

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ**  
**Дошкольная логопсихология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольной педагогики и психологии образования</b>		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	36		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Викторова Е.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная логопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольной педагогики и психологии образования**

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями речи.
1.2	В результате изучения дисциплины студент должен:
1.3	знать:
1.4	- основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;
1.5	- особенности психологического изучения детей данной категории;
1.6	- образовательные возможности, потребности детей с нарушениями речи;
1.7	уметь:
1.8	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;
1.9	- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
1.10	- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
1.11	владеть:
1.12	- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
1.13	- навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями речи;
1.14	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Психология
2.1.4	Специальная педагогика
2.1.5	Специальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная логопедия
2.2.2	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.4	Психолингвистика
2.2.5	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Ранняя помощь детям с нарушениями развития
2.2.11	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;
3.1.2	особенности психологического изучения детей данной категории;
3.1.3	образовательные возможности, потребности детей с нарушениями речи
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;
3.2.2	намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных
3.2.3	возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;

3.2.4	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
3.3.2	составления психологических характеристик на детей с нарушениями речи;
3.3.3	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы дошкольной логопсихологии</b>						
1.1	Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль знаний /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.2	0	
1.2	Цель, объект, предмет, задачи логопсихологии, история становления, связь со смежными науками. Методы логопсихологии: методы диагностики и психологической помощи (коррекции и терапии). Основные концепции психологии детей с нарушениями речи. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями речи. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая) /Ср/	3	20	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Основные концепции дошкольной логопсихологии. Причины речевых расстройств. Классификации нарушений речи. /Пр/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.2	0	
	<b>Раздел 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи</b>						
2.1	Особенности ощущения и восприятия (фонематического, слухового, зрительного, пространственного), внимания, памяти, воображения, мышления при нарушениях речи. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы: преобладающий тип настроения, самооценка, уровень притязаний, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему дефекту. Особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Характеристика игровой и учебной деятельности детей с речевой патологией. /Ср/	3	23	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Своеобразие эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста с нарушениями речи. /Лек/	3	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	

2.3	Особенности протекания психических процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Характеристика становления компонентов личности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Становление ведущих видов деятельности у детей с нарушениями речи. /Пр/	3	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	
2.4	Раннее развитие детей с нарушениями речевого развития /Лаб/	3	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи</b>						
3.1	Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, снижения слуховой функции, аутизма). Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Основные психодиагностические модели (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая) в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Психолого-педагогическое и логопедическое заключение. /Ср/	3	23	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2	0	
3.2	Ранняя диагностика: значение, разграничение сходных состояний. Основные положения диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями речи. /Лек/	3	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	
3.3	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением речи /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	
3.4	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Психолого-педагогическое и логопедическое заключение. /Лаб/	3	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Дошкольная логопсихология: цель, предмет, задачи, связь с другими науками.  
 Дошкольная логопсихология: цель, предмет, задачи, история становления.  
 Роль речи в формировании психических процессов.  
 Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка и формирование личности.  
 Понятие "дизонтогенез". Этиология дизонтогенеза.  
 Классификация психического дизонтогенеза. Нарушение речи как вид психического дизонтогенеза.  
 Вклад Л.С. Выготского в развитие логопсихологии как науки: речь как высшая психическая функция, учение о двух зонах развития, понятие "структура дефекта".  
 Предрасполагающие факторы возникновения речевых нарушений (пренатальные).  
 Предрасполагающие факторы возникновения речевых нарушений (натальные).  
 Предрасполагающие факторы возникновения речевых нарушений (постнатальные).  
 Классификация речевых нарушений (клинико-педагогическая классификация).  
 Классификация речевых нарушений (психолого-педагогическая классификация).  
 Общая характеристика диагностических методик, направленных на выявление вторичных отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями речи.  
 Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение ОНР от УО.  
 Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение ОНР от ЗПР.  
 Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение ОНР от УО.

Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение нарушений речи от нарушений слуха.  
 Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение ОНР от ЗРР.  
 Дифференциальная диагностика нарушений речи. Отграничение алалии от синдрома раннего детского аутизма.  
 Особенности раннего (двигательного) развития ребенка с речевыми нарушениями.  
 Особенности раннего (речевого) развития ребенка с речевыми нарушениями.  
 Особенности раннего (познавательного) развития ребенка с речевыми нарушениями.  
 Особенности раннего (эмоционально-личностного) развития ребенка с речевыми нарушениями.  
 Особенности развития ощущений и восприятия у детей с речевыми нарушениями.  
 Особенности развития внимания у детей с речевыми нарушениями.  
 Особенности развития памяти у детей с речевыми нарушениями.  
 Особенности разных видов памяти у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение речи.  
 Особенности воображения детей с нарушениями речи.  
 Особенности общения и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.  
 Особенности речевой коммуникации у детей с ОНР.  
 Особенности личности детей с заиканием.  
 Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей с нарушениями речи.  
 Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.  
 Характеристика игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возрастов с нарушениями речи.  
 Специфика развития общей и мелкой моторики у детей с речевыми расстройствами.  
 Готовность детей с нарушениями речи к школе.  
 Особенности мыслительной деятельности при общем недоразвитии речи.  
 Характеристика психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.  
 Условия, особенности проведения экспериментального исследования с детьми, имеющими нарушения речи.  
 Формы помощи и правила их использования в работе с детьми, имеющими нарушения речи.  
 Методы исследования зрительного и слухового восприятия умственно отсталых детей.  
 Методики исследования речи. Анализ грамматического строя речи.  
 Методики исследования речи. Исследование словарного запаса (активный и пассивный словарь).  
 Методы исследования памяти.  
 Методы исследования мышления.  
 Изучение особенностей внимания у детей с нарушениями речи.  
 Исследование направленности личности у детей с нарушениями речи.  
 Исследование волевых процессов.  
 Программа изучения психического развития ребенка с нарушением речи.  
 Психологический портрет ребенка с нарушением речи.  
 Уровень сформированности компетенций по дисциплине (модулю) определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся:  
 90-100 баллов - отлично  
 76-89 баллов - хорошо  
 60-75 баллов - удовлетворительно  
 ниже 60 баллов - неудовлетворительно

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Начало изучения детей с речевой патологией относится:

- а) к кон. XIX – XX вв.
- б) к 30-м гг. XX в.
- в) со II пол. XX в.
- г) с кон. XX в.

2. Предметом логопсихологии является ...

- а) психика лиц с нарушением речи первичного характера
- б) психика лиц с нарушением речи вторичного характера
- в) психика лиц с задержкой речевого развития
- г) психика лиц с задержкой психического развития

3. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ..... отклонений в развитии:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третичных
- г) четвертого порядка

4. Данное речевое нарушение часто сочетается с апраксией и агнозией:

- а) дизартрия
- б) алалия
- в) дислалия

г) афония

5. Психологическая модель диагностики предполагает:

- а) изучение анамнеза ребенка с нарушением речи и комплексное медицинское обследование
- б) диагностику обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом
- в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности речевого нарушения
- г) изучение психики ребенка с речевой патологией

6. Цель логопсихологии –

- а) оказание психологической помощи лицам с речевыми нарушениями
- б) оказание психологической помощи лицам с нарушениями слуха
- в) оказание психологической помощи лицам с задержкой речевого развития
- г) оказание психологической помощи лицам с ОНР

7. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет

8. Ребенку с каким речевым нарушением присуща следующая психологическая характеристика: имеющийся выраженный внешний дефект отражается на формировании всех психических функций ребенка и в первую очередь – на становлении личности; наблюдаются функциональные нарушения нервной системы, выраженные психогенные реакции на свой дефект:

- а) с дислалией
- б) с ринолалией
- в) с заиканием
- г) с алалией

9. Педагогическая модель диагностики предполагает:

- а) изучение анамнеза ребенка с нарушением речи и комплексное медицинское обследование
- б) диагностику обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом
- в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности речевого нарушения
- г) изучение психики ребенка с речевой патологией

10. Логопсихология получила свое развитие из:

- а) медицины
- б) психологии
- в) логопедии
- г) социологии

11. Ребенку с каким речевым нарушением присуща следующая психологическая характеристика: этим детям характерен психический облик ребенка соответствующего возраста, чувства ущемленности в связи с речевым дефектом у большинства дошкольников не наблюдается, прогноз благоприятный:

- а) с дислалией
- б) с дизартрией
- в) с заиканием
- г) с алалией

12. Логопедическая модель диагностики предполагает:

- а) изучение анамнеза ребенка с нарушением речи и комплексное медицинское обследование
- б) диагностику обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом
- в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности речевого нарушения
- г) изучение психики ребенка с речевой патологией

13. ФФН – это ...

- а) физиолого-фонематическое недоразвитие
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие
- в) фонетико-физиологическое нарушение

Уровень Б – вопрос с точным ответом(ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации – это ...
- 2) Примером ... варианта психического дизонтогенеза являются речевые нарушения по классификации В.В. Лебединского.
- 3) Изучение психики детей с речевыми нарушениями – это ... дошкольной логопсихологии.

4) Клиническая картина ОНР представлена исследователем ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. К задачам логопсихологии относят:  
а) выявление лиц с отклонениями в развитии  
б) изучение психологических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии  
в) разработка методов дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями от сходных состояний  
г) оказание психологической помощи лицам с нарушенным слухом

2. Развитие науки о речевых расстройствах связано с именами:  
а) П. Брока  
б) П.К. Анохина  
в) К. Вернике  
г) все ответы верны

3. К факторам возникновения речевых нарушений можно отнести:  
а) наследственность  
б) интоксикацию химическими препаратами  
в) резус-конфликт  
г) все ответы верны

4. К нарушениям речи центрального характера относят:  
а) дислалию  
б) дизартрию  
в) алалию  
г) заикание

5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи включает:  
а) ОНР  
б) ФФН  
в) ЗРР  
г) все ответы верны

6. К нарушениям речи периферического характера относят:  
а) дислалию  
б) ринолалию  
в) алалию  
г) ринофонию

7. К методам психокоррекции относят:  
а) арттерапия  
б) иппотерапия  
в) музыкотерапия  
г) все ответы верны

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Установите соответствие между названием методов и их содержанием

1. наблюдение  
2. анализ продуктов деятельности  
3. тест  
4. эксперимент  
5. проективный метод  
а) метод изучения результатов человеческой деятельности  
б) метод изучения психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся особенностей  
в) целенаправленное восприятие психической жизни человека, который может осуществляться и без активного взаимодействия с ним  
г) метод использования неоднозначных, неопределенных стимулов, которые испытуемый должен интерпретировать, дополнять, развивать, конструировать  
д) стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц, служащих объектами наблюдения

2. Установите соответствие между видом деятельности и ее характеристикой

1.	Конструирование.
2.	Сюжетно-ролевая игра.
3.	Труд.
4.	Учебная деятельность.
a)	Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б)	Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в)	Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г)	Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
3.	Соотнесите фактор с подфактором
Фактор	
1.	пренатальные факторы риска
2.	интранатальные факторы риска
3.	постнатальные факторы риска
Подфакторы	
a)	психотравмирующие факторы в период беременности
б)	родовая травма
в)	травмы г.м. ребенка
г)	внутриутробная гипоксия
д)	инфекционные заболевания матери в период беременности
е)	инфекционные заболевания ребенка
ж)	асфиксия
з)	травмы матери в период беременности
и)	несовместимость крови матери и плода
к)	вредные привычки
л)	психотравмирующие ситуации, воздействующие на ребенка
м)	интоксикации
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
- коллоквиум	
- контрольные работы	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лалаева Р. И., Шаховская С. Н.	Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов	Москва: ВЛАДОС, 2013
Л1.2	Денисова О. А.	Детская логопсихология: учеб. для вузов с электрон. прил.	Москва: ВЛАДОС, 2018

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
6.3.1.2	- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, интерактивной доской, компьютером, колонками.
7.2	Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУУ им. И. Я. Яковлева

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях

рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах. Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков исследовательской деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче итогового контроля.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.