

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ
Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического
развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии образования		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Андреева Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, а также готовности к осуществлению диагностического обследования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях психического развития детей с ЗПР и особенностях их психологического изучения,
1.4	- формирование умений определять содержание психологического обследования лиц с задержкой психического развития, и осуществлять их экспериментально-психологическое изучение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ
2.1.5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.6	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– психологическую характеристику детей с задержкой психического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	– осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;
3.2.2	– анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития
3.3	Владеть:
3.3.1	– определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;
3.3.2	– учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с задержкой психического развития						
1.1	Предмет и объект изучения психологии детей с задержкой психического развития. Задачи психологии детей с задержкой психического развития Связь психологии детей с задержкой психического развития с другими науками. История становления психологии детей с задержкой психического развития как науки. Классификация ЗПР. /Лек/	8	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотров /Лаб/	8	2	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской /Пр/	8	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Предмет и объект изучения психологии детей с задержкой психического развития. Задачи психологии детей с задержкой психического развития. Связь психологии детей с задержкой психического развития с другими науками. История становления психологии детей с задержкой психического развития как науки. Классификация ЗПР. /Ср/	8	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности развития познавательной и личностной сфер у детей с ЗПР						
2.1	Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР. /Лек/	8	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3	0	
2.2	Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР(восприятия, памяти, мышления, речи, внимания). Особенности общения ребенка с ЗПР со взрослым и сверстниками. /Пр/	8	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.5 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР. /Ср/	8	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР						
3.1	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. /Лек/	8	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3	0	
3.2	Основные направления коррекции познавательной и личностной сферы у детей с ЗПР. Коррекция симптомов СДВГ у детей. /Лаб/	8	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.3	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.4	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. /Ср/	8	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
 История выделения детей с ЗПР из детской популяции
 Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции, межполовые различия.
 Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР отечественными и зарубежными специалистами.
 Кодификация задержки психического развития в МКБ-10.
 Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
 Клинико-психологическая характеристика конституциональной формы ЗПР.
 Причины возникновения ЗПР.
 Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
 Клинико-психологическая характеристика соматогенной формы ЗПР.
 Классификация ЗПР В.В. Ковалева.
 Особенности развития памяти у детей с ЗПР.
 Специфика восприятия у детей с ЗПР.
 Нарушения внимания у детей при ЗПР
 Особенности речи у дошкольников с ЗПР.
 Особенности мыслительной деятельности при ЗПР.
 Характеристика эмоциональной сферы детей с ЗПР.
 Особенности коммуникации детей с ЗПР
 Специфика мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР
 Особенности моторики у детей с ЗПР
 Специфика игровой деятельности детей с ЗПР
 Познавательные мотивы в структуре готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.
 Клинико-психологическая характеристика психогенной формы ЗПР.
 Клинико-психологическая характеристика церебрально-органической формы ЗПР.
 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
 Основные принципы организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
 Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
 Принципы психологической коррекции детей с ЗПР
 Родительские семинары как один из приемов психологической поддержки
 Особенности психического развития детей с риском возникновения ЗПР на первом году жизни
 Особенности психического развития детей с ЗПР в раннем возрасте
 Проявления ЗПР у детей в дошкольном возрасте
 Особенности личностного развития детей с ЗПР.
 Основные направления психологической помощи детям раннего возраста с ЗПР
 Основные направления психологической коррекции детей с ЗПР дошкольного возраста
 Особенности темперамента и образа «Я» у детей с ЗПР.
 Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР
 Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
 Психологическая диагностика детей с ЗПР на этапе подготовки к школе
 Специальное образование детей с задержкой психического развития

90-100 баллов «5» (отлично). Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

76-89 баллов «4» (хорошо). Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

60-75 баллов «3» (удовлетворительно). Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на промежуточной аттестации и при выполнении аттестационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ниже 60 баллов «2» (неудовлетворительно). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика презентаций

1. Вклад отечественных исследователей в развитие психологии детей с ЗПР.
2. Вклад зарубежных исследователей в развитие психологии детей с ЗПР.

3. Нейропсихологический подход к диагностике ЗПР.
4. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.
5. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.
6. Особенности развития внимания у детей с ЗПР.
7. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР.

Критерии оценивания презентации:

- 1) полнота раскрытия темы презентации;
- 2) использование разнообразных источников анализа материала;
- 3) наличие самостоятельно сделанных выводов;
- 4) оформление презентации;
- 5) время сдачи презентации

5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно раскрывает тему презентации;
- 2) использовано не менее 5-6 источников, включая не только учебную литературу;
- 3) выводы сделаны самостоятельно, связаны с сутью изложенного в презентации материала;
- 4) презентация имеет все структурные компоненты (титульный лист, со-держание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости)), оформлен аккуратно, содержит 10-20 слайдов;
- 5) презентация сдана вовремя (в период, оговоренный преподавателем во время инструктажа по изучению дисциплины).

3 балла- 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению презентации, презентация сдана с опозданием, либо есть недочеты по пунктам 1-3 при соблюдении требований по пунктам 4-5.

1 балл - тема презентации раскрыта не полностью, использовано 2-3 источника литературы только учебного характера, выводы либо отсутствуют, либо заимствованы из изученной литературы, есть недочеты в оформлении презентации, презентация сдана не вовремя.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

Тема 1. Причины возникновения ЗПР.

1. Биологические причины.
2. Социальные причины.

Тема 2. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской

1. ЗПР соматогенного генеза.
2. ЗПР конституционального генеза.
3. ЗПР психогенного генеза.
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 3. Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР(восприятия, памяти, мышления, речи, внимания).

1. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.
2. Особенности развития внимания у детей с ЗПР.
3. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР.
4. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.
- 5.

Тема 4. Особенности общения ребенка с ЗПР со взрослым и сверстниками.

1. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
2. Особенности общения ребенка с ЗПР со взрослым.
3. Особенности общения ребенка с ЗПР со сверстниками.

Тема 5. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

1. Принципы психологической коррекции.
2. Классификация видов психологической коррекции
3. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехник.

Примерный перечень вопросов к лабораторным занятиям

Тема 1. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра

1. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.
2. МКБ-10
3. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2. Основные направления коррекции познавательной и личностной сферы у детей с ЗПР.

1. Психологическая коррекция познавательной сферы у детей с ЗПР.
2. Психологическая коррекция личностной сферы у детей с ЗПР.

Тема 3. Коррекция симптомов СДВГ у детей.

1. Коррекция невнимательности у детей с СДВГ.
2. Коррекция гиперактивности у детей с СДВГ.
3. Коррекция двигательной расторможенности у детей с СДВГ.

Критерии оценивания (в баллах)

4 балла - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

3 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2 балла - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их применении; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

1 балл - незнание большей части соответствующего вопроса, допуск ошибок в формулировке определений и теоретических положений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала; эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерное содержание практических заданий.

Составить памятку для родителей с СДВГ.

Составить конспект психологического просвещения родителей детей с ЗПР.

Критерии оценивания (баллах)

2,5 балла - задание выполнено верно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2 балла - студент допускает некоторые несущественные неточности в выполнении задания;

1,5 балла - студент выполняет задание не в полном объеме, не всегда ориентируется на предъявляемые требования.

1 балл - задание выполнено формально, допущены грубые ошибки.

Примерные тестовые вопросы.

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Форма инфантилизма, отличающаяся сочетанием признаков психической незрелости с отдельными патологическими чертами характера, такими как конфликтность,изм и т.д.

- 1) Гармонический
- 2) Дисгармонический
- 3) Психогенный
- 4) Органический

2. Кем предложена классификация детей с ЗПР на основе этиологического принципа, представленная четырьмя группами: задержка конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения?

- а) Т.А. Власовой;
- б) М.С. Певзнер;
- в) К.С. Лебединской;
- г) Г.Е. Сухаревой.

3. Какая группа детей с ЗПР обучается только в специальной (коррекционной) школе VII вида:

- а) группа детей с ЗПР конституционального генеза;
- б) группа детей с ЗПР соматогенного генеза;
- в) группа детей с ЗПР психогенного генеза;
- г) группа детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Различные формы нарушений онтогенеза называют
- 2) В.В. Лебединский выделил вариантов дизонтогенеза.
- 3) Автором термина «ЗПР» является
- 4) Причины ЗПР делятся на 2 большие группы: биологические и

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Особенности внимания, выделяемые у детей с ЗПР

- 1) устойчивая концентрация внимания
- 2) сниженный объем внимания
- 3) сниженная избирательность внимания
- 4) все ответы верны

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите формы ЗПР и причины их вызывающие

ЗПР конституционального генеза

Негрубое органическое поражение ГМ

ЗПР соматогенного генеза

Замедленное созревание ЦНС

ЗПР психогенного генеза

Длительные хронические заболевания

ЗПР церебрально-органического генеза

Неблагоприятные социальные условия

2. Соотнесите формы ЗПР и характерные им нарушения

ЗПР конституционального генеза

Аномалии в развитии личности

ЗПР соматогенного генеза

Эмоционально-волевая незрелость

ЗПР психогенного генеза

Стойкость нарушений в эмоционально-волевой сфере и

познавательной деятельности ребенка.

ЗПР церебрально-органического генеза

Астения

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расположите в правильном порядке формы мышления по времени их формирования у детей с ЗПР

А) наглядно-образное мышление

Б) словесно-логическое мышление

В) наглядно-действенное мышление

Критерии оценивания (в баллах)

5 баллов - студент демонстрирует полное понимание учебного материала; студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;

4 балла - студент демонстрирует значительное понимание учебного материала, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий;

3 балла - студент демонстрирует частичное понимание учебного материала, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий;

2 балла демонстрирует недостаточное понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых задания;

1 - студент демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий;

0 баллов - нет ответа; не было попытки выполнить тест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- посещение лекции;
- качественная работа на практических и лабораторных занятиях;
- подготовка презентаций.
- выполнение практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова Л. В.	Основы специальной психологии: [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования]	Москва: Академия, 2010
Л1.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2019
Л1.3	Заширинская О. В.	Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия	Санкт-Петербург: Речь, 2003
Л1.4	Лубовский В. И.	Специальная психология: учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2016
Л1.5	Крушная Н. А.	Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заваденко Н. Н.	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие : [для вузов по направлению и спец. психологии]	Москва: Academia, 2005
Л2.2	Максимова А.	Гиперактивность и дефицит внимания у детей	Ростов н/Д: Феникс, 2006
Л2.3	Андреева Л. В.	Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
Л2.4	Белопольская Н. Л.	Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития	Москва: Когито-Центр, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Альманах ИКП РАО
Э2	Педагогическая библиотека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
6.3.2.2	- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
6.3.2.3	- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;
6.3.2.4	- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
6.3.2.5	- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
6.3.2.6	- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
6.3.2.7	- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
6.3.2.8	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.9	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов.</p> <p>Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторские занятия (лекции, практические, лабораторные занятия); – выполнение практических заданий в ходе занятий; – самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим, лабораторным занятиям, тестам); – зачет. <p>Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов. Освоение курса преимущественно осуществляется на практических занятиях.</p> <p>Работа во время проведения лекций.</p> <p>Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,</p>	

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл практических занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, выполнение практических и тестовых заданий и др. Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятиях.

Студенту рекомендуется следующая последовательность подготовки к практическим и лабораторным занятиям:

- 1) ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) прочитать литературу по теме;
- 3) зафиксировать материал

– целесообразнее это сделать в схемах, таблицах или иными способами, которые помогут лучше усвоить материал и при необходимости быстро найти нужную информацию;

– особое внимание нужно уделить основным понятиям, классификациям, типологиям и т.п.;

– определения желательно заучить и внести в свой глоссарий, который желательно вести с самого начала курса;

4) сформулировать вопросы по содержанию учебного материала, относительно которых возникло непонимание – эти вопросы можно будет задать на занятии преподавателю или предложить студентам для обсуждения;

5) далее нужно проверить себя, ответив на вопросы плана, что позволит понять, насколько усвоена данная тема.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические и иные задания, которые даны в фонде оценочных средств дисциплины.

Планом предусматриваются два экзамена, при которых учитываются баллы, полученные студентом в ходе рейтинговой оценки учебной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

– планомерно и систематически повторять материал лекций;

– изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;

– обстоятельно готовиться к практическим занятиям;

– стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;

– подготовиться к сдаче зачета.