

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Чернова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формировать целостное представление о психологических особенностях человека; повышать интерес к человеку как к личности и индивидуальности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
1.4	2. Построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
1.5	3. Овладение современными теориями личности;
1.6	4. Развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология (с практикумом)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	. Общая психология (с практикумом)
2.2.2	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребности и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
3.1.2	- основные теории личности и уметь их критически осмысливать.
3.2	Уметь:
3.2.1	- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть приемами психической саморегуляции;
3.2.2	- соотносить факторы наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в формировании личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами необходимыми для использования основных психологических методов;
3.3.2	- основными приемами диагностики психологических свойств личности и состояний психических процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теории личности						
1.1	Методологические основы анализа понятий личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	0	
1.2	Методологические основы анализа понятий личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	
1.3	Психодинамические теории личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	
1.4	Психодинамические теории личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	
1.5	Гуманистические теории личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
1.6	Гуманистические теории личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	

1.7	Социокультурные теории личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
1.8	Социокультурные теории личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
1.9	Формирование личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
1.10	Интеллектуальный потенциал личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	
1.11	Интеллектуальный потенциал личности /Ср/	2	30	УК-1 ОПК-8	Л1.4 Э1	0	
Раздел 2. Эмоционально-мотивационная сфера личности							
2.1	Эмоциональная сфера личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.1	0	
2.2	Эмоциональная сфера личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Э1	0	
2.3	Эмоциональная сфера личности /Ср/	2	18	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	
2.4	Мотивация личности /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8		0	
2.5	Мотивация личности /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
2.6	Личность как социальный феномен /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8		0	
2.7	Личность как социальный феномен /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
2.8	Личностная самореализация /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-8	Л1.3	0	
2.9	Личностная самореализация /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
2.10	Личностная самореализация /Ср/	2	12	УК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Предмет, принципы психологии личности
- 2 Основные проблемы и методы исследования психологии личности
- 3 Теория личности З. Фрейда
- 4 Теория личности К. Г. Юнга
- 5 Теория личности А. Адлера
- 6 Основные принципы гуманистической психологии
- 7 Теория личностных черт Г. Олпорта
- 8 Теория самоактуализации А. Маслоу
- 9 Теория личности К. Роджерса
- 10 Теория поля К. Левина
- 11 Теория личностных конструктов Дж. Келли
- 12 Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии
- 13 Теория личности в бихевиоризме
- 14 Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера
- 15 Теория личности Л. С. Выготского
- 16 Теория личности А. Н. Леонтьева
- 17 Теория личности С. Н. Рубинштейна.
- 18 Теория личности Б. Г. Ананьева
- 19 Теория личности Д. Н. Узнадзе
- 20 Темперамент, классификация, диагностика
- 21 Характер, психопатия, акцентуация, диагностика
- 22 Эмоции, виды, функции, диагностика
- 23 Воля. Лocus контроля
- 24 Мотивация
- 25 Я-концепция. Самосознание

26	Ценностно-нормативная сфера личности
27	Гендерная идентичность
28	Ценностно-нормативная сфера личности.
29	Стрежневые свойства личности. Ценности. Классификация ценностей. Конфликт ценностей. Исследования социальных ценностей
30	Социальные установки. Определение установки (attitude). Компоненты установки.
31	Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова
32	Социальный характер и его проявления.
33	Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
34	Потребность в общении (аффилиация).
35	Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

5.2. Темы письменных работ

1.	Понятие самореализации.
2.	Сила «Я» и самоуважение.
3.	Потенциал лидерства.
4.	Восприятие внешнего облика человека.
5.	Коммуникативная компетентность.
6.	Выбор субъективно-оптимального жизненного пути.
7.	Условно-компенсаторные пути в самореализации.
8.	Научное определение понятия «личность». Наличие множества определений понятия «личность».
9.	Индивид, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
10.	История исследований личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний.
11.	Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.
12.	Вклад А.Ф.Лазурского, Г.Айзенка, Г.Олпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теории личности

Тема 1. Методологические основы анализа понятий личности

1. Научное определение понятия «личность». Наличие множества определений понятия «личность».
2. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
3. История исследований личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний.
4. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.
5. Вклад А.Ф.Лазурского, Г.Айзенка, Г.Олпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности.

Тема 2. Психодинамические теории личности.

1. Психодинамический подход: Фрейд и психоанализ. Истоки психоанализа.
2. Истерия и гипноз. Подсознательный конфликт.
3. Исходный защитный механизм: вытеснение. Дополнительные защитные механизмы.
4. Подсознательный конфликт и формирование личности.
5. Психодинамический подход: личностные различия.
6. Модели конфликта. Копинг-стратегии.
7. Лонгитюдные исследования копинг-стратегий. Копинг-стратегии и подсознание.

Тема 3. Гуманистические теории личности.

1. Общие сведения о гуманистической психологии. Основные особенности гуманистического подхода.
2. Эмпирические и концептуальные основы.
3. Концепция личности Гордона Олпорта. Личность является открытой и саморазвивающейся.
4. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу. Теория самоактуализирующейся личности.
5. Структура «Я» Карла Роджерса.

Тема 4. Социокультурные теории личности.

1. Различия между людьми.
2. Сходство между людьми и универсальные паттерны личности.
3. Кросс-культуральный метод: исследование влияния детского опыта.
4. Коллективизм – индивидуализм. Индивидуализм и самовыражение.
5. Культуральные различия в трактовке Я-концепции.

Тема 5. Формирование личности.

1. Формирование и развитие личности.
2. Концепция развития личности Э.Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Две линии развития: нормальная и аномальная.
3. Стадии развития и его возрастные этапы. Краткая характеристика основных личностных новообразований процесса развития, возникающих на каждой стадии.
4. Общая оценка концепции Э.Эриксона.
5. Понимание личностного развития по Э.Фромму.
6. Понятие «социализации личности».

7.	Я-Концепция. Реальная Я-концепция, идеальная Я-концепция.
8.	Развитие ответственности личности в процессе социализации.
9.	Локус контроля.
Тема 6. Интеллектуальный потенциал личности.	
1.	Интеллектуальный потенциал.
2.	Понятие интеллекта.
3.	Трехмерная модель интеллекта Дж. Гилфорда.
4.	Развитие интеллекта.
5.	Условия развития интеллектуального потенциала.
6.	Измерения интеллекта.
7.	Коэффициент интеллекта.
8.	Тесты на измерение интеллекта.
Раздел 2. Эмоционально-мотивационная сфера личности.	
Тема 1. Эмоциональная сфера личности.	
1.	Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях.
2.	Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.
3.	Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс.
4.	Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.
5.	Психологические теории эмоций. Приспособительное значение эмоций.
6.	Эволюционная теория Ч. Дарвина.
7.	Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса Ланге.
8.	Теория эмоций Кеннона - Барда.
9.	Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба.
10.	Когнитивные теории эмоций.
11.	Объяснение эмоций в русской теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
12.	Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера.
13.	Информационная теория эмоций П. В. Симонова.
14.	Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.
Тема 2. Мотивация личности.	
1.	Понятия мотива и мотивации. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
2.	Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы.
3.	Психологические теории мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации в конце XIX в. под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина.
4.	Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауголла.
5.	Бихевиористская концепция мотивации (Э. Толмен, К. Халл).
6.	Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу.
7.	Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8.	Концепции Д. Аткинсона и Ю. Роттера.
9.	Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Вроом).
10.	Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции.
11.	Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач.
12.	Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуационная тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности.
13.	Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
14.	Потребность в общении (аффилиация).
15.	Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти.
16.	Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.
Тема 3. Личность как социальный феномен.	
1.	Ценностно-нормативная сфера личности.
2.	Стрежневые свойства личности. Ценности. Классификация ценностей. Конфликт ценностей. Исследования социальных ценностей.
3.	Нормы. Обычаи и нравы. Ритуалы. Нормы нравственности. Правовые нормы.
4.	Социальные установки. Определение установки (attitude). Компоненты установки.
5.	Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова.
6.	Стереотипы. Имидж.
7.	Социальный характер и его проявления.
8.	Классификация типов личности Р. Мертон.
9.	Классификация типов личности Д. Рисмена.
10.	Теория авторитарной личности. Авторитарная личность и ее синдром.
Тема 4. Личностная самореализация.	
1.	Понятие самореализации.
2.	Сила «Я» и самоуважение.

3. Потенциал лидерства.
4. Восприятие внешнего облика человека.
5. Коммуникативная компетентность.
6. Выбор субъективно-оптимального жизненного пути.
7. Условно-компенсаторные пути в самореализации.

Тестовые задания

Уровень - А

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода-вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

Уровень - Б

1. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие

2. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

3. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности

4. Человека как индивида характеризует

5. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это

Уровень - В

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

5. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

- а) темперамент;
- б) характер;

- в) способности;
г) направленность.
Уровень – Г
1. Установите соответствие:
1. Аффект – в.
 2. Стресс – г.
 3. Настроение - а.
 4. Чувства – б.
- а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях;
б) Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности;
в) Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания;
г) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.
2. Установите соответствие:
1. Флегматик - б.
 2. Холерик - в.
 3. Меланхолик - а.
 4. Сангвиник – г.
- а) Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события;
б) Тип темперамента, проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;
в) Тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности;
г) Тип темперамента, характеризующийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.
3. Установите соответствие:
1. Страсть – а.
 2. Стресс – б.
 3. Эмпатия – в.
 4. Эмоции – г.
- а) проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью;
б) состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных воздействий;
в) процесс сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, способность понять переживание другого;
г) реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.
- Уровень – Д.
1. Установите последовательность развития уровней развития способностей:
- а) гениальность;
 - б) одаренность;
 - в) талант;
 - г) задатки.
- Ключ: г, б, в, а
2. Расположите по порядку фазы стресса:
- а) разрешение;
 - б) напряжение;
 - в) резистентность.
- Ключ: б, в, а
3. Расположите по порядку человеческие потребности (по А. Маслоу)
- а) потребность в уважении;
 - б) потребность в самоактуализации;
 - в) физиологические потребности;
 - г) потребность в безопасности;
 - д) потребность в принадлежности и любви.
- Ключ: в, г, д, а, б.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Контрольные вопросы
- Тестирование
- Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернов С. А.	Психология личности: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
Л1.2	Гусева Т. И., Катарьян Т. В.	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019
Л1.3	Офицерова С. В.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.4	Махова Н. С.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019
Л1.5	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.