

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология развития и возрастная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 100

самостоятельная работа 80

часов на контроль 72

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15		7 3/6		9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	16	16	44	44
Практические	24	24	14	14	18	18	56	56
Итого ауд.	38	38	28	28	34	34	100	100
Контактная работа	38	38	28	28	34	34	100	100
Сам. работа	34	34	8	8	38	38	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Иванова Ираида Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов представления о разнообразии отечественных и зарубежных теоретических направлениях, концептуальных подходах к изучению развития человека и этапах возрастного развития.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека;
1.4	2. Раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
1.5	3. Ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
1.6	4. Показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка;
1.7	5. Раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах;
1.8	6. Рассмотреть чувствительные периоды и способы активизации психического развития ребенка (подростка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология (с практикумом)
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Общая психология (с практикумом)
2.1.4	Клиническая психология детей и подростков
2.1.5	Специальная психология
2.1.6	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Психология труда и профессиональной ориентации обучающихся
2.2.4	Инновации в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
3.1.2	- особенности психического развития основных теориях развития личности;
3.1.3	- структуру личности на разных возрастных этапах;
3.1.4	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.5	- закономерности, категории, принципы и методы психологии развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
3.2.2	- соблюдать нормы профессиональной этики;
3.2.3	- учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности психического психофизиологического развития;
3.2.4	- использовать методики определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах;
3.2.5	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся на разных возрастных этапах,
3.2.6	- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использовать знания о механизмах, факторах и закономерностях психического развития;
3.3.2	- использования механизмы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3.3.3	- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,
3.3.4	- методами исследования области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию развития						
1.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития, связь с другими науками /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методология психологии развития. Основные категории и понятия психологии развития /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2	0	
1.3	Понятие развития. Виды психического развития /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.3Л2.1	0	
1.4	Факторы и закономерности психического развития. /Лек/	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Условия и механизмы развития личности. Генезис самосознания личности /Лек/	5	6	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2 Л1.3	0	
1.6	Объект, предмет, задачи и методы психологии развития. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-8		0	
1.7	Структура психологии развития и связь с другими науками. /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2	0	
1.8	Факторы психического развития. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
1.9	Закономерности психического развития. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1	0	
1.10	Условия и механизмы развития личности. /Пр/	5	6	ОПК-3 ОПК-8		0	
1.11	Генезис самосознания личности /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
1.12	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
1.13	Понятие развитие. Виды психического развития. /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
1.14	Факторы и закономерности психического развития /Ср/	5	10	ОПК-3 ОПК-8	Л1.3Л2.1	0	
1.15	Условия и механизмы психического развития. Генезис самосознания личности. /Ср/	5	8	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Возрастная периодизация						
2.1	Психическое развития в младенчестве и раннем детстве /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.2	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-8		0	
2.4	Психология подросткового возраста /Лек/	6	4	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.5	Психология юношеского возраста /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.6	Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.7	Психическое развитие в раннем детстве /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.2	0	
2.8	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	

2.9	Психическое развитие в подростковом возрасте /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-8		0	
2.10	психическое развитие в младшем школьном возрасте /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.11	Психическое развитие в юношеском возрасте /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.12	Психология зрелости и старости /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.13	Психическое развитие в раннем детстве и дошкольном возрасте. /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-8		0	
2.14	Психология младшего школьника /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1	0	
2.15	Психология подросткового и юношеского возраста /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
2.16	Психология зрелости и старости /Ср/	6	2	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
	Раздел 3. теории психического развития						
3.1	Основные отечественные теории психического развития. /Лек/	7	8	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
3.2	Зарубежные теории психического развития /Лек/	7	8	ОПК-3 ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Основные отечественные теории психического развития: 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 2. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. 3. Персоналистическая теория развития А.В. Петровского. 4. Теория Д.И. Фельдштейна. /Пр/	7	8	ОПК-3 ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.1	0	
3.4	Зарубежные теории психического развития: 1. Психоаналитическая теория развития. 2. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 3. Теория нравственного развития Л. Кольберга. 4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. /Пр/	7	10	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1	0	
3.5	Социологизаторские и биологизаторские теории психического развития. /Ср/	7	9	ОПК-3 ОПК-8	Л1.4Л2.1	0	
3.6	Отечественные теории психического развития /Ср/	7	10	ОПК-3 ОПК-8	Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Зарубежные теории психического развития /Ср/	7	19	ОПК-3 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для экзамена в 6 семестре

1. Понятие, объект и предмет психологии развития.
2. Структура современной возрастной психологии.
3. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.
4. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
5. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
6. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
7. Механизмы психического развития человека.
8. Закономерности психического развития.
9. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.

10. Социальная ситуация развития.
11. Понятие и виды ведущей деятельности.
12. Понятие личностных новообразований.
13. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
14. Период новорожденности. Кризис новорожденности и его характеристика.
15. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года.
16. Факторы психического развития в младенческом возрасте.
17. Факторы психического развитие в раннем детстве.
18. Особенности развития речи в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет.
19. Методы изучения психического развития в младенчестве и раннем детстве.
20. Психологические особенности дошкольного возраста.
21. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
22. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста и их характеристика.
23. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к обучению в школе: психологическая, личностная, эмоциональная, мотивационная, интеллектуальная и др.
24. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
25. Адаптация детей к школьному обучению. Кризис 7 лет.
26. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Характеристика подросткового периода.
29. Развитие личности подростка.
30. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
31. Акцентуация характера и методы ее диагностики.
32. Кризис подросткового возраста.
33. Процессы социализации в отрочестве. Современные тенденции социализации подростков.
34. Девиация в подростковом возрасте.
35. Методы диагностики личности подростка.
36. Психическое развитие в юношеском возрасте.
37. Психологические особенности взрослого человека (ранняя зрелость от 20 до 40 лет).
38. Изменения в психологии взрослого в период средней зрелости (от 40 до 60 лет). Кризис середины жизни.
39. Изменения в психической жизни человека в период поздней зрелости (с 60 лет).
40. Общение со сверстниками в подростковом возрасте.
41. Кризис развития в юношеском возрасте.

Примерные вопросы к экзамену в 7 семестре.

1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития.
2. Биогенетические теории психического развития.
3. Психоаналитические теории психического развития.
4. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
5. Соотношение наследственности и среды в психическом развитии личности.
6. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
7. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Проблема развития мышления в теории Ж. Пиаже.
9. Теория когнитивного развития.
10. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
11. Концепция психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.
12. Персоналистическая теория развития А. В. Петровского.
13. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
14. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
15. Кризисы развития по Э. Эриксону.
16. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
17. Периодизация развития в подходах Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна, В. И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
18. Теория конвергенции двух факторов психического развития.
19. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
20. Теория социального научения и их характеристика.
21. Возрастная периодизация, основные проблемы.
- 22.

5.2. Темы письменных работ

1. Психологическая адаптация ребенка в детском саду.
2. Общения ребенка с взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
3. Познавательная сфера детей в раннем возрасте.
4. Самосознание детей в раннем возрасте.
5. Эмоционально-волевая сфера детей в раннем возрасте.
6. Морально-нравственное развитие детей в раннем возрасте.
7. Тревожность детей в раннем возрасте.
8. Страхи детей в раннем возрасте.
9. Гиперактивность детей в раннем возрасте.
10. Агрессивность детей в раннем возрасте.
11. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12. Познавательная сфера детей в дошкольном возрасте.
13. Самосознание детей в дошкольном возрасте.
14. Эмоционально-волевая сфера детей в дошкольном возрасте.
15. Морально-нравственное развитие детей в дошкольном возрасте.
16. Творческие способности детей в дошкольном возрасте.
17. Тревожность детей в дошкольном возрасте.
18. Страхи детей в дошкольном возрасте.
19. Гиперактивность детей в дошкольном возрасте.
20. Агрессивность детей в дошкольном возрасте.
21. Застенчивость детей в дошкольном возрасте.
22. Психологическая готовность детей к школе.
23. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
24. Познавательная сфера детей в младшем школьном возрасте.
25. Самосознание детей в младшем школьном возрасте.
26. Эмоционально-волевая сфера детей в младшем школьном возрасте.
27. Морально-нравственное развитие детей в младшем школьном возрасте.
28. Творческие способности детей в младшем школьном возрасте.
29. Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте.
30. Учебная мотивация младших школьников.
31. Ответственность младших школьников.
32. Школьная тревожность детей в младшем школьном возрасте.
33. Страхи детей в младшем школьном возрасте.
34. Гиперактивность детей в младшем школьном возрасте.
35. Агрессивность детей в младшем школьном возрасте.
36. Застенчивость детей в младшем школьном возрасте.
37. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
38. Подростковая субкультура.
39. Познавательная сфера подростков.
40. Самосознание подростков.
41. Эмоционально-волевая сфера подростков.
42. Морально-нравственное развитие детей подростков.
43. Креативность подростков.
44. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.
45. Конфликтное поведение подростков.
46. Тревожность подростков.
47. Страхи в подростковом возрасте.
48. Подростковая агрессия.
49. Одиночество в подростковом возрасте.
50. Девиантное поведение подростков.
51. Делинквентное поведение подростков.
52. Депрессивные состояния подростков.
53. Особенности общения в юношеском возрасте.
54. Познавательная сфера в юношеском возрасте.
55. Самосознание в юности.
56. Эмоционально-волевая сфера в юношеском возрасте.
57. Проблема застенчивости в юности.

58. Профессиональное самоопределение в юности.
59. Отношение к браку у современной молодежи.
60. Особенности развития психики и личности в период молодости.
61. Особенности развития психики и личности в период зрелости.
62. Особенности развития психики и личности в период в пожилом возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

1. Методы возрастной психологии.
2. Основные разделы возрастной психологии.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии.

Тема 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

1. Понятия «Возраст».
2. Основные характеристики возраста. Понятия «Социальная ситуация развития», «Ведущая деятельность», «Новообразования», «Возрастные кризисы».
3. Категория развития.
4. Соотношение понятий «Рост», «Развитие», «Созревание».
5. Характеристики развития.
6. Основные теоретические модели развития.

Тема 3. История становления психологии развития и возрастной психологии как науки.

1. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
2. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
3. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
4. Исследование психического развития в Новое время.
5. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.

Тема 4. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.

1. Психоаналитическая концепция детского развития.
2. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
3. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
4. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
5. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
6. Становление отечественной детской психологии.

Тема 5. Периодизации психического развития.

1. Критерии периодизации возрастного развития.
2. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
4. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому.
5. Развитие общения ребенка в онтогенез (М.И. Лисина).
6. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
7. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
8. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта.
11. Периодизация В.Ф. Моргуна.

12

Тема 6. Младенчество (0-1 год).

1. Кризис рождения.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность новорожденного
3. Новообразования новорожденности.
4. Кризис новорожденности (3 – 5 мес.)
5. Социальная ситуация развития младенца.
6. Ведущей деятельностью младенца
7. Новообразования младенческого возраста.
8. Кризис 1 года.

Тема 7. Раннее детство (1-3 года).

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
2. Ведущая деятельность в раннем детстве.
3. Новообразования раннего детства.
4. Кризис 3 лет.

Тема 8. Дошкольный возраст (3-7 лет).

1. Социальная ситуация развития дошкольников.
2. Ведущая деятельность дошкольников.
3. Новообразования дошкольного возраста.
4. Кризис 7 лет.

Тема 9. Младший школьный возраст (7-11).

1. Социальная ситуация развития младших школьников.
2. Учебное сотрудничество младших школьников.
3. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Кризис 11 лет – кризис отрочества (предподростковый).

Тема 10. Подростковый возраст (11-15).

1. Подростковый возраст в свете разных концепций.
2. Периодизация подросткового возраста.
3. Пубертатный кризис (11-15).
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростков.
5. Новообразования подросткового возраста.

Тема 11. Юность (15-23).

1. Социальная ситуация развития старшеклассников.
2. Новообразования старшеклассников.
3. Ведущая деятельность старшеклассников.
4. Кризис профессионального самоопределения (15-17).
5. Юность в контексте жизненного пути личности.
6. Социальная ситуация развития в юности.
7. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
8. Развитие интеллектуальной сферы в юности.
9. Особенности развития личности в юности.
10. Кризис юности.

Тема 12. Молодость (23-35).

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Социальная ситуация развития в молодости.
3. Ведущая деятельность в молодости.
4. Интеллектуальное развитие в молодости.
5. Специфика развития личности в молодости.
6. Кризис смысла жизни (30-35).

Тема 13. Взрослость (35-45).

1. Взрослость как психологический период.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости.
3. Особенности интеллектуальной сферы в период взрослости.
4. Характеристики взрослой личности.
5. Кризис середины жизни (40-45 лет).

Тема 14. Зрелость (45-60).

1. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.
2. Закономерности развития в стадии зрелости.
3. Динамика познавательных процессов в зрелости.
4. Кризис зрелости. Кризис выхода на пенсию (55 – 60 лет).

Тема 15. Пожилой возраст (от 60 и старше).

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Возрастные границы и психологические задачи пожилого возраста.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность пожилого возраста.
4. Особенности развития личности в пожилом возрасте.
5. Познавательная сфера в пожилом возрасте.
6. Смерть как кризис индивидуальной жизни человека.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование.
Устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л1.2	Князева Т. Н., Батюта М. Б.	Психология развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019
Л1.3	Акрушенко А. В., Ларина О. А., Катарьян Т. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В., Лукьянов А. С., Майборода Т. А., Назаренко Т. И., Офицерова С. В., Рогожина О. А., Строй Г. В., Тормосина Н. Г., Чернов А. Б., Чурсинова О. В., Лукьяновой М. В., Лукьянова А. С.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018
Л1.6	Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: учеб. пособие	Москва: Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017
Л2.2	Костюк Г. С., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Выготский Л. С., Фельдштейн Д. И., Эриксон Э. Г., Хьелл Л., Зиглер Д., Бауэр Т., Божович Л. И., Уайт Б., Ананьев Б. Г., Марцинковская Т. Д., Рыбалко Е. Ф., Пронина Н. А., Романова Е. В., Туревская Е. И., Хвалина Н. А.	Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология развития
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.11	
6.3.1.12	

6.3.1.1 3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.