

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Коррекционной педагогики	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры коррекционной педагогики, Кожанова Татьяна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представления о категориях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
1.4	- раскрыть дидактические принципы, методы, средства, формы и содержание обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
1.5	- сформировать представления о существующих педагогических системах образования лиц со специальными образовательными потребностями
1.6	- дать представление об исследовании, разработке и реализации педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей
1.7	- раскрыть вопросы организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных и инклюзивных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Основы генетики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная олигофренопедагогика
2.2.2	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Проектно-технологическая практика
2.2.4	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.5	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.6	Дошкольная логопедия
2.2.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
3.1.2	- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
3.1.3	- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;
3.1.4	- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;
3.2.2	- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

3.3.2	- организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;
3.3.3	- организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики.						
1.1	Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Эволюция терминов «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика». Понятие коррекции и компенсации. Коррекция как система медико-психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система коррекционно-реабилитационной работы. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
1.2	Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики. Эволюция терминов «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика». Понятие коррекции и компенсации. Коррекция как система медико-психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система коррекционно-реабилитационной работы. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями /Пр/	2	6	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
1.3	Теоретические основы специальной педагогики /Ср/	2	6	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.						
2.1	Педагогические специальности в системе специального образования. Личностные профессиональные значимые качества педагога-дефектолога. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога. Противопоказания в работе учителя-дефектолога. /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.2	Педагогические специальности в системе специального образования. Личностные профессиональные значимые качества педагога-дефектолога. Содержание профессионального образования педагога-дефектолога. Противопоказания в работе учителя-дефектолога. /Пр/	2	4	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
2.3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 3. Основы дидактики СП: Содержание, принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционного процесса						
3.1	Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного и инклюзивного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном и инклюзивном образовании. /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

3.2	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт). Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании. Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Методы, приемы специального обучения и специальные образовательные технологии.</p> <p>Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационные формы специального обучения. Воспитание в системе специального образования. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Общие и специальные принципы воспитания. Методы воспитания в специальном образовании. Зависимость выбора методов, приемов и средств воспитания от характера особых образовательных потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня и задач социализации. Роль методов формирования социального опыта. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и</p>	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
-----	---	---	---	------------------------	--	---	--

	в условиях детского коллектива /Пр/						
3.3	Основы дидактики СП: Содержание, принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционного процесса /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
3.4	Основы дидактики СП: Содержание, принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционного процесса. /Лаб/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 4. Дети с отклонениями в развитии, классификация отклонений в развитии.						
4.1	Классификация типов нарушенного психического развития. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины возникновения нарушений в развитии. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	4	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
4.2	Классификация типов нарушенного психического развития. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины возникновения нарушений в развитии. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
4.3	Дети с отклонениями в развитии, классификация отклонений в развитии. /Ср/	2	10	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
4.4	Дети с отклонениями в развитии, классификация отклонений в развитии /Лаб/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 5. Дошкольная и школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.						

5.1	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. (ФГОС ДО) Инклюзивное образование (ФГОС НОО детей с ОВЗ) Школьная система специального образования. Школа, в условиях инклюзивного образования, ее структура, задачи, направления развития и совершенствования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация, социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
5.2	Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. (ФГОС ДО) Инклюзивное образование (ФГОС НОО детей с ОВЗ) Школьная система специального образования. Школа, в условиях инклюзивного образования, ее структура, задачи, направления развития и совершенствования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация, социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. /Пр/	2	4	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
5.3	Дошкольная и школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
5.4	Дошкольная и школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лаб/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 6. Современное состояние и проблемы специального образования.						
6.1	Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Проблема ранней помощи при отклонении в развитии. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. Работа с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии. /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

6.2	Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Проблема ранней помощи при отклонении в развитии. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. Работа с семьей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии. /Пр/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
6.3	Современное состояние и проблемы специального образования /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
6.4	Современное состояние и проблемы специального образования /Лаб/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 7. История развития специального образования и специальной педагогики.						
7.1	Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Периодизация эволюции систем специального образования. Социокультурный контекст становления системы специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. /Лек/	2	2	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	
7.2	Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Периодизация эволюции систем специального образования. Социокультурный контекст становления системы специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. /Пр/	2	4	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.2 Э1	0	
7.3	История развития специального образования и специальной педагогики /Ср/	2	8	ПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Объект, предмет, субъект, цель и задачи специальной педагогики как науки.
- 2 Основные понятия специальной педагогики: «отклонения в развитии», «коррекция», «компенсация», «адаптация».
- 3 Методы дошкольной коррекционной педагогики как науки.
- 4 Роль ранней коррекции для нормализации развития детей с отклонениями.
- 5 Общая характеристика основных разделов специальной педагогики.
- 6 Отношение к лицам с нарушениями в развитии на разных этапах развития общества.
- 7 История развития специального образования в России.

- 8 История развития специального образования за рубежом.
- 9 Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.
- 10 Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
- 11 Дефект и компенсация при различных нарушениях развития.
- 12 Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
- 13 Учет сензитивных периодов в развитии психических процессов в коррекционной работе с детьми.
- 14 Основные коррекционные задачи воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- 15 Соотношение общеразвивающих и коррекционных задач в специальной педагогике.
- 16 Характеристика общедидактических принципов специальной педагогики.
- 17 Характеристика специальных принципов специальной педагогики.
- 18 Соотношение общих и специфических методов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- 19 Личностные качества педагога-дефектолога для работы с детьми с отклонениями в развитии.
- 20 Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
- 21 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
- 22 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
- 23 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- 24 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
- 25 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 26 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 27 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
- 28 Комплексная помощь детям младенческого возраста.
- 29 Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
- 30 Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей и в правильном комплектовании специальных учреждений.
- 31 Организация помощи детям с отклонениями в развитии в условиях системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
- 32 Система дошкольных и школьных образовательных учреждений компенсирующего вида (задачи, направления работы).
- 33 Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии в учреждениях здравоохранения
- 34 Основные направления помощи детям с отклонениями в развитии в учреждениях социальной защиты.
- 35 Цели интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
- 36 Формы интеграции детей в образовательные учреждения.
- 37 Современные приоритеты в развитии инклюзивного и специального образования.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

100-бальная шкала	Оценка
60-100 баллов	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
3. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
4. Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.
5. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
6. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
7. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
8. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
9. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
10. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности детей с нарушениями в развитии.
12. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
13. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи
14. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
15. Дети с задержкой психического развития.
16. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
17. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
18. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
19. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
20. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Модели семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

22. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
23. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
24. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
25. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
26. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
27. Первичные и вторичные дефекты.
28. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
29. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
30. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
31. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
32. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
33. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
34. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
35. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
37. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
38. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.

Критерии оценивания рефератов (в баллах)

Количество баллов Критерии оценки

- 3 балла Реферат содержательный, составлен полностью в соответствии с основными требованиями. Имеет все структурные единицы, содержание раскрыто полностью. Во введении проведен самостоятельный анализ материала и так же самостоятельно выделена проблема. В заключении подведены итоги и самостоятельно сделаны обобщающие выводы.
- 2 балла Реферат составлен на основании одного источника либо использовано несколько литературных источников, но есть выход из положенной нормы страниц
- 1 балл В реферате не раскрыто содержание темы, отсутствуют выводы.
- 0 баллов Реферат отсутствует

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

1. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики
3. Развития понятийного аппарата специальной педагогики
- 4 Систематика специальной педагогики и статистика специального образования
5. Предметные области специальной педагогики

Тема 2. Философия и специальная педагогика

1. Философские основания специальной педагогики
2. Этические основы специальной педагогики

Тема 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики

1. Социологические основы специальной педагогики
2. Специальное образование лиц с ОВЗР как социокультурный феномен
3. «Социальное включение» людей с ОВЗ: социальная и образовательная интеграция

Тема 4. Правовые основы специального образования

1. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека
2. Право на образование в системе прав и свобод человека
3. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 5. Медико-биологические основы специальной педагогики.

1. Общепатологический аспект взаимосвязи специальной педагогики с медико-биологическими науками
2. Клинические аспекты абилитации и реабилитации
3. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта.
4. Причины нарушений развития. Классификация причин:
 - по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные);
 - по характеру (эндогенные, экзогенные);
 - по происхождению (органические, функциональные).
5. Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.
6. Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.

Раздел 2. История развития специального образования и специальной педагогики

Тема 1. Система помощи детям с нарушениями в развитии в России

1. Перечислите основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
2. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии

3. Периодизация эволюции систем специального образования

Тема 2. Социокультурный контекст становления системы специального образования.

1. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве? В дохристианскую эпоху?

2. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

3. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения детей с нарушениями развития на цензовое образование?

4. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.

5. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

6. Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики? Единство закономерностей психического развития нормального и аномального ребёнка.

Тема 3. Система дифференцированного и интегрированного обучения.

1. Раскройте понятие - Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 4 Интеграция и дифференциация в специальном образовании

1. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модель в общественном сознании.

2. История развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: отечественный и зарубежный опыт.

3. Модели интегрированного обучения. Интеграция и Дифференциация.

Тема 5. Проблемы инклюзивного образования в России.

1. Дайте определение понятию инклюзивное образование.

2. В чем отличие инклюзии от интеграции?

3. Плюсы и минусы инклюзивного образования?

Раздел 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Тема 1. Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов

1. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов?

2. Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?

Тема 2. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов.

1. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?

2. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

3. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Тема 3. Личность педагога-дефектолога

1. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога

1. Профессиональный стандарт педагога дефектолога

2. Роль тьютора в инклюзивном образовании

Раздел 4. Основы дидактики СП: Содержание, принципы, технологии и методы специального образования.

Тема 1. Психологические основы специальной педагогики

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов».

2. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

3. Общие и специфические закономерности психического развития

4. Диагностика в специальной психологии.

Тема 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?

2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

3. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?

4. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?

6. Каково место наглядных средств в специальном образовании?

7. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Раздел 5 Дети с отклонениями в развитии, классификация отклонений в развитии

Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.

1. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков, характеристика нарушений слуха.

2. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе.

Тема 2 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.

1. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Классификация нарушений зрения.

2. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС).

3. Приемы выявления и изучения детей с нарушением зрения, осуществление индивидуального подхода.

4. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями функций ОДА.

1. Перечислите причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Расскажите об основных направлениях коррекционной работы в специальных образовательных организациях.

Тема 4 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи.

1. Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. 2. Причины и виды нарушений звукопроизношения.
2. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР

1. Раскройте понятие о задержке психического развития (ЗПР).
2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.

Тема 6 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ЭВС.

1. Виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.
2. Лечебные и лечебно-профилактические учреждения для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 7 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями.

1. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.

Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью.

1. Классификации олигофрений по степени снижения интеллекта.
2. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками

Раздел 6. Дошкольная и школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Тема 1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ

1. Проведите анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Перечислите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Каковы особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения?
4. Каковы особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения?

Тема 2. Формы организации специального образования

1. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений
2. Развитие организационных форм специального образования: интеграция, дифференциация

Раздел 7 Современное состояние и проблемы специального образования

Тема 1. Воспитание в системе специального образования

1. Воспитание как составная часть специального образования
2. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ
3. Задачи, методы воспитания в условиях интеграционных и инклюзивных процессов

Тема 2. Обучение в системе специального образования

1. Дидактические принципы специального обучения
2. Технологии и методы специального обучения
3. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

1. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
2. Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии

Критерии оценивания устного ответа на семинарском занятии (по разделам дисциплины 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности, понимания изученного;
3. Языковое оформление ответа.

Количество баллов Критерии оценки

3 балла Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

2 балла Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении высказываемого

0,5-

0 баллов Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

Уровень А

1. «Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии» - это
- предмет специальной педагогики,
 - объект специальной педагогики,
 - субъект специальной педагогики,
 - объект общей педагогики.
2. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:
- дети с сенсорными нарушениями,
 - дети с глубокой умственной отсталостью,
 - дети с синдромом Дауна,
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. В настоящее время в педагогических вузах страны можно получить следующие дефектологические специальности:
- логопед,
 - специальный психолог,
 - социальный психолог,
 - олигофренопедагог.
- Исключите лишнее.

Уровень Б

4. Дайте определение понятию
Специальная педагогика - это
5. Дайте определение понятию
Олигофрения - это

Уровень В

6. С какими отраслями дефектологии наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология?
- сурдопедагогика,
 - тифлопедагогика,
 - олигофренопедагогика,
 - специальная психология.
7. Понятие аномальный ребенок не используется в настоящее время в специальной педагогике
- как устаревшее,
 - в силу этических причин,
 - никогда не использовалось,
 - используется в других областях науки.

Уровень Г

8. Установите соответствие между формой организации обучения и ее описанием
- | | |
|-----------------|---|
| Индивидуальная | Занятия предназначены для родителей и педагогов, позволяющие обучить проведению индивидуальных программ в домашних условиях |
| Фронтальная | Данная форма организации обучения применяется чаще всего в работе с детьми, имеющими комбинированные нарушения, тяжелые формы интеллектуального недоразвития |
| Подгрупповая | Занятия проводятся в соответствии с программой обучения для восполнения пробелов или коррекции в дифференциальных микрогруппах |
| Консультативная | Форма организации обучения, которая чаще всего используется в качестве дополнительной к индивидуальной, для достижения положительного коррекционно-педагогического эффекта. |
9. Соотнесите методы обучения и воспитания с видами данных методов обучения
- | | |
|---------------------------|---|
| Методы моторной коррекции | Методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские |
| Сенсомоторные методы | Методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластики |
| Когнитивные методы | Методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические. |

Уровень Д

10. По классификации Л.В. Неймана (1961) слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из степеней тугоухости. Определите степень тугоухости при потере слуха..
- Не превышает 50 Дб
- От 50-70 Дб
- Более 70 Дб
- Критерии оценки тестов
- | | |
|--------------------|---|
| Оценка | Количество вопросов, на которые правильно дан ответ (%) |
| 5 баллов «отлично» | От 9-10 вопросов (90-100%) |
| 4 балла «хорошо» | 7-8 вопросов (70-80%) |

3 балла «удовлетворительно» 5-6 вопросов (50-60%)

2 балла «неудовлетворительно» Менее 5 вопросов (менее 50%)

Итого: РТ = (2 балл * 8 лекций) + (4 балла * 4 лаб. занятия) + (2 балла * 12 практ. занятий) + (4 баллов*итоговое тестирование) = 16 баллов + 16 баллов + 24 баллов + 4 баллов = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект.

Устный опрос.

Итоговое тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожанова Т. М.	Специальная педагогика: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2015
Л1.2	Варламова М. Е.	История специальной психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.3	Стребелева Е. А., Баенская Е. Р.	Специальная дошкольная педагогика: учеб. [для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация "бакалавр")]	Москва: Академия, 2013
Л1.4	Мардахаева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенова Т. Н.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Спец. (дефектол.) образование"	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015
Л2.2	Карпунина О. И., Рябова Н. В.	Специальная педагогика в опорных схемах: [учеб. пособие для вузов по спец. Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика и др.]	Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002
Л2.3	Семенова Т. Н.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Спец. (дефектол.) образование"	Чебоксары: ЧГПУ, 2015
Л2.4	Назарова Н. М., Моргачева Е. Н., Фуряева Т. В.	Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Специальная педагогика
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Специальная педагогика» требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному сообщению.

Сообщения делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Сообщения заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут. Тему сообщения студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке сообщения студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план сообщения (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План сообщения необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.