

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с
ограниченными возможностями здоровья**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	12	12	26	26
Лабораторные	6	6	6	6	12	12
Практические	14	14	12	12	26	26
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34	34	30	30	64	64
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд.психол. наук, доцент, Варламова Мария Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи: - ознакомить студентов с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики
1.3	- сформировать представление о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ;
1.4	• - ознакомить студентов с современными психолого-педагогическими диагностическими методами (адекватный отбор, адаптация и применение в работе с лицами с ОВЗ).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психопатология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-теоретико-методологические основы психологической диагностики;
3.1.2	-современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития лиц с ОВЗ;
3.1.3	-принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от поставленных целей и задач;
3.2.2	проводить психологическое изучение развития детей, обрабатывать и анализировать полученные в ходе диагностики результаты; на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы
3.2.3	планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа психолого-педагогических трудностей развития детей дошкольного возраста;
3.3.2	проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
3.3.3	действиями (навыками) составления рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей, планирования задач образовательной деятельности с учетом результатов диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики развития						

1.1	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, задачи, области использования, методы Принципы психологической диагностики развития детей Этапы проведения обследования Требования к составлению индивидуальных программ по результатам диагностики. Задачи и основные модели консультирования родителей по результатам психологического изучения особенностей развития ребенка. /Лек/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л1.7 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	История развития методов психолого-педагогической диагностики детей Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей /Пр/	3	4	ПК-3 ПК-4	Л1.8 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	История развития методов психолого-педагогической диагностики детей Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.8 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ						
2.1	Организация обследования детей раннего возраста Особенности диагностики развития детей дошкольного возраста Психолого-педагогическое изучение развития детей младшего школьного возраста Психолого-педагогическое изучение развития подростков /Лек/	3	6	ПК-3 ПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии Организация процедуры психолого-педагогической диагностики Методы изучения психики Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии /Пр/	3	10	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.8 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	<p>Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии</p> <p>Методы изучения психики. Методы изучения структуры нарушений. Этапы, задачи, пути и методы диагностики детей с нарушениями в развитии. Основные показатели умственного развития.</p> <p>Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Диагностика психического развития младенцев. Оценка соматоневрологического состояния. Процедура обследования. Признаки нарушений. Формы общения по М.И.Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до семи лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализации источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи). Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика ситуативно-деловой формы общения. Развитие речи. Развитие движений. Развитие предметных действий как показатель психического развития. /Ср/</p>	3	20	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.8 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	<p>Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психолого-педагогическое изучение развития детей с нарушениями ОДА</p> <p>Психолого-педагогическое изучение развития детей со сложными нарушениями развития</p> <p>/Лек/</p>	4	12	ПК-3 ПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	<p>Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии /Пр/</p>	4	8	ПК-3 ПК-4	Л1.4 Л1.8 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.6	<p>Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Карта нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста (Т.Д. Марцинковская). Диагностика психического развития. Требования к проведению обследования. Очередность предъявляемых методик в процессе обследования. Правила проведения диагностики.</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению. Виды готовности. Способы и методы диагностики готовности к школьному обучению (А.Л.Венгер, Е.В.Бугрименко и др.). Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.</p> <p>Особенности изучения ребенка с нарушениями в развитии (М.М.Семаго). Особенности организации и проведения обследования у детей с нарушениями в развитии: организационные и процедурные аспекты. Адаптация методик для психологической диагностики детей с нарушениями в развитии (Л.П.Григорьева, Л.И.Солнцева). Подбор материала для обследования.</p> <p>/Ср/</p>	4	24	ПК-3 ПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Методы и методики диагностики развития лиц с ОВЗ						
3.1	<p>Методы диагностики развития детей младенческого возраста</p> <p>Методы диагностики развития детей раннего возраста</p> <p>Методы диагностики развития детей младшего дошкольного возраста /Лаб/</p>	3	6	ПК-3 ПК-4 ОПК-5	Л1.8 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	<p>Методы диагностики развития детей младенческого возраста</p> <p>Методы диагностики развития детей раннего возраста</p> <p>Методы диагностики развития детей младшего дошкольного возраста /Ср/</p>	4	16	ПК-4 ОПК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	<p>Методы диагностики развития детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Методы диагностики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений детей</p> <p>Диагностика готовности детей к школе</p> <p>Методы диагностики развития детей младшего школьного возраста /Лаб/</p>	4	6	ПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Л1.3 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	<p>Методы и методики диагностики развития детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Методы и методики диагностики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений детей</p> <p>Диагностика готовности детей к школе. /Ср/</p>	3	10	ПК-4 ОПК-5	Л1.4 Л1.8 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 4. Комплектование специальных образовательных учреждений						
4.1	Консультирование родителей по результатам диагностики /Лек/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.8 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов /Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.2 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Консультативная деятельность педагога-дефектолога. Понятие, методы, процедура консультирования. Основные принципы и стратегии консультирования. Мотивы обращения родителей. Виды запросов. Классификации жалоб. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Консультирование детей с отклонениями в развитии. /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.8 Л1.5 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

Определение, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.

Развитие психолого-педагогических методов диагностики детей за рубежом.

Развитие психолого-педагогических методов исследования в России

Этапы диагностики нарушений в развитии

Задачи этапов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Виды психолого-педагогической диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, управленческая)

Изучение данных анамнеза

Составляющие медицинского обследования

Методы педагогического изучения

Педагогическое обследование (чтение, письмо, элементарные математические представления)

Оборудование и обстановка кабинета педагога-дефектолога

Процедура обследования (подготовка к обследованию, установление контакта с ребенком, порядок предъявления заданий)

Запись хода обследования, методика обследования

Фиксация и оценка результатов обследования

Методы изучения структуры нарушений

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Наблюдение, правила наблюдения

Эксперимент, его виды

Анализ продуктов деятельности, метод беседы

Анкетирование, тесты

Проективные методики

Особенности развития младенцев, нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни (условия проведения обследования)

Методы изучения детей первого года жизни, направления диагностики.

Особенности развития детей раннего возраста. Показатели нервно-психического развития

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста (условия проведения обследования)

Методы изучения детей раннего возраста, направления диагностики (диагностика ситуативно-деловой формы общения, развития речи, движений, предметных действий)

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста
 Требования к проведению обследования детей дошкольного возраста. Очередность предъявляемых методик в процессе обследования
 Готовность к школьному обучению, ее диагностика (А.Л.Венгер, Е.В.Бугрименко и др.)
 Особенности организации и проведения обследования у детей с нарушениями в развитии: организационные и процедурные аспекты
 Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста
 Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста
 Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста
 Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
 Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями
 Адаптация методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии
 Задачи и основные стратегии консультирования детей с отклонениями в развитии
 Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
 Протоколы обследования: структура протокола
 Психологическое заключение и психологическая характеристика (Я.Л.Коломинский), методические рекомендации по их составлению.
 Обсуждение результатов диагностики развития.
 Планирование на основе проведенного обследования коррекционной работы с детьми. Психологический прогноз
 Цель, задачи, состав, организация работы ПМПк
 Нормативно-правовая база деятельности, документация ПМПк
 Состав, задачи, документация ПМПк
 Организация и содержание деятельности ПМПк
 Программа психологической характеристики ребенка-дошкольника

Примерный перечень заданий к экзамену

Определить тип нарушения в развитии по данным психологического заключения
 Определить группу нервно-психического развития
 Определить возраст ребенка по описанию его нервно-психического развития
 Составить психологическое заключение по данным психолого-педагогического обследования
 Составить психологическую характеристику по данным психолого-педагогического обследования
 Подобрать комплекс психодиагностических методик в соответствии с определенной целью обследования
 Определить возрастной диапазон испытуемых по представленному комплексу психодиагностических методик

Критерии оценки степени сформированности компетенций по экзамену

90-100 баллов - «5» (отлично) - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
 76-89 баллов - «4» (хорошо) - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
 60-75 баллов - «3» (удовлетворительно) - твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
 Ниже 60 баллов - «2» (неудовлетворительно) - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- 1) Особенности развития тактильного восприятия у детей 6-7 лет с умственной отсталостью
- 2) Особенности развития восприятия у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 3) Исследование особенностей восприятия формы и цвета у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 4) Особенности развития зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 5) Исследование зрительной образной памяти у детей 7 лет с нарушениями зрения
- 6) Сравнительное изучение разных видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

- 7) Особенности развития образной памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи
- 8) Особенности внимания старших дошкольников с нарушениями зрения
- 9) Исследование особенностей внимания у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 10) Особенности развития произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
- 11) Особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
- 12) Изучение особенностей внимания у детей 5-6 лет с нарушениями интеллектуального развития
- 13) Сравнительное изучение особенностей восприятия у детей 5-6 лет, развивающихся в норме и с нарушениями интеллектуального развития
- 14) Методы изучения творческого воображения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи
- 15) Сравнительное изучение разных видов воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
- 16) Специфика проявления творческого воображения у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи
- 17) Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 18) Изучение развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- 19) Исследование особенностей наглядно-образного мышления у детей 6 лет с нарушениями речи
- 20) Изучение особенностей мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
- 21) Особенности умственной работоспособности детей 6-7 лет с нарушениями речи
- 22) Специфика познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития
- 23) Своеобразие распознавания эмоций у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
- 24) Изучение психологического климата в группах детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- 25) Особенности тревожности у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста
- 26) Методы диагностики тревожности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
- 27) Особенности проявления страхов у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 28) Особенности проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- 29) Особенности межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 30) Особенности форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 31) Исследование особенностей адаптации детей раннего возраста с нарушениями речи к дошкольному образовательному учреждению
- 32) Особенности психологической адаптации учащихся первого класса с нарушениями речи к обучению в школе
- 33) Изучение особенностей игровой деятельности у детей 6-7 лет с нарушениями интеллектуального развития
- 34) Изучение особенностей межличностных отношений в группе детей 5-6 лет с умственной отсталостью
- 35) Диагностика процессов саморегуляции у дошкольников 4-5 и 5-6 лет
- 36) Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
- 37) Диагностика развития творческих способностей у старших дошкольников с нарушениями речи
- 38) Исследование психологической готовности к обучению в школе у детей 5-6 лет с нарушениями речи

"Отлично" Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического и экспериментального материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

"Хорошо" Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер. Студент показал знание теоретического и экспериментального материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

"Удовлетворительно" Студент не в полной мере владеет теоретическим и экспериментальным материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

"Неудовлетворительно" Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и студент не допущен к защите.

Тематика Эссе

Роль психолого-педагогической диагностики в работе учителя-дефектолога (логопеда)

Развитие цифровых средств диагностики на современном этапе

Компьютерные методы психолого-педагогической диагностики

Скрининг-методики для детей с ограниченными возможностями здоровья

Знание и понимание теоретического материала (2 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации (4 балла):

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений (3 балла):

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы (1 балл):

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

8-10 баллов - отлично

5-7 баллов - хорошо

3-4 балла - удовлетворительно

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Укажите, что не относится к этапам диагностики нарушений развития у детей:

- 1) скрининг-диагностика;
- 2) комплексная диагностика;
- 3) дифференциальная диагностика;
- 4) феноменологическая диагностика.

2. Назовите ученого, разработавшего естественный эксперимент:

- 1) А.Ф.Лазурский;
- 2) Л.С.Выготский;
- 3) А.Бине;
- 4) Л.Термен.

3. При проведении дифференциальной диагностики нарушений в развитии у детей ведущая роль принадлежит:

- 1) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2) медицинскому осмотру;
- 3) психолого-медико-педагогическому консилиуму;
- 4) педагогическому совету.

4. К основным методам психологии относят:

- 1) тестирование;
- 2) беседа;
- 3) эксперимент;
- 4) анализ продуктов деятельности.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1) Целью диагностики нарушений развития у детей является выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины

2) Наблюдение относится к ... методам специальной психологии.

3) Принцип диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии.

1. Укажите основные виды заседаний ПМПК:

- 1) по отбору детей и комплектованию учреждений;
- 2) по коррекции нарушений в развитии;
- 3) по вводу детей в образовательное учреждение;
- 4) по диагностике детей с отклонениями в развитии.

2. К принципам диагностики нарушений развития у детей не относится:

- 1) принцип критичности;
- 2) принцип комплексного изучения;
- 3) принцип системного изучения;
- 4) принцип качественного анализа результатов.

3. К вспомогательным методам специальной психологии относят:

- 1) тестирование;
- 2) беседа;
- 3) эксперимент;
- 4) анализ продуктов деятельности.

4. Применительно к какой категории детей впервые были применены психолого-педагогические методы исследования:

- 1) слепые;
- 2) умственно отсталые;
- 3) глухие;
- 4) с нарушениями функций ОДА.

Критерии оценивания (в баллах)

5 баллов - студент демонстрирует полное понимание учебного материала; студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;

4 балла - студент демонстрирует значительное понимание учебного материала, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий;

3 балла - студент демонстрирует частичное понимание учебного материала, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий;

2 балла демонстрирует недостаточное понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых задания;

1 - студент демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий;

0 баллов - нет ответа; не было попытки выполнить тест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

конспект занятий;
выполнение практических занятий;
тестирование;
эссе
курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")]	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Левченко И. Ю., Забрамная С. Д., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: [учеб. пособие для вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология"]	Москва: Academia, 2005
Л1.3	Гущина О. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями: лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили - Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013
Л1.4	Стребелева Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей"	Москва: Просвещение, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Варламова М. Е.	Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб. практикум	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018
Л1.6	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л1.7	Опевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.8	Липунова О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Альманах института коррекционной педагогики
Э2	Онлайн библиотека
Э3	Электронная библиотека ЧГПУ
Э4	ЭБС IPR SMART

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
6.3.2.2	- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
6.3.2.3	- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;
6.3.2.4	- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
6.3.2.5	- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
6.3.2.6	- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
6.3.2.7	- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
6.3.2.8	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.9	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс включает в себя связанные между собой темы, обеспечивающие последовательное освоение содержания дисциплины и формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:
– аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

- выполнение практических заданий;
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем);
- экзамен.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Выбор темы курсовой работы

Выбор темы курсовой работы производится студентами в индивидуальном порядке с учетом области интересов и возможности развития ее в курсовой работе.

Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность её разработки.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается научный руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме, методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Изменение или уточнение темы курсовой работы решается кафедрой на основании заявления студента или рекомендации руководителя.

Руководство и контроль

В обязанности руководителя по курсовой работе входит следующее:

- выяснение степени подготовленности студента к выполнению курсовой работы, при необходимости уточнение темы;
- рекомендация по необходимой литературе и диагностическим материалам;
- разъяснение порядка и сроков выполнения задания;
- консультирование студента по отдельным вопросам курсовой работы;
- проверка качества отдельных частей выполняемой работы, рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Структура курсовой работы

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) текст работы:
 - А) введение;
 - Б) главы основной части (главы, параграфы);
 - В) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения.

Композиционное содержание курсовой работы

1) титульный лист должен содержать такую информацию: ведомственная принадлежность вуза, название вуза, факультета, кафедры, к которой прикреплен студент для выполнения курсовой работы; наименование темы, фамилия и инициалы студента, направление и профиль подготовки; фамилия, инициалы научного руководителя, ученая степень, звание; название города, год выполнения работы; дата сдачи и защиты работы, оценка с подписью научного руководителя.

2) содержание: в нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц.

3) текст работы

А) введение: в нем обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения;

Б) главы основной части: основной текст включает, как правило, две главы – теоретическую и экспериментальную; каждая глава разбивается на параграфы; каждый параграф и каждая глава должны завершаться выводами автора; объем основной части не должен превышать 35 страниц машинописного текста;

- В) заключение: в этой части подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для возможного исследования проблемы.
- 4) список использованных источников: должен содержать не менее 25 источников (учебники и учебные пособия не являются источниками литературы) научной, научно-методической и методической литературы, не менее 30% источников должны быть изданы в последние 10 лет.
- 5) приложения: в этот раздел помещаются материалы, не вошедшие в основной текст работы (протоколы обследования, конспекты занятий, описание игр, содержание коррекционных программ, фотографии, работы испытуемых и т.п.).

Оформление курсовой работы

Курсовая работа выполняется на стандартном листе бумаги формата А4, текст располагается на одной стороне листа; работа может быть написана от руки или напечатана машинописным способом.

Требования к машинописному тексту:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
 - шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - отступ красной строки – 1,25;
 - номер страницы внизу, в центре
 - выравнивание текста – по ширине.
- 1) заголовки печатаются в середине строчки без кавычек и точки в конце, отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами; переносы в заголовках не допускаются; абзацный отступ должен быть единым по всей работе;
 - 2) главы работы, разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами, например, в главе 2 разделы нумеруются следующим образом: 2.1; 2.2; 2.3; подразделы в ней – 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3 и т.п.; в конце номера раздела и подраздела точка не ставится (2.1 Типология детских вопросов);
 - 3) с новой страницы начинаются лишь основные элементы композиции – содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения; внутри глав параграфы разделяются двумя интервалами;
 - 4) не допускается в отпечатанной рукописи делать вставки, вписанные от руки между строк или на оборотной стороне листа;
 - 5) возможно внесение отдельных слов, формул, условных знаков от руки чертежным шрифтом черным цветом (чернилами, тушью, пастой); опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием штрихом для корректировки опечаток и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом (путем вклеивания) или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом;
 - 6) разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры;
 - 7) выполнение схем и рисунков от руки допускается только черным цветом, исключение составляют рисунки испытуемых, входящие в состав анализируемых материалов.

Работа должна быть аккуратно сброшюрована и представлена в папке (допускается мягкая обложка).

Оформление таблиц и рисунков

Цифровые и иллюстративные данные следует оформить в форме таблицы или рисунка.

Таблица в тексте обозначается словом «Таблица», располагается над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (без знака №), через тире приводится название таблицы. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера

Обычно таблица состоит из следующих элементов (рисунок 1):

- 1) нумерационный заголовок, предназначенный для ссылок на таблицу в тексте рукописи (порядковый номер таблицы);
- 2) тематический заголовок, определяющий назначение данных таблицы;
- 3) головка (шапка) таблицы, содержащая заголовки граф (столбцов) таблицы и определяющая их содержание;
- 4) боковик таблицы, содержащий заголовки строк таблицы и определяющий их содержание;
- 5) основная часть (вертикальные и горизонтальные графы – строки и столбцы), содержащие собственно данные;
- 6) примечания к таблице, дающие необходимые пояснения к данным (если примечание дается к большинству граф).

Цифровая информация должна отличаться компактностью, а сами таблицы – единообразием и однотипностью построения по всей рукописи.

К построению таблиц предъявляются определенные требования.

Остановимся на наиболее важных из них.

ГРАНИЦЫ ТАБЛИЦЫ И ЕЕ РАЗМЕЩЕНИЕ

- высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм;
- таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями; горизонтальные и вертикальные линии допускается не проводить, если они не затрудняют пользование таблицей;
- разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается;
- головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы;
- таблицу помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице;
- допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

ДЕЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, ГРАФ И СТРОК

- если строки или графы таблицы выходят за рамки страницы, допускается делить ее на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части повторяют ее головку и боковик;
- при делении таблицы на части допускается головку и боковик заменять соответственно номерами граф и строк;

нумерация производится арабскими цифрами первой части таблицы; слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями таблицы пишут «Продолжение таблицы» с указанием ее номера;

- при переносе таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы;
- если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию не проводят;
- таблицы с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой, при этом головка таблицы должна повторяться; рекомендуется разделять части таблицы двойной линией;
- графа «номер по порядку» в таблицу не включается.

ЗАГОЛОВКИ И ПОДЗАГОЛОВКИ

заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение;

- в конце заголовка или подзаголовка точки не ставят;
- заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, при необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф;
- допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте;
- для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия допускается заменять буквенными или другими обозначениями, если они пояснены в тексте или приведены на иллюстрациях.

УКАЗАНИЯ НА ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- если в большинстве граф приведены показатели, выраженные в одной и той же единице, то ее обозначение помещается над таблицей справа, а при делении на части – над каждой ее частью;
- если в большинстве граф приведены показатели, выраженные в единичных показателях, но имеются графы с показателями, выраженными в других единицах, то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя, а в подзаголовках остальных граф приводить обозначения других единиц.

ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- числовое значение показателя проставляют на уровне последней строки наименования показателя;
- значение показателя, приведенное в виде текста, записывают на уровне первой строки наименования показателя;
- цифры в графах таблицы надо проставлять так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю;
- в одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин;
- заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры не допускается;
- при отсутствии отдельных данных следует ставить прочерк (тире).

ТЕКСТОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, заменяют кавычками;
- если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками;
- при наличии горизонтальных линий текст необходимо повторять.

К иллюстрациям относят схемы, различные виды диаграмм, графики, фотографии и т.п.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКА

- графический материал (схема, диаграмма и т.п.) обозначается по тексту словом «Рисунок»;
- нумерация рисунков производится арабскими цифрами (Рисунок 1) и должна быть сквозной по всей работе;
- допускается нумерация в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой (например, Рисунок 1.1, Рисунок 1.2);
- если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1»;
- графический материал должен иметь тематическое название, которое помещают под ним;
- слово «рисунок», его номер и тематическое название располагают после иллюстрации, посередине строки следующим образом: Рисунок 1 – Динамика культуры организационного поведения у студентов;
- иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, в том числе быть и цветными;
- иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице;
- на все иллюстрации должны быть даны ссылки по тексту работы; при ссылке следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Правила оформления приложений

- приложение оформляют как продолжение работы на последующих листах или в виде самостоятельного документа;
- в тексте работы на все приложения делаются ссылки;
- приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы;
- каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в центре слова «Приложение», его обозначения и степени – обязательное, справочное (Приложение Д);
- приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой;
- приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч,

Б, Ё, Ъ; после слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например «ПРИЛОЖЕНИЕ А»; если букв русского алфавита недостаточно, допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O;

- в случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами;
- если в работе одно приложение, то оно обозначается «Приложение А»;
- приложения оформляют, как правило, на листах формата А4, допускается оформлять приложения на листах формата А3; А4х3, А4х4, А2 и А1;
- текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах этого приложения.

Подготовка курсовой работы к защите и процедура защиты

Завершенная курсовая работа представляется на кафедру не позднее, чем за 5 дней до дня назначенной защиты.

Защита курсовой работы производится студентом перед специальной комиссией, созданной решением кафедры при непосредственном участии руководителя курсовой работы. Защита курсовой работы производится в присутствии студентов, выполнявших работу по кафедре. Защита может производиться на научно-практической конференции кафедры, факультета.

Процедура защиты включает:

- 1) выступление студента (5-6 минут) по курсовой работе с изложением основных ее аспектов и результатов;
- 2) ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих.

По итогам защиты курсовой работы комиссией выставляется оценка в соответствии. При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общей и специальной). Оценка курсовой работы фиксируется в ведомости.

В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа подлежит переработке. После ее исправления и наличия положительного отзыва научного руководителя, студенту предоставляется право повторной защиты курсовой работы. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.