК-3	Э1	0	
1.7	Первичная обработка данных исследования /Лаб/	3	4	ПК-3	Э1	0	

1.8	Первичная обработка данных исследования /Ср/	3	36	ПК-3	Э1	0	
	<b>Раздел 2. Основы статистической обработки эмпирических данных исследования</b>						
2.1	Оценка значимости различия показателей в двух выборках /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	0	
2.2	Оценка значимости различия показателей в двух выборках /Пр/	3	8	ПК-3	Э1	0	
2.3	Оценка значимости различия показателей в двух выборках /Лаб/	3	4	ПК-3		0	
2.4	Оценка значимости различия показателей в двух выборках /Ср/	3	32	ПК-3	Э1	0	
2.5	Оценка связи между показателями исследования /Лек/	3	2	ПК-3		0	
2.6	Оценка связи между показателями исследования /Пр/	3	4	ПК-3	Э1	0	
2.7	Оценка связи между показателями исследования /Лаб/	3	2	ПК-3		0	
2.8	Оценка связи между показателями исследования /Ср/	3	24	ПК-3	Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1.	Качественные методы психологических и педагогических исследований
2.	Общая характеристика качественных методов исследования
3.	Идиографическое познание человека путем качественных исследований психических феноменов
4.	Объект качественных исследований
5.	Феноменологический подход в исследовании
6.	Психические феномены в рамках качественных исследований. Результаты качественных исследований
7.	Количественные методы психологических и педагогических исследований
8.	Общая характеристика количественных методов исследования.
9.	Номотетическое познание личности посредством количественных исследований психических явлений
10.	Дедуктивный характер количественных исследований
11.	Количества, вероятности, случайности в исследовании
12.	Условия проведения количественных исследований
13.	Проведения количественных исследований в нелабораторных и лабораторных условиях
14.	Первичная обработка данных исследования
15.	Формирование групп испытуемых
16.	Полное и выборочное измерение
17.	Описание переменных исследования с помощью типов шкал
18.	Сравнение данных психологических и педагогических исследований
19.	Сравнение между собой значения нескольких групп показателей
20.	Простое сравнение «больше-меньше»
21.	Использование математико-статистических методов оценки значимости различий
22.	Основные условия выбора конкретного метода исследования: численность выборки; типы шкал показателя; соответствие эмпирического распределения нормативному; количество сравниваемых групп; соотношение выборках (независимые или связанные)
23.	Сравнение количественных данных исследования
24.	Значение показателей количественных данных исследования
25.	Выбор метода сравнения количественных показателей
26.	Обстоятельства выбора метода сравнения количественных показателей
27.	Оценка значимости различия показателей в двух независимых
28.	Показатели исследования в двух независимых выборках
29.	Методы оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках: параметрические методы, непараметрические методы
30.	Расчет непарного (двух выборочного) $t$ – критерия Стьюдента при параметрических методах оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках
31.	Использование в психолого-педагогических исследованиях непараметрического метода: критерии Манна – Уитни ( $V$ )
32.	Оценка значимости различия показателей в двух связанных выборках исследования
33.	Две связанные выборки исследования в одних и тех же объектах наблюдения
34.	Оценка значимости различия показателей в двух связанных выборках путем расчета первого $t$ –

критерия Стьюдента	
35. выборки	Использование критерия знаков или парного критерия Вилксона для сравнения двух связанных выборок
36.	Оценка значимости различия показателей в нескольких выборках исследования
37. выборках	Однофакторный дисперсионный анализ в определении значимости различия показателей в нескольких выборках
38.	Качество проведения дисперсионного анализа
39.	Основная идея дисперсионного анализа
40.	Сравнение дисперсий путем расчета F – критерия Фишера
41.	Критерии Крускала-Уолисса в оценке различия между несколькими выборками по степени выраженности какого-либо признака
42.	Сравнение качественных данных исследования
43.	Качественные данные исследования. Их сравнения
44.	Ограничения, накладываемые типом шкал. Исследование качественных данных исследования.
45.	Соотношение количества обследуемых лиц
46.	Оценка значимости различия показателей в двух выборках
47.	Сравнение относительных величин в двух выборках
48.	Расчет t – критерия Стьюдента
49.	Использование в оценке значимости различия показателей Фишера
50.	Сравнение количественных данных в выборках исследования
51.	Оценка значимости различия показателей в нескольких выборках
52.	Использование хи-квадрат Пирсона для одновременного сравнения двух и более независимых выборок по нескольким критериям
53.	Надежность результатов исследования при числе наблюдений в выборках
54.	Порядок применения хи-квадрата Пирсона
55.	Использование в исследовании метода «от обратного»
56.	Расчет ожидаемых частот показателя
57.	Оценка связи между показателями исследования
58.	Установление наличия или отсутствия связи между двумя переменными.
59.	Мера зависимости переменных в психолого-педагогических исследованиях

## 5.2. Темы письменных работ

Идиографическое познание человека путем качественных исследований психических феноменов.  
 Объект качественных исследований.  
 Феноменологический подход в исследовании.  
 Психические феномены в рамках качественных исследований.  
 Результаты качественных исследований  
 Номотетическое познание личности посредством количественных исследований психических явлений.  
 Дедуктивный характер количественных исследований.  
 Количества, вероятности, случайности в исследовании.  
 Условия проведения количественных исследований.  
 Проведения количественных исследований в нелабораторных и лабораторных условиях  
 Формирование групп испытуемых.  
 Полное и выборочное измерение.  
 Описание переменных исследования с помощью различных типов шкал.  
 Основные условия выбора конкретного метода исследования.  
 Численность выборки.  
 Тип шкалы показателя.  
 Соответствие эмпирического распределения нормативному.  
 Количество сравниваемых групп.  
 Соотношение выборок (независимые или связанные).  
 Значение показателей количественных данных исследования.  
 Выбор метода сравнения количественных показателей.  
 Обстоятельства выбора метода сравнения количественных показателей: характер распределения показателя в сравниваемых выборках; исследуемые выборки являются зависимыми или независимыми; количества сравниваемых выборок.  
 Показатели исследования в двух независимых выборках.  
 Методы оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках: параметрические методы, непараметрические методы.  
 Расчет непарного (двухвыборочного) t – критерия Стьюдента при параметрических методах оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках.  
 Две связанные выборки исследования в одних и тех же объектах наблюдения.  
 Оценка значимости различия показателей в двух связанных выборках путем расчета первого t – критерия Стьюдента.  
 Использование критерия знаков или парного критерия Вилксона для сравнения двух связанных выборок.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям  
 Раздел 1.  
 Тема 1: Качественные методы психологических и педагогических исследований.

1. Идиографическое познание человека путем качественных исследований психических феноменов.
  2. Объект качественных исследований.
  3. Феноменологический подход в исследовании.
  4. Психические феномены в рамках качественных исследований.
  5. Результаты качественных исследований
- Тема 2. Количественные методы психологических и педагогических исследований.
1. Номотетическое познание личности посредством количественных исследований психических явлений.
  2. Дедуктивный характер количественных исследований.
  3. Количества, вероятности, случайности в исследовании.
  4. Условия проведения количественных исследований.
  5. Проведения количественных исследований в нелабораторных и лабораторных условиях
- Тема 3. Первичная обработка данных исследования.
1. Формирование групп испытуемых.
  2. Полное и выборочное измерение.
  3. Описание переменных исследования с помощью различных типов шкал.
- Тема 4. Сравнение данных психологических и педагогических исследований.
1. Основные условия выбора конкретного метода исследования.
  2. Численность выборки.
  3. Тип шкалы показателя.
  4. Соответствие эмпирического распределения нормативному.
  5. Количество сравниваемых групп.
  6. Соотношение выборок (независимые или связанные).
- Тема 5. Сравнение количественных данных исследования.
1. Значение показателей количественных данных исследования.
  2. Выбор метода сравнения количественных показателей.
  3. Обстоятельства выбора метода сравнения количественных показателей: характер распределения показателя в сравниваемых выборках; исследуемые выборки являются зависимыми или независимыми; количества сравниваемых выборок.
- Раздел 2.
- Тема 6. Оценка значимости различия показателей в двух независимых выборках исследования.
1. Показатели исследования в двух независимых выборках.
  2. Методы оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках: параметрические методы, непараметрические методы.
  3. Расчет непарного (двухвыборочного)  $t$  – критерия Стьюдента при параметрических методах оценки значимости различия показателей в двух независимых выборках.
- Тема 7. Оценка значимости различия показателей в двух связанных выборках исследования.
1. Две связанные выборки исследования в одних и тех же объектах наблюдения.
  2. Оценка значимости различия показателей в двух связанных выборках путем расчета первого  $t$  – критерия Стьюдента.
  3. Использование критерия знаков или парного критерия Вилкоксона для сравнения двух связанных выборок.
- Тема 8. Оценка значимости различия показателей в двух выборках
1. Использование хи-квадрат Пирсона для одновременного сравнения двух независимых выборок по нескольким критериям.
  2. Надежность результатов исследования при числе наблюдений в выборках.
  3. Порядок применения хи-квадрат Пирсона.
  4. Использование в исследовании метода «от обратного».
  5. Расчет ожидаемых частот показателя.
- Тема 9. Оценка значимости различия показателей в нескольких выборках исследования
1. Однофакторный дисперсионный анализ в определении значимости различия показателей в нескольких выборках.
  2. Качество проведения дисперсионного анализа.
  3. Основная идея дисперсионного анализа. Использование хи-квадрат Пирсона для одновременного сравнения двух и более независимых выборок по нескольким критериям. Надежность результатов исследования при числе наблюдений в выборках. Порядок применения хи-квадрат Пирсона. Использование в исследовании метода «от обратного». Расчет ожидаемых частот показателя.
- Тема 10. Сравнение качественных и количественных данных исследования.
1. Качественные данные исследования.
  2. Ограничения, накладываемые типом шкал.
  3. Исследование качественных данных исследования.
  4. Соотношение количества обследуемых лиц.
  5. Качественные данные исследования. Их сравнения.
  6. Ограничения, накладываемые типом шкал.
  7. Исследование качественных данных исследования.
  8. Соотношение количества обследуемых лиц.

#### Фонды тестовых заданий

1. Беседа - широко распространенный в педагогической психологии:
  - а) теоретический метод

- б) эмпирический метод  
в) иллюстративно-описательный метод
2. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью:
- а) дают более полную и глубокую информацию;  
б) требуют меньших затрат на проведение;  
в) не порождают проблемы репрезентативной выборки;  
г) не вносят искажений
3. Исследователь провел измерения застенчивости и обнаружил, что студенты, получившие высокие оценки, также имеют высокий показатель интроверсии по известной шкале интроверсии—экстраверсии. Такие результаты лучше всего иллюстрируют:
- а) очевидную валидность;  
б) критериальную валидность;  
в) надежность;  
г) конструктивную валидность.
4. Какие из следующих утверждений о надежности измерений неверны?
- а) измерение надежно, если оно представляется разумным по отношению к определенному конструкту (например, решение задач кажется разумным способом измерения уровня интеллекта);  
б) если измерение конструкта надежно, то при повторном измерении будут получены аналогичные результаты;  
в) чем больше ошибка измерений, тем выше надежность;  
г) результаты теста на надежность френологических измерений черепа будут низкими.
5. Выберите верные утверждения:
- а) Не обязательно фиксировать поведение оцениваемого лица длительный промежуток времени, во многих ролях и критических ситуациях.  
б) Надежность наблюдения повышается в случае совпадения показаний нескольких наблюдателей  
в) Оценки в наблюдении должны быть подвержены субъективным влияниям (симпатиям и антипатиям, переносам отношения с родителей на ученика, с успеваемости ученика на его поведение, и т.п.).
6. Для повышения надежности результатов беседы и снятия неизбежного оттенка субъективизма должны использоваться специальные меры. К ним относятся:
- а) отсутствие продуманного с учетом особенностей личности учащегося и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;  
б) обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях школьной жизни;  
в) частое задавание одних и тех же вопросов через определенный временной интервал.
7. Расположите перечисленные методы по степени влияния личности исследователя на результата (от минимального к максимальному):
- а) проективные техники  
б) тесты-опросники  
в) беседа, интервью
8. Расположите в правильном порядке этапы анализа продуктов деятельности:
- а) Построение эталонной модели «продукта деятельности»;  
б) Аналитическая и прогностическая работа;  
в) Определение сущности предмета исследования и построение теоретической модели исследуемого явления
9. Формирование выборочной совокупности включает несколько этапов. Расположите их верно:
- а) выбор типа и объема выборки;  
б) обоснование структуры выборочной совокупности в соответствии с характером задач и гипотез исследования;  
в) уточнение структуры выборочной совокупности с учетом информации, полученной при анализе первичных результатов исследований, данных пробных и пилотажных исследований, доработки их на основе гипотез.
10. Смысловое соответствие диагностического инструмента независимому жизненноважному критерию – это ...
11. Величина измерения, равноудаленная от начала и конца измерений, выстроенных по возрастающей – это ...
12. Стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий – это ...
13. Соотнесите название измерительных шкал с их содержанием:
- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. номинативные шкалы | А. шкалы, устанавливающие соответствие признака тому или иному классу  |
| 2. порядковые шкалы   | Б. Шкалы, в которых числовые значения присваиваются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность |
| 3. шкалы интервалов   | С. Шкалы, предназначенные для расчленения совокупности признаков на элементы,  |

связанные отношением «больше - меньше», дающие возможность оценить степень выраженности признака

4. шкалы отношений Д. Метрические шкалы, в которых элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражается интервалами между числами

14. Найдите правильное соотношение:

1. валидность «по содержанию» А. определяется по внешнему критерию, информация по которому собирается некоторое время спустя после испытания
2. валидность «по одновременности» В. определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом
3. «прогностическая» валидность С. определится с помощью внешнего критерия, по которому информация собирается одновременно с экспериментами по методике
4. «ретроспективная» валидность Д. проводится сопоставление успешности по тесту с экспертными оценками

15. . Соотнесите название контрольных шкал с их содержанием:

1. Шкала «?» А. направлена на оценку тенденции испытуемого к социально-положительным ответам
2. Шкала «L» (шкала лжи) Б. учитывает количество пунктов опросника, оставленных испытуемым без ответа
3. Шкала «F» (шкала валидности) С. Направлена на изучение установки испытуемого к намеренному или неосознанному улучшению результата исследования (диссимуляция)
4. Шкала «K» (шкала коррекции) Д. направлена на анализ тенденции к намеренному или неосознанному ухудшению результата обследования (симуляция, аггравация)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы  
Тестовые вопросы  
Вопросы для практических занятий

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Леонова Е. В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник	Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2017
ЛП.2	Альперович В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017
ЛП.3	Калугин А. Ю.	Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы: практикум	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019
ЛП.4	Сунгурова Н. Л.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019
ЛП.5	Чернова О. В., Чернов А. С.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
ЛП.6	Чернова О. В., Чернов А. С.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.1.0	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.1.1	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.</p> <p>Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).</p> <p>Организация внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.</p> <p>Подготовка к зачетам и экзаменам</p> <p>В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).</p>	
---	--