

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Чернова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины: ознакомление студентов с логикой развития психологической мысли, формирование и развитие системного взгляда на современную психологию, развитие у студентов научных представлений о возникновении и динамике психологических знаний в мировой и российской истории.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
1.4	2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
1.5	3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
1.6	4. Формирование целостной картины генезиса психологических идей;
1.7	5. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
1.8	6. Ознакомление с основными первоисточниками - памятниками психологической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика преподавания психологии	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.2	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.3	- роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.4	- виды социальных взаимодействий;
3.1.5	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;
3.1.7	- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива;
3.2.2	- анализировать проблемы современной педагогической реальности;
3.2.3	- осуществлять досуговую и воспитательную деятельность;
3.2.4	- разрешать конфликтные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- категориальным аппаратом психологических и социально-педагогических дисциплин;
3.3.2	- умениями самостоятельно работать с информацией;
3.3.3	- способами проектирования и осуществления воспитательного процесса с детьми и подростками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Развитие психологии						
1.1	Развитие психологических знаний в Античной психологии /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.2	Развитие психологических знаний в Античной психологии /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8	Э1	0	
1.3	Развитие психологических знаний в Античной психологии /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-8		0	
1.4	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-8		0	
1.5	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8		0	

1.6	Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-8		0	
1.7	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-8		0	
1.8	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-8		0	
1.9	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие /Ср/	1	10	УК-1 ОПК-8		0	
1.10	Становление и тенденции отечественной и зарубежной психологии /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-8		0	
1.11	Становление и тенденции отечественной и зарубежной психологии /Пр/	1	6	УК-1 ОПК-8		0	
1.12	Становление и тенденции отечественной и зарубежной психологии /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1	Предмет и задачи истории психологии как науки, периодизация ее развития
2	Движущие силы и причины развития психологических идей, материализм и идеализм в психологической науке
3	Античная психология в рамках учения о душе. Демокрит и материалистическое учение о душе в Античном мире
4	Влияния психологической системы Платона и Аристотеля на русских мыслителей XI-XII в.в.
5	Идеалистическая психология Платона в эпоху Античности
6	Понятие души у Аристотеля. Его учение о чувствах, о воле, о характере человека
7	Ученые врачи Античного мира и их вклад в развитие психологии; Гиппократ как материалист, его учение о темпераменте
8	Философско-психологические вопросы эпохи движений в России XIV-XV в.в.
9	Научные открытия в строении и функциях головного и спинного мозга римского врача Галена.
10	Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения
11	Эпоха Возрождения и учения Фомы Аквинского (о душе, о познании, об интеллекте)
12	Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Выделение сознания как критерия психики
13	Психофизическая проблема Декарта как противоположность аристотелевскому учению о душе
14	Мышление по Декарту, отказ от объективного описания «Я» в пользу субъективных состояний (учение о душе и теле).
15	Российский ученый XIX века Панфил Юркевич, его учение о душе и внутреннем опыте. Значение этого принципа в истории психологии.
16	Дуализм Декарта и его рационалистическое учение о страстях.
17	Прогрессивные психологические идеи эпохи просвещения на западе (Дидро Руссо) и в России (1 половина XIX века). Психологическое содержание труда А.Н. Галича «Картина человека».
18	Психология Б. Спинозы (его сочинение «Этика»). Понятие «субстанция», решение проблемы познания и аффектов.
19	Развитие психологии в России первой половины XIX века
20	Формирование взглядов И.М. Сеченова на развитие психологии в России, его учение о рефлексе как система научной мысли в России и за рубежом
21	Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки (до 60-ых г.г. XIX века
22	Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – 30-е г.г. XX в.)
23	Возникновение и развитие советской психологии в России постсоветского периода
24	Учение Л.С. Выготского об общественно-историческом периоде психики человека.
25	Вопросы теории психики в трудах М.Я. Басова
26	Характеристика кризисного периода в психологии (10-е г.г. – с середины 30-х г.г. XX века).
27	Проблема развития психики в трудах П.П. Блонского
28	Психология в России XX века
29	Основные принципы развития отечественной психологии, сформированные в 30-е годы прошлого века
30	Современное состояние зарубежной и отечественной психологии.
31	Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ
32	Возникновение новых отраслей психологии в XX столетии
33	Генетическая психология Ж. Пиаже.
34	Концепция психического развития А. Валлона
35	Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
36	Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла

37	Бихевиоризм и необихевиоризм – новое направление в психологии. Французская социологическая школа.
38	Гештальтпсихология.
39	Глубинная психология и психоанализ З.Фрейда
40	Индивидуальная психология А. Адлера
41	Французская социологическая школа

5.2. Темы письменных работ

1. Модели и методы историко-психологического познания.
2. Условия и закономерности развития психологического знания.
3. Периодизация истории развития психологических знаний.
4. Источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.
5. Психология Платона. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения
6. Психология Аристотеля.
7. Основные достижения античных врачей. Учение о темпераментах.
8. Развитие проблем этики античными учеными.
9. Итоги развития и значение античной психологической мысли.
10. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин).
11. Проблема внутреннего мира в поздней античности.
12. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения
13. Арабская философия. Психология Ибн-Сины (Авиценны).
14. Западная философия. Психология Фомы Аквинского.
15. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья.
16. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.
17. Психология Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
18. Новое понимание души.
19. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания.
20. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие
21. Психофизика Г. Фехнера.
22. Психометрия Ф. Дондерса.
23. Теоретические программы естественно-научной перестройки психологии
24. Экспериментальная психология В. Вундта. Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф.Брентано).
25. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.
26. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
27. Начало экспериментального изучения эмоций
28. Экспериментальное изучение ассоциаций и памяти
29. Переход к экспериментальному изучению мышления.
30. Становление и тенденция развития отечественной психологии.
31. Положение психологии в России после революционного переворота (1917г.).
32. Проблема методологической перестройки психологии на базе материалистической философии.
33. Педология и психотехника.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям

1. Развитие психологических знаний в Античной психологии.
- Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
1. Модели и методы историко-психологического познания.
 2. Условия и закономерности развития психологического знания.
 3. Периодизация истории развития психологических знаний.
 4. Источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.
- Тема 2. Античная психология.
1. Психология Платона. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения
 2. Психология Аристотеля.
 3. Основные достижения античных врачей. Учение о темпераментах.
 4. Развитие проблем этики античными учеными.
 5. Итоги развития и значение античной психологической мысли.
 6. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин).
 7. Проблема внутреннего мира в поздней античности.
2. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения
1. Тема 3. Проблемы психологии в Средние века
 2. Арабская философия. Психология Ибн-Сины (Авиценны).
 3. Западная философия. Психология Фомы Аквинского.
 4. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья.
- Тема 4. Проблемы психологии в эпоху Возрождения.
1. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.
 2. Психология Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
 3. Новое понимание души.
 4. Понятие о роли вспомогательных средств в процессах познания.
 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие

Тема.5. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии

1. Психофизика Г. Фехнера.
2. Психометрия Ф. Дондерса.
3. Теоретические программы естественно-научной перестройки психологии
4. Экспериментальная психология В. Вундта. Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф.Брентано).
5. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.
6. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Тема 6. Изучение ощущений и восприятия

1. Начало экспериментального изучения эмоций
2. Экспериментальное изучение ассоциаций и памяти
3. Переход к экспериментальному изучению мышления.
4. Вюрцбургская школа.
4. Становление и тенденции отечественной и зарубежной психологии

Тема 7. Становление и тенденции отечественной психологии

1. Становление и тенденция развития отечественной психологии.
2. Положение психологии в России после революционного переворота (1917г.).
3. Проблема методологической перестройки психологии на базе материалистической философии.
4. Педология и психотехника.
5. Поведенческие направления (рефлексология, реактология, психология М.Я.Басова).
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Становление деятельностного подхода.
8. Психология С.Л. Рубинштейна.
9. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
10. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
11. Теоретические дискуссии 50-х- 70-х г.г. (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов) XX века в России.

Тема 8. Становление и тенденции зарубежной психологии.

- Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм и необихевиоризм. 1. Гештальтпсихология.
2. Глубинная психология и психоанализ З.Фрейда.
 3. Индивидуальная психология А. Адлера.
 4. Аналитическая психология К.Юнга.
 5. Неофрейдизм.
 6. Концепция человека и личности в глубинной психологии.
 7. Французская социологическая школа.
 8. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.
 9. Описательная психология Э. Шпрингера.

Фонды тестовых заданий

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.
- б) в начале XX в.
- в) в первой половине XXI в.
- г) в конце XX в.

2. Смена предметов психологии в истории науки:

- а) душа – сознание – поведение – психика
- б) душа – внутренний опыт – поведение – сознание
- в) душа – рефлекс – поведение – деятельность
- г) душа – сознание – рефлекс - деятельность

3. В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?

- а) 1867 г.
- б) 1879 г.
- в) 1897 г.
- г) 1888 г.

4. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

5. Э.Вебер, Г.Фехнер – основатели науки -.....

6. Наука о поведении, которой Дж.Уотсон дал название

7. Расположите достижения отечественной психодиагностики в хронологическом порядке (от наиболее давних к наименее):

1. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета;
2. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова;

3. Метод количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состояниях (Г. И. Россолимо);
4. Материалистическое понимание психической деятельности И. М. Сеченова.
8. Расположите тесты интеллекта в порядке их создания:
1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
 2. Доска форм Сегена («Тест воспроизведения прежнего порядка на доске»);
 3. Шкала умственного развития Бине-Симона;
 4. Прогрессивные матрицы Равена.
9. Расположите в хронологическом порядке существование античных школ
1. Эпикурейская школа
 2. Пифагорейская школа
 3. Милетская школа
10. Найдите соответствие между теориями и их авторами:
1. Теория электрических полей А. Д.Н.Узнадзе
 2. Теория фиксированной установки Б.В.Келлер
 3. Теория перцептивной готовности С. Дж.Брунер
11. Соотнесите правильно:
1. Интрапсихический подход А.К.Левин, У.Клар
 2. Когнитивистский подход Б.М.Шериф, М.Дойч
 3. Ситуационный подход С.З.Фрейд, К.Хорни
12. Соотнесите правильно:
1. Психология античности А.Р.Декарт, Д.Локк
 2. Психология эпохи Возрождения Б.Аристотель, Платон
 3. Психология середины 19-начала 20 века С.Э.Вебер, Г.Фехнер
13. В теории потребностей А. Маслоу объединил все потребности в два блока, отражающие формы существования человека. Назовите их
- а) квазипотребности
 - б) минипотребности
 - в) дефицитный
 - г) бытийный
14. В чем, по мнению Р. Декарта, невозможно сомневаться?
- а) Показаниях органов чувств
 - б) Точности математических доказательств
 - в) Самом факте сомнения
 - г) Реальности бытия бога
15. Кто является представителями Нового времени?
- а) Рене Декарт
 - б) Фрэнсис Бэкон
 - в) Томас Гоббс
 - г) Пьер Абеляр

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы
Тестовые вопросы
Вопросы для подготовки (по темам)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лучинин А. С.	История психологии: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Назаренко Т. И.	История психологии: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л1.3	Лихачева Э. В.	История психологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.4	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и

мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).