

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 76
часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	2/6	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная работа	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	40	40	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Шубникова Екатерина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической действительности студентам, которым предстоит в своей профессиональной деятельности осуществлять социально-педагогическую работу в сфере образования в качестве социальных педагогов.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Сформировать у студентов общие представления о социально- педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
1.4	2. Выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
1.5	3. Обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	При изучении дисциплины учитываются компетенции, сформированные за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.	
2.1.2	Психология общения	
2.1.3	Педагогика	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.1.5	Общая психология (с практикумом)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Социально-психологический тренинг	
2.2.3	Гражданское и патриотическое воспитание	
2.2.4	Методика и технология работы социального педагога	
2.2.5	Профилактика зависимого поведения детей	
2.2.6	Социально-педагогическая реабилитация детей	
2.2.7	Психодиагностика (с практикумом)	
2.2.8	Психологическое консультирование	
2.2.9	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
2.2.10	Технология и организация воспитательных практик	
2.2.11	Здоровьесберегающие технологии в образовании	
2.2.12	Клиническая психология детей и подростков	
2.2.13	Основы вожатской деятельности	
2.2.14	Педагогическая вожатская практика	
2.2.15	Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая)	
2.2.16	Психология девиантного поведения	
2.2.17	Основы социальной работы	
2.2.18	Педагогическая психология (с практикумом)	
2.2.19	Этнопсихология	
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.21	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.23	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	
2.2.24	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.25	Научно-исследовательская работа	
2.2.26	Психология труда и профессиональной ориентации обучающихся	
2.2.27	Психотерапия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– задачи и функции социальной педагогики (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6);
3.1.2	– сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в современном обществе, специфику социального воспитания в условиях города, села (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6);

3.1.3	– основные факторы, определяющие развитие личности (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6);
3.1.4	– понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6).
3.2	Уметь:
3.2.1	– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6);
3.2.2	– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6).
3.3	Владеть:
3.3.1	– выявления воспитательного потенциала социальной среды, способами их использования, а также социальных проблем в воспитании современных детей и молодежи (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6);
3.3.2	– осуществления анализа состояния социального воспитания (УК-3, УК-5, ОПК-4; ПК-2, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы социальной педагогики						
1.1	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс /Ср/	1	10	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.4	Категории и методы социальной педагогики /Лек/	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Категории и методы социальной педагогики /Пр/	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Категории и методы социальной педагогики /Ср/	1	10	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Факторы социализации						

2.1	Семья как первичный институт социализации /Лек/	1	6	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Семья как первичный институт социализации /Пр/	1	6	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Семья как первичный институт социализации /Ср/	1	10	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Группа сверстников как микрофактор социализации /Лек/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Группа сверстников как микрофактор социализации /Пр/	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Группа сверстников как микрофактор социализации /Ср/	2	12	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы /Лек/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	Социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы /Пр/	2	4	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.9	Социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы /Ср/	2	12	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.10	Учреждения дополнительного образования детей как микрофакторы социализации /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Учреждения дополнительного образования детей как микрофакторы социализации /Пр/	2	2	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.12	Учреждения дополнительного образования детей как микрофакторы социализации /Ср/	2	8	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.13	Детские общественные организации как институты воспитания личности /Лек/	2	2	УК-3 УК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.14	Детские общественные организации как институты воспитания личности /Пр/	2	4	УК-3 УК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.15	Детские общественные организации как институты воспитания личности /Ср/	2	2	УК-3 УК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.16	Регион и тип поселения как мезофакторы социализации /Лек/	2	6	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.17	Регион и тип поселения как мезофакторы социализации /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.18	Регион и тип поселения как мезофакторы социализации /Ср/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.19	Макрофакторы и мегафакторы социализации /Лек/	2	2	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.20	Макрофакторы и мегафакторы социализации /Пр/	2	2	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.21	Макрофакторы и мегафакторы социализации /Ср/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Социально-педагогическая виктимология						
3.1	Группы жертв неблагоприятных условий социализации /Лек/	2	2	УК-3 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Группы жертв неблагоприятных условий социализации /Пр/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	Группы жертв неблагоприятных условий социализации /Ср/	2	2	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как практическая деятельность
2. Социальная педагогика как научная дисциплина
3. Социальная педагогика как образовательный комплекс
4. Категории социальной педагогики
5. Методы социальной педагогики
6. Принципы социальной педагогики и социального воспитания
7. Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики
8. Средства, агенты и механизмы социализации

9. Факторы социализации и их типология
10. Понятие, задачи, структура и направления социально-педагогической деятельности
11. Специфика социально-педагогической работы и педагогической деятельности
12. Теория социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания
13. Понятие воспитательного пространства и его структура
14. Семья как первичный институт социализации
15. Механизмы семейной социализации
16. Сущность, функции, проблемы современной семьи
17. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
18. Социальная адаптация семьи и характеристика ее социальных статусов
19. Социально-педагогическая деятельность с семьей
20. Принципы социальной педагогики и социального воспитания
21. Группа сверстников как микрофактор социализации (характеристика, типология, социализирующие функции и механизмы)
22. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей
23. Современные детские и молодежные общественные объединения: понятие, функции и проблемы.
24. Классификация, особенности создания и деятельности в России.
25. Тенденции развития детских и молодежных объединений в Чувашской Республике
26. Воспитательные, религиозные организации и микросоциум как микрофакторы социализации
27. Регион, тип поселения как мезофакторы социализации
28. Особенности города и села, малого города и поселка и их влияние на социализацию детей
29. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации и их влияние на социализацию детей и подростков
30. Понятие о субкультуре и ее признаки
31. Социализирующие функции и механизмы субкультуры
32. Влияние субкультуры на социализацию подрастающих поколений
33. Этнос, страна, общество, государство как макрофакторы социализации
34. Страна как природно-географический фактор социализации
35. Этнокультурные условия социализации
36. Понятия: этнос и национальный характер
37. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека
38. Общество как политико-социологическое явление
39. Поло-возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений
40. Экономическое развитие и условия социализации
41. Государство как политико-юридическое явление
42. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации
43. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы
44. Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию
45. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики
46. Факторы виктимизации и их характеристик.
47. Реальные группы жертв неблагоприятных условий социализации и их характеристика.
48. Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации и их характеристика.
49. Сироты как реальная группа жертв неблагоприятных условий социализации
50. Проблема социального сиротства в России и пути ее решения
51. Инвалиды как группа жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие инвалидности и ее виды.
52. Правовые основы социальной защиты инвалидов
53. Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество как социально-педагогические проблемы
54. Проблема безнадзорности и беспризорности детей в России и пути ее решения

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика самостоятельных работ и сообщений

1. История социально-педагогической деятельности в регионе.
2. Идеи педагогики среды, их обоснование в работах отечественных педагогов.
3. Деятельность социально-педагогических комплексов в социуме, возможности и направления реализации их воспитательных функций.
4. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
5. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников.
6. Организационно-педагогические основы деятельности социального педагога общеобразовательной школы.
7. Основные тенденции в современном функционировании общественной си-стемы воспитания.
8. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в со-временных условиях.
9. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
10. Особенности социально-педагогической деятельности в данном регионе.
11. Развитие социально-педагогических функций общеобразовательной школы в современных условиях.
12. Педагогические основы социализации младшего школьника.
13. Принципы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
14. Социальное воспитание как теоретико-прикладная проблема.
15. Социальное воспитание как функция общества.
16. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.

17. Социально-педагогический анализ понятия «среда» как актуальная проблема социальной педагогики.
18. Формирование конкурентоспособной личности как проблема социального воспитания.
19. Сущность и особенности социального обучения детей.
20. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
21. Активизация открытости школы как социально-педагогической системы.
22. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
23. Влияние урбанизации на характер воспитательной деятельности социальных институтов.
24. Влияние юношеской, подростковой субкультуры на организацию воспитания подрастающего поколения в обществе.
25. Дисфункциональная семья как предмет и объект исследования социальной педагогики.
26. Клубная деятельность как фактор социализации личности.
27. Неформальные объединения подростков.
28. Общеобразовательная школа в системе социального воспитания.
29. Организация досуга в социуме.
30. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях.
31. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
32. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей.
33. Религиозные организации как институты социализации.
34. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения.
35. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
36. Молодежная субкультура как сфера социализации.
37. Система социально-педагогической работы в детских оздоровительных лагерях.

5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с 1 ответом

1. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:
 - а) взаимодействие человека и социума;
 - б) человек в его социальной среде;
 - в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 - г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.
2. Социализация представляет собой:
 - а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
 - б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
 - в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
 - г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.
3. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:
 - а) криминальное поведение;
 - б) наличие семьи;
 - в) уклонение от учебы;
 - г) наличие места жительства или места пребывания.

Уровень Б – вопрос с точным ответом

1. Ключевой проблемой социальной педагогики является
2. К мезофакторам социализации относятся регион, тип поселения, СМК,
3. Внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации – называется

Уровень В – вопрос с множественным выбором

1. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики:
 - а) социальное воспитание;
 - б) социализация;
 - в) социальное обучение;
 - г) социально-педагогическая деятельность.
2. К микрофакторам социализации относятся:
 - а) религиозные организации;
 - б) микросоциум;
 - в) детские и молодежные общественные организации;
 - г) субкультура.
3. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:
 - а) мигранты;
 - б) беженцы;
 - в) сироты;
 - г) беспризорные.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Установите соответствие между названиями и факторами социализации

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, школа, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир
2. Соотнесите названия задач социализации человека на каждом возрастном этапе и их характеристику:

1. Естественно-культурные задачи.
 2. Социально-культурные задачи.
 3. Социально-психологические задачи.
 - а) достижение определенного уровня физического и сексуального развития;
 - б) познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, специфичные для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории;
 - в) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения.
 3. Соотнесите термины социально-педагогической виктимологии и их характеристику:
 1. Виктимизация;
 2. Виктимность;
 3. Виктимогенность.
 - а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв-вы неблагоприятных условий социализации;
 - б) предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств;
 - в) наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.
- Уровень Д – вопрос на упорядочивание
1. Расположите группы факторов социализации по степени влияния на социализацию человека в порядке убывания влияния:
 1. Микрофакторы;
 2. Мезофакторы;
 3. Макрофакторы;
 4. Мегафакторы.
 2. Расположите виды семей по убыванию степени благополучия по М. А. Галагузовой:
 1. Благополучная семья;
 2. Семья группы риска;
 3. Неблагополучная семья;
 4. Асоциальная семья.
 3. Расположите в порядке возрастания уровни развития коллектив по А. Лутошкину:
 1. Песчаная россыпь.
 2. Мягкая глина.
 3. Мерцающий маяк.
 4. Алый парус.
 5. Горящий факел.
- Критерии оценивания (в баллах)
- Количество правильных ответов (%) от общего числа тестовых вопросов Оценка (в баллах)
- 91–100 % «6 баллов» (отлично)
- 76–90 % «4 балла» (хорошо)
- 61–75 % «3 балла» (удовлетворительно)
- меньше 60 % «0 баллов» (неудовлетворительно)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: [учеб. для вузов по спец. "Соц. педагогике"]	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Шубникова Е. Г.	Социальная педагогика. Теоретические основы: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021
Л1.3	Шубникова Е. Г.	Социальная педагогика. Факторы социализации: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева О. С., Загвязинский В. И., Селиванова О. А.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров : [для вузов по направлению "Психолого-пед. образование"]	Москва: Юрайт, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Гиенко Л. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Воробьева С. В., Баженов В. Г., Мазинченко М. А.	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для акад. бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л3.2	Гиенко Л. Н.	Социальная педагогика: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Социальная педагогика. Книги по социальной педагогике.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.