

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА**  
**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями**  
**функций опорно-двигательного аппарата**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

часов на контроль 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры коррекционной педагогики, Кожанова Татьяна Михайловна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Коррекционной педагогики**

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знаний студентов о базовых профессиональных навыках в сфере коррекционной работы с обучающимися с нарушениями ОДА;
1.4	- познакомить студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием комплексного обследования лиц с нарушениями ОДА;
1.5	- формирование знаний об особенностях психо-физического развития обучающихся с нарушениями ОДА, об особенностях двигательной сферы лиц с нарушениями ОДА;
1.6	- познакомить с методами, приемами развития ручной умелости; развития понимания речи; развития активного пользования речью;
1.7	- познакомить со спецификой обучения чтению, письму и счету обучающихся с нарушениями ОДА;
1.8	- способствовать формированию способности применять полученные знания в процессе коррекционной работы с детьми данной категории.
1.9	- развитие умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведенного обследования речи лиц с нарушениями ОДА;
1.10	- сформировать способность осуществлять сопровождение лиц с нарушениями ОДА, членов их семей, педагогов по вопросам развития и коррекции познавательной деятельности, речи, коммуникативных умений и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Специальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- знать особенности психо-физического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; возрастные, типологические и индивидуальные особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3.1.2	- особенности работы учителя-дефектолога в системе специальных и инклюзивных образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3.1.3	- принципы коррекционно-педагогической работы;
3.1.4	- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП;
3.1.5	- содержание направлений диагностической деятельности учителя-дефектолога и основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающих их полноценное познавательное, личностное, речевое развитие;
3.1.6	- современные коррекционно-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
3.1.7	- требования к оснащению и оборудованию учебных и дефектологических кабинетов современными образовательными, техническими и дидактическими средствами;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, воспитателя;
3.2.2	- организовывать обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специальных и инклюзивных образовательных организаций, семейного воспитания;
3.2.3	- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3.2.4	- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направлений.-
3.2.5	- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
3.2.6	- определять цели и направления деятельности учителя-дефектолога в рамках повышения качества образования;
3.2.7	- применять технологии диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3.2.8	- оценивать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3.2.9	- создавать условия для реализации программ коррекционной помощи, адаптированных основных общеобразовательных программ, программ отдельных учебных предметов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3.2.10	- планировать учебный материал в соответствии с программой;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыками применения специальных дефектологических технологий, позволяющих проводить работу с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также коррекционно-развивающую работу;
3.3.3	- технологиями разработки новых путей организации коррекционной работы в условиях как специальных, так и в инклюзивных организациях с целью реализации интегративных моделей образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
1.1	<p>Развитие движений и моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности и методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Развитие общения и средств коммуникативной деятельности.</p> <p>Формирование игровых действий и игровой деятельности.</p> <p>Эстетическое развитие и нравственное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Воспитание детей раннего возраста с нарушениями ОДА.</p> <p>Пропедевтика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к обучению в школе.</p> <p>Технические средства коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе реабилитационной работы. /Лек/</p>	7	8	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	<p>Тема 1. Клинические особенности детского церебрального паралича</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия</li> <li>2. Этиология и патогенез ДЦП</li> <li>3. Клинические формы ДЦП.</li> <li>4. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.</li> </ol> <p>Тема 2. История обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический аспект изучения лиц с нарушениями ОДА за рубежом.</li> <li>2. Развитие системы помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России.</li> </ol> <p>Тема 3. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы</li> <li>2. Нормативно-правовая база в отношении лиц с инвалидностью</li> <li>3. Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов с НОДА.</li> </ol> <p>Тема 4. Принципы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы коррекционно-педагогической работы в ДОО для детей с ДЦП.</li> <li>2. Условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.</li> <li>3. Охарактеризуйте методы и приемы работы с детьми с нарушениями ОДА.</li> <li>4. Какие средства обучения и воспитания используют в работе с дошкольниками с ДЦП?</li> </ol> <p>Тема 5. Ранняя помощь детям с двигательной патологией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика моторного, познавательного, речевого и речевого развития ребенка первых лет жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии</li> <li>2. Развитие детей на первом году жизни</li> <li>3. Развитие детей в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)</li> </ol> <p>Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с двигательной патологией</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема комплексного обследования детей раннего возраста</li> <li>2. Составление психолого-педагогического заключения</li> </ol> <p>Тема 7. Организационно-методические основы логопедической работы с дошкольниками с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание примерных программ обучения детей с ДЦП</li> <li>2. Особенности планирования работы в группе для детей с ДЦП с ФФН</li> <li>3. Примерное распределение материала по развитию познавательной деятельности</li> </ol>	7	10	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	--	---	----	---------------------	---	---	--

	/Пр/						
--	------	--	--	--	--	--	--

1.3	<p>Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Общая клиническая характеристика детского церебрального паралича.</p> <p>Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на 2-ой ступени дошкольного образования.</p> <p>Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на 1-ой ступени дошкольного образования</p> <p>Этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.</p> <p>Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Профессиональная ориентация и трудовое воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Ранняя помощь детям с двигательной патологией.</p> <p>Профессиональные требования к личности педагога-дефектолога, работающего с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формирование личностных качеств у дошкольника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Задачи, методы и приемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с церебральным параличом.</p> <p>Модели организации лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП за рубежом.</p> <p>Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с НОДА.</p> <p>Назовите особенности нарушений психики при ДЦП. Чем они обусловлены?</p> <p>Основные формы нарушения речи при ДЦП.</p> <p>Направления и приемы работы по развитию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.</p> <p>Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.</p> <p>Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.</p> <p>Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.</p>	7	26	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	--	---	----	---------------------	---	---	--

	<p>Задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей при ДЦП.</p> <p>Логопедическое обследование детей с церебральным параличом.</p> <p>Методика Н. и П. Ботта в работе с детьми с ДЦП</p> <p>Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения и письма у детей с ДЦП</p> <p>Развитие игровой деятельности у детей с ДЦП. /Ср/</p>						
	<p><b>Раздел 2. Содержание основных направлений психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>						
2.1	<p>История обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом. Система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России.</p> <p>Принципы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления и содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>/Лек/</p>	7	8	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	<p>Тема 1. Психологические особенности детей и подростков с НОДА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение высших психических функций при ДЦП</li> <li>2. Особенности личности при ДЦП. Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой сферы</li> </ol> <p>Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ЦП</li> <li>2. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ЦП</li> </ol> <p>Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое воспитание детей с ЦП</li> <li>2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</li> <li>3. Сенсорное воспитание детей с ЦП</li> <li>4. Формирование изобразительной деятельности       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Методика обучения рисованию детей с ДЦП Г. В. Кузнецовой.</li> <li>б. Особенности обучения рисованию детей с ЦП в дошкольном возрасте</li> <li>в. Особенности обучения рисованию детей с ЦП в школьном возрасте.</li> </ol> </li> <li>5. Обучение конструированию детей с ЦП       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Влияние степени тяжести двигательного дефекта на процесс конструирования.</li> <li>б. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом И.И. Мамайчук (этапы).</li> </ol> </li> </ol> <p>Тема 4. Подготовка к школе детей с церебральным параличом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение грамоте (добукварный период).</li> <li>2. Формирование первоначальных навыков чтения и письма</li> <li>3. Обучение звуковому анализу речи</li> <li>4. Обучение письму       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Особенности движения рук, кистей и пальцев у детей с ЦП.</li> <li>б. Особенности изучения графических навыков у детей дошкольного возраста с ЦП.</li> <li>в. Направления и этапы формирования графомоторных навыков у детей с ЦП.</li> <li>г. Последовательность выполнения детьми заданий по овладению граф. навыков.</li> <li>д. Игры и упражнения, направленные на развитие ручных умений.</li> </ol> </li> <li>5. Формирование элементарных математических представлений</li> </ol> <p>Тема 5. Коррекционно-развивающая педагогическая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни</p>	7	8	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	---	---	---	---------------------	--	---	--

<p>1. Развитие познавательной деятельности</p> <p>2. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности</p> <p>3. Развитие моторики и коррекция ее нарушений</p> <p>Тема 6. Логопедическая работа при детском церебральном параличе</p> <p>1. Патология речи у детей с ДЦП</p> <p>2. Профилактика отклонений в развитии речи у детей с ДЦП</p> <p>3. Методики логопедической работы при различных формах речевых нарушений</p> <p>4. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникации у неговорящих детей</p> <p>5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП</p> <p>Тема 7. Система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России</p> <p>1. ФГОС НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА</p> <p>3. Обязательные предметные области, основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>4. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов</p> <p>5. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА</p> <p>6. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА</p> <p>Тема 8 Дистанционное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>1. Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями</p> <p>2. Организация рабочего места ученика</p> <p>3. Технические средства реабилитации</p> <p>/Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков счета у детей с ДЦП</p> <p>Методика психомоторной кинезитерапии М. Прокуса</p> <p>Специальные приемы при формировании элементарных математических представлений у детей с ДЦП.</p> <p>Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с НОДА.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ЦП на 1 и 2 этапе доречевого развития</p> <p>Кондуктивная педагогика А. Пето</p> <p>Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.</p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ЦП на 3 и 4 этапе доречевого развития</p> <p>Подготовка к школе детей с церебральным параличом.</p> <p>Технические средства в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с НОДА.</p> <p>Организация доступной среды для обучения и воспитания детей с НОДА.</p> <p>Анализ ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация педагогической лечебно-педагогической помощи детям с НОДА в России.</p> <p>Особенности и развитие представлений об окружающем у детей с ДЦП.</p> <p>Содержание методики по обучению рисованию детей с ДЦП</p> <p>Методы логопедического воздействия при ЦП у детей.</p> <p>Методика обучения конструированию детей с ДЦП.</p> <p>Ассистивные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.</p> <p>Методика развития ручной умелости И. Филиппак</p> <p>Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА. Комплектование групп для детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Методика Кабата-Кайзера в работе с детьми с церебральным параличом.</p> <p>Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.</p> <p>Методика Э. Мазанек как основа психолого-педагогической реабилитации детей с ЦП.</p> <p>Особенности психического развития детей ЦП.</p> <p>Инклюзивное образование детей с ДЦП. Содержание индивидуальной</p>	7	30	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	--	---	----	---------------------	--	---	--

	программы развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного-аппарата. /Ср/						
2.4	Формирование познавательной деятельности и сенсорных эталонов. 1. Подготовить дидактические игры и пособия, направленные на формирование цвета. 2. Подготовить дидактические игры и пособия, направленные на формирование формы. 3. Подготовить дидактические игры и пособия, направленные на формирование временных представлений. 4. Подготовить дидактические игры и пособия, направленные на формирование величины и размера. 5. Подготовить дидактические игры и пособия, направленные на формирование графомоторных навыков и навыков письма. /Лаб/	7	18			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1	Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2	Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в детском саду для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3	Общая клиническая характеристика детского церебрального паралича.
4	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на 2-ой ступени дошкольного образования.
5	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на 1-ой ступени дошкольного образования
6	Этиологические и патогенетические факторы возникновения ДЦП.
7	Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
8	Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9	Профессиональная ориентация и трудовое воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10	Ранняя помощь детям с двигательной патологией.
11	Профессиональные требования к личности педагога-дефектолога, работающего с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12	Формирование личностных качеств у дошкольника с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
13	Задачи, методы и приемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с церебральным параличом.
14	Модели организации лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП за рубежом.
15	Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с НОДА.
16	Назовите особенности нарушений психики при ДЦП. Чем они обусловлены?
17	Основные формы нарушения речи при ДЦП.
18	Направления и приемы работы по развитию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
19	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
20	Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
21	Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
22	Особенности эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
23	Задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей при ДЦП.
24	Логопедическое обследование детей с церебральным параличом.
25	Методика Н. и П. Ботта в работе с детьми с ДЦП
26	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с ДЦП.
27	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения и письма у детей с ДЦП
28	Развитие игровой деятельности у детей с ДЦП.
29	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков счета у детей с ДЦП
30	Методика психомоторной кинезитерапии М. Прокуса
31	Специальные приемы при формировании элементарных математических представлений у детей с ДЦП.
32	Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с НОДА.

- 33 Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ЦП на 1 и 2 этапе доречевого развития
- 34 Кондуктивная педагогика А. Пето
- 35 Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
- 36 Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ЦП на 3 и 4 этапе доречевого развития
- 37 Подготовка к школе детей с церебральным параличом.
- 38 Технические средства в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с НОДА.
- 39 Организация доступной среды для обучения и воспитания детей с НОДА.
- 40 Анализ ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 41 Организация педагогической лечебно-педагогической помощи детям с НОДА в России.
- 42 Особенности и развитие представлений об окружающем у детей с ДЦП.
- 43 Содержание методики по обучению рисованию детей с ДЦП
- 44 Методы логопедического воздействия при ЦП у детей.
- 45 Методика обучения конструированию детей с ДЦП.
- 46 Ассистивные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
- 47 Особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией)
- 48 Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
- 49 Методика развития ручной умелости И. Филипяк
- 50 Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА. Комплектование групп для детей с нарушениями ОДА.
- 51 Методика Кабата-Кайзера в работе с детьми с церебральным параличом.
- 52 Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
- 53 Методика Э. Мазанек как основа психолого-педагогической реабилитации детей с ЦП.
- 54 Особенности психического развития детей ЦП.
- 55 Инклюзивное образование детей с ДЦП.
- 56 Содержание индивидуальной программы развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного-аппарата.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Государственная система помощи детям с нарушениями функций ОДА.
2. Кондуктивная педагогика: опыт воспитания и обучения детей с ДЦП.
3. Развитие движений и моторики у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
5. Трудовое воспитание дошкольников с ДЦП.
6. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности и методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности.
9. Формирование игровых действий и игровой деятельности.
10. Эстетическое развитие и нравственное воспитание детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями ОДА.
12. Пропедевтика детей с нарушениями функций ОДА к обучению в школе.
13. Технические средства коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
14. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с церебральным параличом.
15. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом.
16. Коррекция дизартрических расстройств при ДЦП.
17. Психологическая готовность детей с нарушениями ОДА к школьному обучению.
18. Организация и содержание семейного воспитания детей с церебральным параличом.
19. Взаимодействие специалистов в работе с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
20. Совершенствование продуктивных видов детской деятельности в процессе воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
21. Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП.
22. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с нарушениями функций ОДА.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А

1. Первые упоминания о ДЦП в медицинской литературе относятся:

- а) к 1826 г.
- б) 1978 г.
- в) 1550 г. до н.э.
- г) к XX веку

2. Гиперкинетическая форма ДЦП характеризуется..

- а) непроизвольными насильственными движениями типа хореоатетоза, двойного атетоза, как правило высоким интеллектом

- б) гипотонией мышц при наличии высоких сухожильных рефлексов, мозжечковой недостаточностью  
 в) невозможностью самообслуживания, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости  
 г) сторонностью развития патологического процесса, нарушением оптико-пространственного гнозиса
3. Адаптация ребенка в ДОО, создание психологической основы развития разных видов деятельности, формирование первичных умений и навыков игры, познавательной деятельности, творчества, самообслуживания, обеспечение двигательной активности ребенка в соответствии с его диагнозом, относятся к задачам дошкольного образования

- а) 1 степени  
 б) 2 степени  
 в) 3 степени  
 г) 4 степени

Уровень Б

4. Дайте определение понятию детский церебральный паралич (ДЦП)

5. Сколько форм детского церебрального паралича выделяется в классификации, предложенной К.А. Семеновой в 1978 г?

Уровень В

6. При проведении индивидуальной диагностики психического развития ребенка с нарушениями ОДА и составлении для него ИПР познавательной деятельности важно учитывать

- а) наличие наиболее дефектных систем  
 б) сохранные звенья, способности и интересы ребенка  
 в) уровень развития психических функций  
 г) пожелания родителей

7. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с ребенком дошкольником, имеющим нарушения ОДА являются:

- а) развитие сенсорных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены  
 б) формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовки руки к овладению письмом, подготовка к школе  
 в) развитие психических процессов, и игровой деятельности  
 г) развитие и коррекция речи

Уровень Г.

8. Установите соответствие между автором и предложенной им методикой обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- |                |   |
|----------------|---|
| И.Ю. Левченко  | Разработка технологий обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Г.В. Кузнецова | Кондуктивная педагогика   |
| И.И. Мамайчук  | Обучение детей рисованию  |
| М. Прокус      | Обучение детей конструированию  |
| А. Петьо       | Методика развития ручной умелости   |
| Г.И. Филипяк   | Методика психомоторной кинезитерапии  |

9. Установите соответствие

К.А. Семенова Термин «Церебральные параличи» впервые предложил:

И.Ю. Левченко Выдающийся ученый, доктор психологических наук, профессор, посвятивший свой путь в науке проблемам изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, занимается проблемами реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработчик ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. заведующий лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета.

3. Фрейд Автор высказывания «Наши задачи - в уменьшении уродливых внешних форм, в возвращении физической трудоспособности»

У. Ослер Предложил объединить все формы спастических параличей перинатального происхождения под одним названием – детский церебральный паралич (ДЦП)

Г.И. Турнер Основатель отечественной школы реабилитации больных ДЦП, автор классификации ДЦП, утвержденной Министерством здравоохранения СССР в 1978 г.

А.А. Гусейнова, В.И. Николаенко Изучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие детского церебрального паралича

Уровень Д

10. В хронологическом порядке расположите напротив фамилий ученых, занимающихся проблемами реабилитации детей с двигательной патологией числа, в порядке выхода в свет их научных трудов.

И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова «ДЦП: коррекционно-развивающая работа с дошкольниками»

И.А. Смирнова «Специальное образование дошкольников с ДЦП»

У.Д. Литтль монография «Спастичный ребенок»

М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова «Воспитание детей с церебральным параличом в семье»

Итого: РТ = (2 балл \* 9 лекций) + (3 балла \* 13 практ. занятий) + (3 баллов\*итоговое тестирование) = 18 баллов + 39 баллов + 3 балла = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся

зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: [учеб. пособие для студентов по спец. Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях]	Москва: Academia, 2001
Л1.2	Левченко И. Ю., Синицына Н. А.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017
Л1.3	Кожанова Т. М.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Данилова Л. А., Стока К., Казыцына Г. Н.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: метод. рекомендации для учителей и родителей	Санкт-Петербург: Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997
Л2.2	Смирнова И. А.	Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб.-метод. пособие	Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2003
Л2.3	Шапкова Л. В.	Частные методики адаптивной физической культуры: [учеб. для вузов по спец. Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура), и ссузов по спец. Адаптив. физ. культура	Москва: Сов. спорт, 2007

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Э2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Э3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Э4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.11	

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
-----	---

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.4	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному сообщению.

Сообщения делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Сообщения заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут. Тему сообщения студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке сообщения студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план сообщения (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План сообщения необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.