

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Общая психология (с практикумом)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	116	зачеты с оценкой 2	
самостоятельная работа	136		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 5/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Лабораторные	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	32	32	50	50
Итого ауд.	52	52	64	64	116	116
Контактная работа	52	52	64	64	116	116
Сам. работа	56	56	80	80	136	136
Часы на контроль	36	36			36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Чернова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая психология (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины:(модуль общая психология) является формирование компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях,.
1.2	Задачи дисциплины.
1.3	- обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей;
1.4	- сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач;
1.5	- способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии;
1.6	- развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога и социального педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.2	Клиническая психология детей и подростков
2.2.3	Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность основных психологических процессов и свойств, психических
3.1.2	состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность;
3.1.3	- основные методы психологии и уметь использовать их в практической
3.1.4	деятельности с учётом её экономической специфики
3.2	Уметь:
3.2.1	– анализировать основные психологические идеи и концепции;
3.2.2	– фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
3.2.3	- использовать полученные знания по психологии в практической деятельности психолога и социального педагога.
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеть методами диагностики а анализа познавательных процессов;
3.3.2	- владеть методами диагностики и анализа психологических особенностей личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1	Этапы становления психологии /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1	0	
1.2	Этапы становления психологии /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Этапы становления психологии /Лаб/	1	4	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.4	Этапы становления психологии /Ср/	1	18	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Проблема личности в психологии /Лек/	1	6	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.6	Проблема личности в психологии /Пр/	1	6	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.7	Проблема личности в психологии /Лаб/	1	6	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	

1.8	Проблема личности в психологии /Ср/	1	22	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.9	Психологическая теория деятельности /Лек/	1	6	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.10	Психологическая теория деятельности /Пр/	1	8	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.11	Психологическая теория деятельности /Лаб/	1	8	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.12	Психологическая теория деятельности /Ср/	1	16	УК-1 УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 2. Основы общей психологии						
2.1	Ощущение и восприятие /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Ощущение и восприятие /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Ощущение и восприятие /Лаб/	2	6	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
2.4	Ощущение и восприятие /Ср/	2	20	УК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
2.5	Внимание /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.6	Внимание /Пр/	2	12	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.7	Внимание /Лаб/	2	6	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	Внимание /Ср/	2	20	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.9	Память /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.10	Память /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.11	Память /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.12	Память /Ср/	2	26	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.13	Воображение. Мышление /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.14	Воображение. Мышление /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.15	Воображение. Мышление /Лаб/	2	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	
2.16	Воображение. Мышление /Ср/	2	14	УК-1 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
3. Природа человеческого сознания (определение сознания, его проявления и свойства, речь и сознание)
4. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности
5. Общее представление о личности. Определите понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Психологическая структура личности
6. Самооценка и уровень притязаний. Взаимосвязь и взаимовлияние
7. Мотив и мотивация
8. Психологические теории мотивации
9. Понятие и виды ощущений

10.	Свойства ощущений
11.	Сущность восприятия и его виды
12.	Свойства восприятия
13.	Иллюзии восприятия
14.	Сущность и виды представлений
15.	Определение внимания и его виды
16.	Функции внимания
17.	Свойства внимания
18.	Методы изучения и развития внимания
19.	Понятие памяти. Основные процессы памяти
20.	Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей
21.	Методы диагностики и развития памяти
22.	Определение и виды воображения
23.	Функции воображения и его развитие
24.	Понятие о мышлении и его виды
25.	Мыслительные операции и их характеристика
26.	Методы диагностики и развития мышления
27.	Речь и ее функции
28.	Виды речи и основные закономерности ее развития
29.	Механизмы порождения речи
30.	Невербальные способы коммуникации.
Вопросы к зачету	
1.	Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2.	Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3.	Проблема сознания в психологии.
4.	Проблема бессознательного в психологии.
5.	Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6.	Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7.	Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
8.	Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
9.	Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
10.	Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
11.	Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.
12.	Типы шкал и методы измерения ощущений.
13.	Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира.
14.	Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
15.	Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
16.	Теории мышления.
17.	Мышление, сознание, язык и речь.
18.	Проблема развития мышления и интеллекта.
19.	Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
20.	Исследования творческого мышления.
21.	Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
22.	Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
23.	Развитие памяти.
24.	Исследование памяти в когнитивной психологии
25.	Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
26.	Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
27.	Развитие и формирование внимания.
28.	Исследование внимания в когнитивной психологии
29.	Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
30.	Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.
5.2. Темы письменных работ	
Предмет и задачи общей психологии	
Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	
Природа человеческого сознания (определение сознания, его проявления и свойства, речь и сознание)	
Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности	
Общее представление о личности. Определите понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».	
Психологическая структура личности	
Самооценка и уровень притязаний. Взаимосвязь и взаимовлияние	
Мотив и мотивация	
Свойства ощущений	
Сущность восприятия и его виды	

Свойства восприятия
 Иллюзии восприятия
 Сущность и виды представлений
 Определение внимания и его виды
 Функции внимания
 Свойства внимания
 Методы изучения и развития внимания
 Понятие памяти. Основные процессы памяти
 Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей

5.3. Фонд оценочных средств

. Фонды тестовых заданий

Уровень – А.

1. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятия: - а.

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен: - в.

- А) проводниковым отделом;
- Б) рецептором;
- В) анализатором;
- Г) рефлексом.

3. Исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей (рецептор) называется: - а.

- А) эффектором
- Б) акцептором действия
- В) анализатором
- Г) обратной связью

4. Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, - это: - б.

- А) апперцепция;
- Б) перцептивная система;
- В) перцептивные действия;
- Г) осязание.

5. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием: - а.

- А) произвольным;
- Б) непроизвольным;
- В) послепроизвольным;
- Г) зрительным.

6. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: - б.

- А) отсутствие цели деятельности;
- Б) постановка цели деятельности;
- В) новизна раздражителя;
- Г) эмоциональная значимость объекта.

7. Посредованная и непосредственная память различаются: - б.

- А) по ведущему анализатору;
- Б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- В) по степени активности субъекта;
- Г) по видам деятельности.

8. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: - б.

- А) ведущий анализатор;
- Б) предмет отражения;
- В) активность субъекта;
- Г) вид деятельности.

9. Основанием классификации мышления на наглядно – действенное, наглядно – образное и словесно – логическое является: -б.

- А) ведущий анализатор;
- Б) предмет отражения;
- В) форма существования материи;
- Г) активность субъекта.

10. Пассивное и активное воображение различают: - г.

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности.

Уровень – Б.

1. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю, путем изменения порога ощущения. (адаптация)
2. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т. д. у человека. (апперцепция)
3. Назовите вид памяти, обслуживающей рабочие операции человека. (оперативная)
4. Укажите, как называется яркая образная память. (эйдетическая)
5. Укажите, как называется явление отсроченного воспроизведения. (реминисценция)
6. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов. (сравнение)
7. Назовите операцию мышления, смыслом которой является мысленное деление объекта на составляющие. (анализ)
8. Назовите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном отчуждении от объекта его признаков. (абстрагирование)
9. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании образами. (образное)
10. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями. (понятийное)

Уровень – В.

1. Восприятие отличается от ощущения (возможно несколько вариантов):- а,б,в.
А) синтезом ощущений всех органов чувств;
Б) большой ролью наличия прошлого опыта;
В) восприятия предмета как целого;
Г) адаптацией к порогу чувствительности.
 2. Условием длительного сосредоточения внимания на объектах является (возможно несколько вариантов): - а,б,г.
А) сложность;
Б) подвижность;
В) неизменность;
Г) значимость.
 3. Функции, которые выполняет внимание (возможно несколько вариантов): - а,в.
А) функция отбора;
Б) функция прогноза;
В) функция удержания;
Г) функция конгруэнтности.
 4. Свойства внимания (возможны несколько вариантов): - а, в, г.
А) концентрация;
Б) качество;
В) переключение;
Г) распределение.
 5. Виды активного воображения (возможны несколько вариантов): - а,в.
А) репродуктивное;
Б) галлюцинации;
В) творчество;
Г) сновидения.
 6. Мышление – это... (возможно несколько вариантов): - б, в, г.
А) процесс познания с помощью органов чувств;
Б) процесс создания новых образов;
В) степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений;
Г) обобщенное познание объективной реальности.
 7. Психические процессы – это (возможно несколько вариантов): - а, в.
А) ощущение;
Б) настроение;
В) память;
Г) темперамент.
 8. Структуру личности составляют (возможно несколько вариантов) – а, г.
А) направленность;
Б) психические свойства;
В) психические процессы;
Г) опыт, знания, умения.
 9. Свойства ощущений – это (возможно несколько вариантов): - а, в, г.
А) качество;
Б) объем;
В) интенсивность;
Г) длительность.
 10. Свойства восприятия (возможны несколько вариантов): – а, б, г.
А) предметность;
Б) целостность;
В) подвижность;
Г) константность.
- Уровень – Г
1. Соотнесите понятия с их определением.
 1. Ощущение – б.

2. Восприятие – г.
 3. Память – а.
 4. Мышление – в.
- А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее
Б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.
В) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.
Г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.
2. Соотнесите свойства внимания с их понятием.
1. Концентрация -а
 2. Объем -в
 3. Переключение -б
 4. Распределение – г
- а) степень сосредоточенности внимания на объекте;
б) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой (осознанность отличает переключение от отвлечения внимания);
в) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
г) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;
3. Соотнесите свойства ощущений:
1. Качество - в
 2. Пространственная локализация раздражителей - б
 3. Интенсивность - г
 4. Длительность - а
- а) Определяется функциональным состоянием органа чувств, временем действия раздражителя и его интенсивностью.
б) Пространственный анализ, осуществляемый дистантными рецепторами, дает нам сведения о локализации раздражителя в пространстве. В некоторых случаях ощущения соотносятся с той частью тела, на которую воздействует раздражитель (вкусовые ощ.), а иногда они более разлиты (болевые ощ.).
в) Каждый вид ощущений имеет свои специфические особенности, отличающие его от других видов. Так, слуховые ощущения характеризуются высотой, тембром, громкостью, зрительные — цветовым тоном, насыщенностью, светлотой.
г) Определяется силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора.
4. Соотнесите свойства восприятия.
1. Предметность - б
 2. Целостность - в
 3. Структурность - г
 4. Константность - а
- а) Одни и те же предметы воспринимаются человеком в изменяющихся условиях: при различной освещенности, разного расстояния и т.п. Однако объективные качества предметов воспринимаются в неизменном виде.
б) Психические образы предметов человек осознает не как образы, а как реальные предметы, вынося образы вовне, объективизируя их.
в) В предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости.
г) Восприятие не является простой суммой ощущений. В восприятии вычленяются взаимоотношения частей и сторон предмета.
5. Соотнесите процессы памяти.
1. Воспроизведение - б
 2. Забывание - в
 3. Запоминание - г
 4. Реминисценция - а
- а) Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым;
б) процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее.
в) процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.
г) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.
6. Соотнесите основные мыслительные операции.
1. Анализ - б
 2. Синтез - в
 3. Абстракция - а
 4. Сравнения - г
- а) Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.
б) Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.
в) Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.
г) мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.
7. Установите соответствие:
1. Объем -б
 2. Переключение -а
 3. Распределение – в
 4. Устойчивость – г

а) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой (осознанность отличает переключение от отвлечения внимания);

б) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

в) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;

г) длительность сосредоточения внимания на объекте.

8. Установите соответствие:

1. Забывание - в

2. Запоминание - г

3. Реминисценция - а

4. Узнавание - б

а) Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым;

б) проявление памяти как воспроизведение образа при повторном восприятии объекта;

в) процесс, заключающийся в невозможности воспроизведения ранее закрепленного в памяти.

г) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенным ранее знанием.

9. Установите соответствие:

1. Синтез - б

2. Абстракция - а

3. Сравнения - в

4. Обобщение - г

а) Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

б) Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

в) мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

г) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Уровень - Д

1 Расположите по порядку основные этапы развития психологии:

а) Психология как наука о сознании;

б) Психология как наука о поведении;

в) Психология как наука о душе;

г) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы развития психики.

Ключ: в, а, б, г;

2 Расположите по порядку стадии развития психики:

а) стадия предметного восприятия;

б) стадия элементарной чувствительности

в) стадия интеллекта.

Ключ: б, а, в.

3 Расположите по порядку формы поведения в филогенезе:

а) навыки;

б) интеллектуальное поведение;

в) инстинкты.

Ключ: в, а, б.

4 Расположите по порядку человеческие потребности (по А. Маслоу)

а) потребность в уважении;

б) потребность в самоактуализации;

в) физиологические потребности;

г) потребность в безопасности;

д) потребность в принадлежности и любви.

Ключ: в, г, д, а, б.

5 Этапы развития мышления расположите по порядку:

а) абстрактно-логическое мышление;

б) наглядно-действенное мышление;

в) наглядно-образное мышление.

Ключ: б, в, а.

6 Этапы развития видов внимания:

а) слепопроизвольное внимание;

б) непроизвольное внимание;

в) произвольное внимание.

Ключ: б, в, а

5.4. Перечень видов оценочных средств

- контрольные вопросы

- тестовые вопросы

- вопросы для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Маклаков А. Г.	Общая психология: [учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин]	Санкт-Петербург: Питер, 2017
ЛП.2	Иванова И. П., Патеева О. В.	Общая психология: лекции : учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017
ЛП.3	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2017
ЛП.4	Резепов И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
ЛП.5	Дмитриева Н. Ю.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019
ЛП.6	Лихачева Э. В.	Общая психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
ЛП.7	Артамонова Е. Р.	Общая психология: учебное пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018
ЛП.8	Филатов Ф. Р.	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022
ЛП.9	Кубарев В. С.	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	Омск: Омский государственный технический университет, 2022
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека ЧГПУ		
Э2	ЭБС IPR SMART		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.11			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).