

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 140

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	32	32	14	14	46	46
Итого ауд.	48	48	28	28	76	76
Контактная работа	48	48	28	28	76	76
Сам. работа	60	60	80	80	140	140
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Горбунова Татьяна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Бычков В. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах и закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– поддержание и закрепление интереса к профессии учителя, раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;
1.4	– формирование знаний теоретико-методологического характера о принципах, сущности, цели, задачах, формах, методах и средствах обучения, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
1.5	– развитие умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная педагогика
2.1.2	При изучении дисциплины учитываются компетенции, сформированные за время обучения в средней общеобразовательной школе, в заведениях среднего профессионального образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Социальная педагогика
2.2.3	Социально-педагогическое проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.2	- базовые национальные ценности для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.3	- технологии контроля и оценки результатов образования обучающихся;
3.1.4	- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.5	- методы и приемы организации педагогической деятельности;
3.1.6	- технологию организации целенаправленной воспитательной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.3	- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3.2.4	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.5	- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3.2.6	- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.2	- духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.3.3	- осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.4	- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	- организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
3.3.6	- осуществления целенаправленной воспитательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.3	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.4	Педагога как субъект педагогической деятельности /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л1.18 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.5	Педагога как субъект педагогической деятельности /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л1.18 Э1 Э2	0	
1.6	Педагога как субъект педагогической деятельности /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.8 Л1.10 Л1.18 Э1 Э2	0	
1.7	Основы профессионально-личностного становления и самоопределения педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Э1 Э2	0	
1.8	Основы профессионально-личностного становления и самоопределения педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Э1 Э2	0	
1.9	Основы профессионально-личностного становления и самоопределения педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.14 Л1.15 Э1 Э2	0	
1.10	Общение как основа педагогической деятельности /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.7 Л1.13 Э1 Э2	0	
1.11	Общение как основа педагогической деятельности /Пр/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.7 Л1.13 Э1 Э2	0	
1.12	Общение как основа педагогической деятельности /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.7 Л1.13 Э1 Э2	0	

1.13	Педагогическая культура учителя /Лек/	2	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.8 Л1.10 Э1 Э2	0	
1.14	Педагогическая культура учителя /Пр/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.8 Л1.10 Э1 Э2	0	
1.15	Педагогическая культура учителя /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.8 Л1.10 Э1 Э2	0	
1.16	Методология и методы педагогических исследований /Лек/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.16 Л1.17 Э1 Э2	0	
1.17	Методология и методы педагогических исследований /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.16 Л1.17 Э1 Э2	0	
1.18	Методология и методы педагогических исследований /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.6 Л1.11 Л1.16 Л1.17 Э1 Э2	0	
1.19	Аксиологические основы педагогики /Лек/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.20	Аксиологические основы педагогики /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.21	Аксиологические основы педагогики /Ср/	2	10	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Э1 Э2	0	
1.22	Развитие, социализация и образование личности /Лек/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.12 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.23	Развитие, социализация и образование личности /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.12 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.24	Развитие, социализация и образование личности /Ср/	2	8	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.12 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.25	Целостный педагогический процесс /Лек/	2	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.19 Э1 Э2	0	

1.26	Целостный педагогический процесс /Пр/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.27	Целостный педагогический процесс /Ср/	2	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.28	Дидактика как наука /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.29	Дидактика как наука /Пр/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.30	Дидактика как наука /Ср/	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.31	Философские основания дидактики /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.32	Философские основания дидактики /Пр/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.33	Философские основания дидактики /Ср/	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.34	Методологические основы образовательного процесса /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.35	Методологические основы образовательного процесса /Пр/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.36	Методологические основы образовательного процесса /Ср/	3	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.37	Закономерности и принципы обучения /Лек/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.38	Закономерности и принципы обучения /Пр/	3	1	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	

1.39	Закономерности и принципы обучения /Ср/	3	6	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.40	Содержание образования /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.41	Содержание образования /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.42	Содержание образования /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.43	Методы и формы обучения /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.44	Методы и формы обучения /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.45	Методы и формы обучения /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.46	Средства обучения /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.47	Средства обучения /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.48	Средства обучения /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.49	Контроль и оценка знаний обучающихся /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.50	Контроль и оценка знаний обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.19 Э1 Э2	0	
1.51	Контроль и оценка знаний обучающихся /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.19 Э1 Э2	0	

1.52	Современные образовательные технологии /Лек/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
1.53	Современные образовательные технологии /Пр/	3	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
1.54	Современные образовательные технологии /Ср/	3	12	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Перспективы развития педагогической профессии.

Специфика условий труда и деятельности учителя школы.

Педагогическая культура личности учителя.

Сущность педагогической деятельности.

Основные виды педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Объект, предмет и функции педагогики.

Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.

Общенаучный уровень методологии педагогики.

Организация педагогического исследования.

Обоснование гуманистической методологии педагогики.

Понятие о педагогических ценностях и их классификация.

Образование как общечеловеческая ценность.

Развитие личности как педагогическая проблема.

Сущность социализации и ее стадии.

Воспитание и формирование личности.

Роль обучения в развитии личности.

Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Педагогическая система и ее виды.

Общая характеристика системы образования.

Сущность педагогического процесса.

Педагогический процесс как целостное явление.

Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Перспективы развития педагогической профессии.

Специфика условий труда и деятельности учителя школы.

Педагогическая культура личности учителя.

Сущность педагогической деятельности.

Основные виды педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности.
Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
Объект, предмет и функции педагогики.
Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.
Общенаучный уровень методологии педагогики.
Организация педагогического исследования.
Обоснование гуманистической методологии педагогики.
Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
Образование как общечеловеческая ценность.
Развитие личности как педагогическая проблема.
Сущность социализации и ее стадии.
Воспитание и формирование личности.
Роль обучения в развитии личности.
Факторы социализации и формирования личности.
Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
Педагогическая система и ее виды.
Общая характеристика системы образования.
Сущность педагогического процесса.
Педагогический процесс как целостное явление.
Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
Исторические этапы развития дидактики.
Соотношение понятий «педагогика» и «дидактика».
Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.
Категории, используемые теорией обучения.
Концептуальные основания дидактики.
Связь дидактики с другими науками.
Актуальные проблемы современной дидактики.
Национальная идея в образовании.
Смысл образования и философские принципы образования.
Конструирование содержания образования.
Формы и методы познания.
Образовательные результаты.
Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
Методологическая модель образовательного процесса.
Образовательная деятельность.
Структура образовательной деятельности.
Организация образовательного процесса.
Целостность учебно-воспитательного процесса.
Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
Закономерности обучения.
Дидактические принципы.
Характеристика ведущих принципов современного обучения.
Понятие и сущность содержания образования.
Образовательные стандарты и базисный учебный план.
Образовательные программы и учебники.
Метод как многомерное явление.
Классификация методов обучения.
Функции методов. Выбор методов.
Виды и формы обучения.
Типы и структуры уроков.
Дидактические функции средств обучения и их классификация.
Технические средства обучения (ТСО).
Классификация форм контроля знаний учащихся.
Организация контроля. Традиционные формы контроля.
Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
Оценивание как компонент учебной деятельности.
Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки.
Критерии оценки знаний учащихся.
Педагогическая технология.

5.2. Темы письменных работ

1. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
2. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
5. Педагогика творчества и новаторства.
6. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
7. Частные школы как вид альтернативной школы.
8. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
9. Молодёжное движение в современной системе педагогических ценностей.
10. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
11. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
12. Традиции православной (мусульманской, иудейской и др.) педагогики и гуманизация образования.
13. Современная национальная школа в системе отечественного образования.
14. Педагог: образ жизни или профессия.
15. Социальная защищённость учителя – забота общества и государства.
16. Профессиональная духовность педагога – общественное достояние.
17. Профессия учителя сегодня.
18. Мой идеал учителя и культура личности учителя.
19. Самовоспитание будущего учителя.
20. Учитель будущего.
21. Актуальные проблемы современного образования.
22. Педагогическое мастерство и профессионализм учителя.
23. Почему самообразование, самовоспитание и саморазвитие – необходимость в профессиональной деятельности учителя?
24. Какие лидерские качества необходимы учителю начальных классов?
25. Какой стиль необходим для учебно-воспитательной деятельности учителю в начальной школе?
26. Технология активного обучения.
27. Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания.
28. Деловая игра как метод обучения.
29. Формирование учебной деятельности учащихся.
30. Развитие творческого мышления учеников в процессе обучения.
31. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
32. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
33. Коллективная и групповая организация деятельности учащихся на уроке.
34. Разноуровневое обучение в современной школьной практике.
35. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
36. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
37. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
38. Экологическая культура личности и пути её формирования.
39. Компенсирующее обучение: теория, проблемы и практика.
40. Учебно-воспитательные комплексы как новый тип образовательного учреждения.
41. Развитие личности в школьном коллективе в зависимости от организации учебной деятельности.
42. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
43. Информационные технологии обучения.
44. Компьютеризация педагогического процесса.
45. Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения и воспитания.
46. Воспитание культуры межнационального общения.
47. Воспитание патриотизма и интернационализма в школе.
48. Эстетическое воспитание детей в учебной и внеучебной деятельности.
49. Экологическое воспитание.
50. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
51. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
52. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
53. Культурологический подход в воспитании.
54. Ценностный (аксиологический) подход в воспитании.
55. Основные направления развития регионального образования.
56. Проблема национального своеобразия воспитания в ФГОС общего образования второго поколения.
57. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
58. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
59. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
60. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы и задания для проверки

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Сущность и содержание понятий «учитель», «педагог».
4. Характеристика профессионального стандарта «Педагог».
5. Характеристика обобщенных трудовых функций.
6. Трудовые функции педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Особенности педагогической профессии.
9. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 3. Основы профессионально-личностного становления и самоопределения педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога

1. Призвание педагога.
2. Способы самопознания и саморазвития.
3. Педагогическое мышление.
4. Профессиональный идеал учителя.
5. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути её реализации.
6. Развитие профессионально значимых качеств личности.
7. Этапы профессионального самовоспитания.
8. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
9. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования учителей.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности

1. Сущность педагогического общения.
2. Функции и средства общения.
3. Стили общения и стили педагогического руководства.
4. Педагогический такт.
5. Общение: наука и искусство.

Тема 5. Педагогическая культура учителя

1. Понятие «педагогическая культура».
2. Компоненты педагогической культуры.
3. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований

1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
4. Организация педагогического исследования.
5. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 7. Аксиологические основы педагогики

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 8. Развитие, социализация и образование личности

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Сущность социализации и ее стадии.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Роль обучения в развитии личности.
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 9. Целостный педагогический процесс

1. Педагогическая система и ее виды.
2. Общая характеристика системы образования.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как целостное явление.
5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 10. Дидактика как наука

1. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий «педагогика» и «дидактика».
3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики.
4. Категории, используемые теорией обучения.
5. Концептуальные основания дидактики.
6. Связь дидактики с другими науками.
7. Актуальные проблемы современной дидактики.

Тема 11. Философские основания дидактики

1. Национальная идея в образовании.
2. Смысл образования.
3. Философские принципы образования.
4. Конструирование содержания образования.
5. Формы и методы познания.
6. Образовательные результаты.

Тема 12. Методологические основы образовательного процесса

1. Понятие, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Методологическая модель образовательного процесса.
3. Образовательная деятельность.
4. Внешнее и внутреннее содержание деятельности.
5. Структура образовательной деятельности.
6. Организация образовательного процесса.

Тема 13. Закономерности и принципы обучения

1. Закономерности обучения.
2. Дидактические принципы.
3. Характеристика ведущих принципов современного обучения.

Тема 14. Содержание образования

1. Понятие и сущность содержания образования.
2. Структура общего образования.
3. Образовательные стандарты и базисный учебный план.
4. Образовательные программы и учебники.

Тема 15. Методы и формы обучения

1. Метод как многомерное явление.
2. Классификация методов обучения.
3. Интерактивные методы.
4. Функции методов.
5. Содержание некоторых методов обучения.
6. Выбор методов.
7. Виды обучения.
8. Формы обучения.
9. Типы и структуры уроков.
10. Вспомогательные формы обучения.

Тема 16. Средства обучения

1. Дидактические функции средств обучения и их классификация.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Технические средства управления обучением (ТСУО).

Тема 17. Контроль и оценка знаний обучающихся

1. История развития педагогической диагностики.
2. Классификация форм контроля знаний учащихся.
3. Организация контроля.
4. Традиционные формы контроля.
5. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
6. Оценивание как компонент учебной деятельности.
7. Сущность и роль оценок.
8. Функции педагогической оценки.
9. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема.
10. Критерии оценки знаний учащихся.

Тема 18. Современные образовательные технологии

1. Понятие «педагогическая технология».

2. Классификация педагогических технологий.
3. Характеристика современных педагогических технологий.

Фонды тестовых заданий

1. Что такое воспитательная работа? Выберите правильный ответ:
 - а) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности;
 - б) научно и/или практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.
 - в) содержательная техника реализации учебного процесса;
 - г) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
 - д) процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.
2. Что является объектом педагогики? Выберите правильный ответ:
 - а) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 - б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
 - в) совокупность требований общества в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ;
 - г) выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
 - д) содержание и средства образования.
3. Что такое дидактика? Выберите правильный ответ:
 - а) теория обучения и образования;
 - б) теория воспитания;
 - в) теория обучения;
 - г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
 - д) теория обучения, образования, воспитания.
4. Что является движущей силой процесса обучения? Выберите правильный ответ:
 - а) ответственность учащихся за свои знания;
 - б) требования учителей, предъявляемые школьникам;
 - в) противоречия между возможностями ученика и его потребностями;
 - г) понимание учащимися необходимости получения образования;
 - д) требования родителей, предъявляемые школьникам.
5. Продолжить фразу.
Компонентами профессионально-педагогической культуры являются...
 - а) аксиологический;
 - б) технологический;
 - в) личностно-творческий;
 - г) философский;
 - д) гуманитарный.
6. Продолжить фразу.
В структуре методологического знания Э. Г. Юдин выделяет четыре уровня...
 - а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) конкретно-научный;
 - г) технологический;
 - д) познавательный.
7. Продолжить фразу.
В основе чувственного познания лежат...
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) общение;
 - д) память.
8. Продолжить фразу.
Под умением понимают...
 - а) владение способом деятельности;

б) способность применять знания;
в) автоматизированный навык;
г) регламентацию деятельности;
д) гибкость ума.
9. Установите соответствие.
Категории дидактики Определение (характеристика)
1. Педагогика а) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
2. Предмет педагогики б) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение
3. Объект педагогики в) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
10. Установите соответствие.
Тип учебного плана Характеристика
1. Самодостаточные ценности а) формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога
2. Инструментальные ценности б) ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям
11. Установите соответствие.
Категории дидактики Определение (характеристика)
1. Дидактика а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУИ воспитанию в процессе обучения
12. Установите соответствие.
Тип учебного плана Характеристика
1. Типовые учебные планы а) Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы
2. Собственный учебный план б) Разрабатывается с учётом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы
3. Рабочий учебный план в) Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством образования РФ
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опрос, тест, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Донских Н. В.	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.3	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.4	Романова Т. В.	Педагогика: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.5	Романова Т. В.	Педагогика: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.6	Тронин В. Г., Сафиуллин А. Р.	Методология научных исследований: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Федорова Н. Н.	Речевая коммуникация и деловое общение: практикум	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.8	Осокина Т. В.	Курс лекций по педагогике: в 2 ч.	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.9	Бычков В. И.	Мониторинг качества начального образования: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.10	Осокина Т. В.	Курс лекций по педагогике: в 2 ч.	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.11	Турский И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020
Л1.12	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
Л1.13	Дзялошинский И. М.	Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022
Л1.14	Осокина Т. В.	Курс лекций по педагогике: в 2 ч.	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.15	Осокина Т. В.	Курс лекций по педагогике: в 2 ч.	Чебоксары: ЧГПУ, 2022
Л1.16	Шорохова С. П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022
Л1.17	Безусова Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров	Саратов: Вузовское образование, 2022
Л1.18	Светличная Л. В.	Педагогика: курс лекций	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019
Л1.19	Безрукова В. С.	Педагогика: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС IPR SMART
Э2	Электронная библиотека ЧГПУ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
6.3.1.2	Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.2	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Устные выступления студентов по контрольным вопросам. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. По окончании занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение занятия следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерный класс с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Подготовка к зачету, экзамену.

При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке – это повторение всего материала дисциплины. Студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Контроль проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по дисциплинам (модулям) проводится в каждом семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: работа на лекции, практических занятиях, результаты рубежных проверок по разделам курса и т.д.

На изучение дисциплины (модуля) Педагогика в учебном плане отведено:

- во втором семестре 16 ч. лекции и 32 ч. практических занятия:

2 балла – посещение лекций;

2 балла – все задания к практическим занятиям выполнены, вопросы законспектированы;

4 баллов – выполнение творческой работы;

4 баллов – участие в олимпиаде и (или) НПК;

4 балла – тестирование по курсу лекций семестра.

Итого: РТ = (2 балл * 8 лекций) + (2 балла * 16 практ. занятий) + (4 балла * творч. работа) + (4 балла * участие в олимпиаде и (или) НПК) + (4 балла * тестирование) = 16 баллов + 32 балла + 4 балла + 4 балла + 4 балла = 60 баллов.

- в третьем семестре 14 ч. лекции и 14 ч. практических занятий:

2 балла – посещение лекций;

4 балла – все задания к практическим занятиям выполнены, вопросы законспектированы;

10 баллов – выполнение творческой работы;

4 баллов – участие в олимпиаде и (или) НПК;

4 балла – тестирование по курсу лекций семестра.

Итого: РТ = (2 балл * 7 лекций) + (4 балла * 7 практ. занятий) + (10 баллов * творч. работа) + (4 балла * участие в олимпиаде и (или) НПК) + (4 балла * тестирование) = 14 баллов + 28 баллов + 10 баллов + 4 балла + 4 балла = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

100-балльная шкала Оценка

60-100 Зачтено

ниже 60 баллов Не зачтено

Критерии и показатели оценивания творческих работ:

1. Новизна проблемы

– 1 балл

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы

– 1 балл

- соответствие плана темы;
- соответствие содержания теме и плану;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

3. Обоснованность выбора источников

– 1 балл

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

4. Соблюдение требований к оформлению

– 1 балл

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему;
- культура оформления;
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль