

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Коррекционной педагогики	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	34	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Быкова Анастасия Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является:
1.2	- формирование у студентов понимание включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной организации;
1.3	- формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
1.4	- формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
1.5	Задачи дисциплины:
1.6	- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования;
1.7	- изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
1.8	- изучение эффективности индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Нормативно-правовые основы специального образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
2.2.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.4	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности проектирования адаптированных программ для детей с ОВЗ, новые методы и технологии исследования детей с ОВЗ;
3.1.2	- ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО и особенности организации коррекционно-педагогического процесса детей с ОВЗ;
3.1.3	- особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;
3.1.4	- специфику профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
3.1.5	- цели, задачи, функции, роль и специфику деятельности ПМПк;
3.1.6	- алгоритмы разработки адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ; инновационные психолого-педагогические технологии для коррекционной работы;
3.1.7	- ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требования к разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
3.1.8	- характеристику особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; требования к условиям включения (инклюзии) ребенка с ОВЗ в образовательное пространство образовательного учреждения.
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять новые методы и технологии исследования детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании;
3.2.2	- проектировать коррекционно-образовательную среду и методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса детей с ОВЗ в образовательной организации;
3.2.3	- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3.2.4	- разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС;
3.2.5	- разрабатывать адаптированные образовательно-коррекционные программы для работы в инклюзивном образовании с ОВЗ с применением инновационных психолого-педагогических технологий;
3.2.6	- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ;

3.2.7	возраста;
3.2.8	- разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС и их индивидуального маршрута развития, образования, социальной адаптации и интеграции.
3.2.9	
3.2.10	
3.2.11	
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и применения в их рамках новых методов и технологий исследования.
3.3.2	- комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
3.3.3	- оценивания эффективности и результативности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ;
3.3.4	- анализа эффективности реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ;
3.3.5	- разработки и проектирования индивидуальных программ реабилитации, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ различного возраста в учебных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ						
1.1	Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. /Лек/	4	14	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

1.2	<p>Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.</p> <p>Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. /Ср/</p>	4	12	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ						
2.1	<p>Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.</p> <p>Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.</p> <p>Требования к результатам освоения АООП. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП.</p> <p>Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. /Пр/</p>	4	8	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

2.2	Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности. /Ср/	4	10	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.3	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности. /Лаб/	4	10	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 3. Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ						

3.1	Структура, особенности и принципы проектирования АООП. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. /Пр/	4	6	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Структура, особенности и принципы проектирования АООП. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. /Ср/	4	12	ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
4. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
5. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
6. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
7. Требования к результатам освоения АООП: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП.
8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
9. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
11. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
12. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
13. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
14. Структура, особенности и принципы проектирования АООП
15. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
16. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
17. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета с оценкой при использовании традиционной системы оценивания

90-100 баллов «5» Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

76-89 баллов «4» Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

60-75 баллов «3» Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ниже 60 баллов «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС для обучающихся ОВЗ.

2. Специфика содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
4. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
5. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
6. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
7. Требования к результатам освоения АООП: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП.
8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
9. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
11. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
12. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
13. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
14. Структура, особенности и принципы проектирования АООП
15. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
16. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
17. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценивания работы студента на практических и лабораторных занятиях (в баллах)

3 балла - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

2 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

1 балл - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

1. Какой документ, разрабатываемый специалистами ОО, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?
 - a) адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - b) индивидуальная образовательная программа,
 - c) индивидуальный учебный план.
2. Инклюзивная образовательная среда формируется
 - a) специалистами образовательного учреждения
 - b) учителем
 - c) коллективом школы, работающем в междисциплинарном сотрудничестве
3. Для обучения ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательной организации должна быть разработана:
 - a) адаптированная образовательная программа
 - b) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - c) индивидуальная образовательная программа.
4. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение
 - a) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС,
 - b) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы,
 - c) предметных, метапредметных и личностных компетенций

5. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в
- продолжительные сроки
 - такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
 - в сроки, определенными родителями (законными представителями)
6. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ОВЗ заложены:
- дифференцированный и нормализующий подходы
 - дифференцированный и деятельностный подходы
 - деятельностный подход
7. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными
- познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,
 - психофизическими нарушениями ребенка,
 - заболеванием ребенка.
8. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является
- оценка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
 - динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
 - независимая экспертная оценка внешних экспертов
9. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной образовательной программы соответствует описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья»:
- 1
 - 2
 - 3
10. Этот документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в образовательную организацию:
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - приказ управления образования
 - индивидуальная программа реабилитации
11. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
- Обеспечение соматического благополучия ребенка;
 - Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
 - Оказание психологической помощи семье ребенка
12. Специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации определяет:
- Координатор по инклюзивному образованию;
 - Председатель ПМПк;
 - Психолого-медико-педагогическая комиссия
13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
 - Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка;
 - Полное удовлетворение запросов родителей.
14. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние —
- качества личности
 - сформированные умения и навыки
 - компенсаторные механизмы
 - основы сенсорных эталонов
15. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
- 8
 - 10
 - 12
 - 6 человек

10	Демонстрирует полное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;
8	Демонстрирует значительное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий
6	Демонстрирует частичное понимание учебного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий
4	Демонстрирует небольшое понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых заданий
2	Демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить тест.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Во время текущей аттестации оцениваются: посещение лекций, предоставление конспектов, работа на семинарских; результаты выполнения контрольной работы и т.д.

На изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» в учебном плане отведено 7 лекций, 7 семинарских и 5 лабораторных занятий:

2 балла – посещение лекций, предоставление конспектов;

3 балла – все задания по практическим и лабораторным занятиям выполнены качественно, в полном объеме и своевременно сданы на проверку преподавателю;

10 баллов – итоговое тестирование.

Итого: РТ = (2 балла * 7 лекций) + (3 балла * 7 практических занятий) + (3 балла * 5 лабораторных занятий) + (10 баллов – тестирование) = 14 + 21 + 15 + 10 = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся зачтены все плановые задания, и им выдержаны все контрольные испытания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Чумакова И. В., Бабина Г. В., Любимова М. М., Кириллова Л. И., Комова Н. С., Кроткова А. В., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Гарагозова А. Е., Головчиц Л. А., Головчиц Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г., Кулакова Е. В., Плуталова Л. А., Речицкий И. В., Соломина Е. Н., Набокова Л. А., Башкирова Е. Н., Зуробьян С. А., Киреенко А. В., Гайдова Ю. В., Белая Н. А., Губарева Е. Ю., Комаркова Т. Л., Кондратьева А. В., Визер И. А., Нестерова У. А., Речицкая Е. Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Моск. педагогический гос. ун-т, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хазратова Ф. В.	Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с.		
----	---	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.2	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		
6.3.2.3	ИКП РАО https://ikp-rao.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».		
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.		
7.3			
7.4			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.