

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Коррекционной педагогики	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Романова Татьяна Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога, компетенций, связанных с соблюдением этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование у студентов системы знаний в области профессиональной этики;
1.4	- развитие умений обосновывать и творчески использовать разнообразные методы, приемы и средства воспитания и обучения в соответствии с требованиями профессиональной этики;
1.5	- формирование навыков решения в теории и на практике традиционных и нестандартных педагогических задач и ситуаций в соответствии с нормами и принципами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Нормативно-правовые основы специального образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Коррекционно-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
3.1.2	- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
3.1.3	- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
3.1.4	- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
3.2.2	- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм.
3.3	Владеть:
3.3.1	- соблюдения нравственных, этических норм, определяющих особенности деятельности в профессиональной сфере и их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
3.3.2	- использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики с учетом принципов и норм этикетной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная этика: нормы, стандарты и принципы						
1.1	Понятие этики как науки. Профессиональная этика. /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Понятие этики как науки. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Профессиональная этика: нормы, стандарты, принципы /Ср/	5	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	

	Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога						
2.1	Этика отношений в системе "педагог - учащийся" /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Этика отношений в системе "педагог - учащийся" /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Этика отношений в системе "педагог - педагог" /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.5	Этика педагога и ученого в системе высшего образования /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.6	Этика и культура межличностного общения педагога /Ср/	5	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога						
3.1	Этика гражданственности и политическая культура педагога /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Этика гражданственности и политическая культура педагога /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	Экологическая этика и экологическая культура педагога /Лек/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	Экологическая этика и экологическая культура педагога /Пр/	5	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Этикет в профессиональной культуре педагога /Пр/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.6	Этика и этикет в профессиональной культуре педагога /Ср/	5	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к семинарским (практическим) занятиям

Раздел 2. Этика и культура межличностного общения педагога

Тема 1. Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

1. Отношения в системе «педагог – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.

2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся.

3. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).

4. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – учащийся».

Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося.

5. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися.

6. Нормы и требования к общению в системе «педагог – учащийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 2. Этика отношений в системе «педагог – педагог»

1. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

2. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении.

3. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.).

4. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.

5. Некоторые принципы и "секреты" делового общения.

6. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.

Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали".

7. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема "неравенства" в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

8. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).

9. Штампы и стереотипы в поведении учителя. Недопустимость и преодоление в себе "педагогического чванства", высокомерия, самоуверенности и самолюбования, максимализма и бескомпромиссности. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры.

10. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.

11. Роль "человеческих отношений" в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный.

12. Проблема лидерства и авторитета. Принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

13. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 3. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

1. Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений со студентами.

2. Демократизация современного вузовского образования и переход от парадигмы "обучения" к парадигме "учения" будущих специалистов.

3. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников.

4. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Психологическая совместимость и несовместимость и их роль в научном коллективе.

5. Специфика конфликтов в научных коллективах. Основные причины конфликтов: разномасштабность мышления,

претензионизм, недоверие к научному потенциалу руководителя, неудовлетворенность оценкой своего труда, появление "варягов".

6. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе: умение поставить задачу, аргументированно убеждать, распределять "роли" в коллективе.
7. Соблюдение руководителем этических норм общения и управления. "Искусство руководства" научными сотрудниками. "Моральные кодексы" ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

Раздел 3. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога

Тема 1. Этика гражданственности и политическая культура педагога

1. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся.
2. Политическая культура педагога.
3. Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность.
4. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм.
5. Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность - основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения.
6. Гражданственность и формы социально-политической активности личности. Гражданственность и отношение к политической власти: этика сотрудничества и противостояния. Конформизм и неконформизм.
7. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике.

Тема 2. Экологическая этика и экологическая культура педагога

1. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся.
2. Экологическая культура педагога.
3. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы.
4. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.
5. Новое экологическое мышление. "Нравственно-понимающее" отношение к природе. "Этика благоговения перед жизнью": сущность и парадоксы.
6. Биоэтика и биомедицинская этика: "открытые проблемы".

Тема 3. Этикет в профессиональной культуре педагога

1. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.
2. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы.
4. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.
5. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе.
6. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане и в гостях. Этикет застолья. Культура в одежде.

Критерии оценивания устного ответа на семинарском (практическом) занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

«4 балла» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«3 балла» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«1 балл» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные вопросы к зачету

1. Профессиональная этика: нормы, стандарты и принципы
2. Происхождение профессиональной этики

3. Профессиональный этикет: сущность и принципы
4. Виды профессиональной этики, их особенности
5. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога
6. Полифункциональный характер педагогической деятельности
7. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности
8. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности
9. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся
10. Принципы гуманизма и демократии как основа общения в системе "педагог - учащийся". Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся"
11. Проблема дистанции в современной педагогике
12. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения
13. Структура коллектива
14. Культура делового общения
15. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе
16. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе
17. Этикет делового общения
18. Специфика вузовского образования
19. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый
20. Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе
21. «Моральные кодексы» ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах
22. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся
23. Политическая культура педагога
24. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность
25. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина
26. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм
27. Политическая культура гражданина
28. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения
29. Гражданственность и формы социально-политической активности личности
30. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике
31. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся
32. Экологическая культура педагога
33. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы
34. Современная экологическая ситуация в обществе
35. Биоэтика и биомедицинская этика: «открытые проблемы»
36. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога
37. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Культура общения: понятие, признаки, структура
38. Диалог как основная форма общения педагога
39. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся
40. Проблемы общения в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога
41. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности
42. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность
43. Общие принципы и нормы этикетной культуры
44. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения
45. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре; в деловой обстановке – на занятиях и на работе
46. Этикет официальных и неофициальных мероприятий

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная этика и этикет: нормы, стандарты и принципы.
2. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
3. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.
4. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся.
5. Принципы гуманизма и демократии как основа общения в системе «педагог – учащийся». Нормы и требования к общению в системе «педагог – учащийся».
6. Проблема дистанции в современной педагогике.
7. Культура делового общения.
8. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
9. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
10. Этикет делового общения.
11. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся.

12. Политическая культура педагога. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность.
13. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина.
14. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм. Политическая культура гражданина.
15. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения.
16. Гражданственность и формы социально-политической активности личности.
17. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся.
18. Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога.
19. Проблемы общения в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
20. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
21. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность.
22. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
23. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.
24. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре; в деловой обстановке - на занятиях и на работе.
25. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

Критерии оценивания реферата (в баллах)

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям, за каждый из которых начисляется 0,6 баллов (максимум студент может набрать 6 баллов):

- 1) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- 2) соответствие содержания теме и плану реферата;
- 3) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- 4) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- 5) круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- 6) привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- 7) правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- 8) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- 9) соблюдение требований к объему реферата;
- 10) культура оформления, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий (примеры заданий)

Уровень А

1. Автором термина «этика» является:

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Гиппократ.

2. Этика – это:

- а) наука, изучающая совокупность принципов и норм поведения, принятых в данной эпохе и в данной социальной среде;
- б) наука о воспитании человека;
- в) наука, изучающая психологические особенности человека;
- г) наука, изучающая социальные группы в обществе.

3. Кто из данных философов является «отцом» античной этики?

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

4. Кто из философов впервые осуществил систематическое изложение этики как теоретической науки и создал первый специальный этический труд «Никомахова этика»?

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

5. Что понимается под профессиональной этикой?

- а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гараева Л. Х., Хаертдинова Р. М.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012
Л2.2	Цвык В. А.	Профессиональная этика: основы общей теории: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Этическое воспитание: электронная версия журнала. Режим доступа: http://etika.narod.ru		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.2	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		
6.3.2.3	Студенческая библиотека онлайн - https://studbooks.net/81054/etika_i_estetika/pedagogicheskaya_etika		
6.3.2.4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для лучшего усвоения курса «Профессиональная этика» необходимо уделять достаточно времени на самостоятельное изучение дисциплины.	
Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:	
1. изучение учебной литературы по тематике занятий;	
2. написание реферата;	
3. подготовка к практическим занятиям, письменным и устным опросам.	
При написании реферата обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями.	

1. Реферат должен быть написан точным, ясным языком, с использованием научной терминологии. При этом реферат может быть как самостоятельным исследованием, так и компиляцией уже опубликованных работ; реферат должен содержать обобщения, собственные выводы.
 2. Обучающийся как автор представленного исследования несет полную ответственность за опечатки, как в собственном тексте, так и в цитатах и в научном аппарате, которые создают неблагоприятное впечатление об авторе работы, характеризуя его небрежностью, подчас граничащую с научной недобросовестностью.
 3. Заголовки и подзаголовки в тексте работы выделяются шрифтом, который отличается от шрифта основного текста. В заголовках и подзаголовках точки не ставятся. Деление производится на главы и параграфы.
 4. Введение, каждая глава, заключение начинаются с новой страницы. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким, при этом переносы слов в заголовках не допускаются. Текст разбивается на абзацы. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.
 5. Цитаты и недословные приведения выдержек из какого-либо произведения с целью подкрепления собственной мысли снабжаются сноской на источник.
 6. Реферат должен быть напечатан полуторным интервалом, 14 кеглем шрифтом Times New Roman. Все листы работы должны быть сброшюрованы в скоросшивателе. Объем реферата – около 1 авторского листа (40 тысяч печатных знаков, примерно 15 страниц формата А4, распечатанных на принтере). С левой стороны страницы оставляется поле шириной 3 см, с правой стороны – 1,5 см; сверху – 2 см и внизу страницы – 2 см. Нумерация страниц выставляется со второго листа, снизу в правом нижнем углу.
- Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям.
- В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности. В этих целях ряд самостоятельных заданий студенты должны подготовить, работая над выполнением единого задания в малых группах, когда выполнение задания требует координации действий, четкого распределения заданий и объединении сил на их качественное выполнение. При этом формируется чувство личной ответственности и сопричастности делам своего коллектива. В результате последующего обсуждения роли и эффективности работы каждого студента приобретаются навыки аналитической работы, объективной оценки вклада коллег и собственного.
- При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании терминов и определений, этических законов, профессионально-этических правил поведения и т. д.