

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
проф. психологии, социальной педагогики
и начального образования

 — И.П. Иванова

« 27 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2024

Содержание

1.	Цели практики	3
2.	Задачи практики	3
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4.	Вид, тип, способ проведения практики	4
5.	Место и время проведения практики	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7.	Структура и содержание практики	8
8.	Формы отчетности по практике	12
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ...	28
11.	Информационные технологии, используемые на практике	29
12.	Материально-техническая база практики	29

1 Цели практики

Целями производственной практики (педагогической практики) является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к анализу уроков и внеклассных мероприятий.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2. «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;

- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками анализа собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 2, 3 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p>

	<p>образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-</p>

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты</p>

	<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 1.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>ПК 1.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
<p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ПК 2.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>ПК 2.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ПК 3.3. Владеет навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 18 зачетных единиц 648 часов, в том числе в 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 3 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Организационный этап	Установочная конференция. Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики (6 ч.)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики
3	Активно-практический этап	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); изучает условия применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее	Зачетные внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое исследование классного коллектива

		планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания; организует психолого-педагогическое исследование классного коллектива (278 ч.)	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет
3 семестр			
1	Организационный этап	Установочная конференция (6 ч.)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики
3	Активно-практический этап	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; овладевает методикой ее планирования (в	Зачетные уроки, психолого-педагогическое исследование личности ребенка

		<p>том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах; организует научно-исследовательскую работу учащихся, посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.</p> <p>В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания, организует психолого-педагогическое исследование личности ребенка (278 ч.)</p>	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения; хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания в начальной школе; ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего педагога на уровне магистратуры включает подготовку в трех основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;

- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;

- классного руководителя.

2 семестр:

- посещение уроков и внеурочных занятий учителя начальных классов;
- изучение системы работы учителя в целом;

- изучение условий применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение методики планирования и проведения уроков в начальной школе;
- знакомство с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией;
- проведение воспитательных мероприятий в классе (или группе) в период педагогической практики;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания;
- организация психолого-педагогического исследования классного коллектива.

3 семестр:

- разработка и проведение уроков по разным предметам, различных типов и видов в начальных классах;
- организация научно-исследовательской работы учащихся;
- посещение и анализ уроков учителей начальных классов, самоанализ уроков;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания;
- организация психолого-педагогического исследования личности ребенка.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации:

2 семестр:

- индивидуальный план работы магистранта на период практики;
- дневник практики;
- планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (2);
- анализ прослушанных уроков (2), самоанализ внеклассного мероприятия (1);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- письменный отчет о практике.

3 семестр:

- индивидуальный план работы магистранта на период практики;
- дневник практики;
- планы-конспекты проведенных уроков (5);
- анализ прослушанных уроков (2), самоанализ урока (1);
- психолого-педагогическая характеристика личности ребенка;
- письменный отчет о практике.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
2 семестр				
1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	Участие в работе установочной	По окончании этапа практики

		ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ	
2	Пропедевтический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики	По окончании практики
3	Активно- практический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (2); анализ прослушанных уроков (2), самоанализ внеклассного мероприятия (1); психолого- педагогическая характеристика классного коллектива	По окончании практики
4	Отчетно- аналитический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции	По окончании практики
3 семестр				
1	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ	По окончании этапа практики
2	Пропедевтический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики	По окончании практики
3	Активно- практический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Планы-конспекты проведенных уроков (5); анализ прослушанных уроков (2), самоанализ урока (1); психолого- педагогическая	По окончании практики

			характеристика личности ребенка	
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	---	---

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики.</p>

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		<p>прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	--	---

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	---	---

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 1.2. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК 1.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	---	---	---

<p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. ПК 2.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. ПК 2.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	---	---	---	---

<p>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. ПК 3.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК 3.3. Владеет навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы магистранта на период педагогической практики. Планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий. Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	---	---	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

Правило начисления баллов за практику 2 семестр

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной конференции	5	8
2.	Прохождение инструктажа по	5	8

	технике безопасности		
3.	Индивидуальный план работы магистранта	5	8
4.	Анализ дневника по педпрактике	5	8
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий (2)	10	20
6.	Оценка самоанализа внеклассного мероприятия	10	16
7.	Анализ психолого-педагогической характеристики классного коллектива	10	16
8.	Индивидуальный письменный отчет	5	8
9.	Участие в работе итоговой конференции	5	8
	Итого	60	100

3 семестр

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной конференции	5	8
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5	8
3.	Индивидуальный план работы магистранта	5	8
4.	Анализ дневника по педпрактике	5	8
5.	Анализ проведенных уроков (5)	20	32
6.	Оценка самоанализа внеклассного мероприятия	5	10
7.	Анализ психолого-педагогической характеристики личности ребенка	5	10
8.	Индивидуальный письменный отчет	5	8
9.	Участие в работе итоговой конференции	5	8
	Итого	60	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-8064-3406-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137232.html>

2. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – ISBN 978-5-98346-175-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html>

3. Педагогическая практика студентов в школе : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина ; под редакцией В. Т. Тихомировой. – Алматы : Дарын, 2023. – 100 с. – ISBN 978-601-7377-98-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html>

4. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html>

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 96 с.

4. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 81 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Лицензия до 08.11.2022; URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>.

6. Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 92 с. – ISBN 978-5-4263-1337-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

ОС «Альт Образование» 10, ОС @Альт Рабочая станция» 10

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Яндекс, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.