

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Методика преподавания психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Иванова Ираида Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Усвоение теоретических основ преподавания психологии;
1.4	2. Формирование знаний о содержании, структуре педагогического процесса, методах и технологиях, используемых для преподавания психологии;
1.5	3. Формирование компетенций, связанных с организацией, контролем и оценкой учебного процесса при преподавании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.2	Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая)
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные направления, школы, концепции и подходы к изучению методики преподавания психологии;
3.1.2	- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие подходов, как к теории,
3.1.3	так и к практике преподавания психологии в России и за рубежом;
3.1.4	-основные принципы и методы преподавания психологии;
3.1.5	- особенности проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
3.1.6	- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
3.2	Уметь:
3.2.1	- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
3.2.2	- самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.3	-навыками владения научной дискуссией;
3.2.4	-теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными концепциями методики преподавания психологии;
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными теоретическими подходами к методике преподавания психологии в среднем учебном заведении;
3.3.2	- знаниями о современном состоянии преподавания психологии как прикладного аспекта психологической науки;
3.3.3	-наиболее значимых для преподавания психологии парадигмальных изменениях в психологической науке;
3.3.4	-различных методологических позициях и современных технологиях преподавания психологии.
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. История преподавания психологии и основные теории методики преподавания психологии						
1.1	Психология в школе: культурно-исторический подход /Лек/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	

1.2	Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. /Лек/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	
1.3	Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук. /Ср/	8	4	ОПК-6 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.4	Содержание психологического образования. Групповая дискуссия: "Востребованность психологического образования - будет ли расти спрос на психологическое образование?" /Лаб/	8	4	ОПК-6 ОПК-8	Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Педагогическая деятельность психолога							
2.1	Формы и методы преподавания психологии. Урок психологии и его основные особенности. /Лек/	8	4	ОПК-6 ОПК-8	Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методы обучения психологии. Активные методы обучения. /Лек/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.3	Использование ИКТ в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии. /Лаб/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Урок психологии и его основные особенности. Психологическая культура и психологические здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе /Ср/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Роль преподавателя в педагогическом процессе. /Ср/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
2.6	Формы учебных занятий и методика их проведения. /Лаб/	8	6	ОПК-6 ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Технология разработки учебного курса по психологии. /Лаб/	8	2	ОПК-6 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Активные методы преподавания психологии. /Лаб/	8	4	ОПК-6 ОПК-8	Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета.

1. История преподавания психологии в школах России.
2. Преподавание психологии в школах на современном этапе
3. Преподавание психологии в зарубежной школе
4. Анализ современных учебников по психологии
5. Логика построения школьного курса психологии.
6. Задачи и принцип преподавания психологии в школе.
7. Урок психологии и основные требования к нему.
8. Тренинговые занятия, основные требования к подготовке и проведению.
9. Психологический анализ урока.
10. Организация и проведение внеклассной работы по психологии.
11. Формы проведения внеклассной работы.
12. Цель и задачи преподавания психологии.
13. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
4. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности обучающихся.
5. Структура учебной деятельности.
6. Проблема мотивации учебной деятельности.
7. Учебная деятельность обучающихся.
8. Формирование учебной деятельности обучающихся.
9. Содержание проблемного обучения.
10. Теория обучения в психологии.

11. Теории развивающего обучения.
12. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
13. Учебные программы и планы.
14. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
15. Методика организации и управления дискуссией.
16. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.
17. Содержание контроля эффективности учебной деятельности обучающихся.
18. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
19. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
20. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.
21. Оценка результатов учебной деятельности.
22. Содержание коррекционной работы учебной деятельности обучающихся.
23. Психология активных методов обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования.
24. Методы программированного обучения.
25. Методы проблемного обучения.
26. Методы интерактивного обучения.
27. Управление самостоятельной работой обучающихся.
28. Особенности организации работы с литературой обучающихся.
29. Психологическая культура и психологическое здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе
30. Роль преподавателя в педагогическом процессе.

Тесты для итогового контроля.

1. Методика преподавания психологии -
 - а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии
 - б) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
 - в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления
 - г) наука о воспитании и обучении человека.
2. Общей целью изучения психологии является....
 - а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности
 - б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования
 - в) формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
 - г) освоение обучаемыми системы знаний теоретических основ современной педагогической науки
3. К основным требованиям предъявляемым к преподаванию психологии, не относится...
 - а) ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений
 - б) это нацеленность курса психологии на изучение личности в) развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии
 - г) нацеленность курса психологии на изучение методологических основ преподавания психологии
4. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний - ...
 - а) преподавание
 - б) обучение
 - в) учение
 - г) образование
5. Автоматизированные способы действий, закрепившиеся в результате упражнений - ...
 - а) знания
 - б) умения
 - в) навыки
 - г) метод
6. К основным положениям теории развивающего обучения не относят ...
 - а) обучение идет впереди развития, ведет его за собой
 - б) безрезультативно то обучение, которое опирается только на наличный уровень развития учащихся
 - в) развитие личности происходит спонтанно г) методы и приемы обучения должны ориентироваться на общее умственное (психологическое) развитие личности
7. Учебные планы по основным образовательным программам включают в себя ...
 - а) перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе
 - б) распределение по семестрам и последовательность их изучения
 - в) формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа)
 - г) все ответы верны
8. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это ...
 - а) принципы обучения
 - б) средства обучения
 - в) методы обучения
 - г) способы обучения
9. Принцип обучения, требующий чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной

- и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям - ...
- а) принцип системности
 - б) принцип научности
 - в) принцип единства рационального и эмоционального
 - г) принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии
10. Принцип доступности заключается ...
- а) в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зритель-ные образы
 - б) в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении
 - в) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся-ся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития
 - г) в том, что обучение психологии должно носить развивающий характер
11. При использовании практического метода источником знаний и умений является ...
- а) устное или печатное слово
 - б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
 - в) практические действия, выполняемые учащимися
 - г) все ответы верны
12. Приём работы с печатным материалом, заключающийся в кратком изложении основных идей прочитанного текста - ...
- а) составление тезисов
 - б) конспектирование
 - в) цитирование
 - г) аннотирование
13. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения - ...
- а) словесные методы
 - б) практические методы
 - в) наглядные методы
 - г) нет правильного ответа
14. Предметная наглядность ...
- а) отражает изображаемый объект или ситуацию во всех деталях
 - б) это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретиче-ских знаний о них
 - в) это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов г) это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений
15. К практическим методам обучения не относят ...
- а) лабораторные работы, моделирующие психологические эксперименты
 - б) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов
 - в) решение психологических задач
 - г) прослушивание лекции
15. Рабочая программа дисциплины обычно содержит...
- а) титульный лист
 - б) объяснительную записку
 - в) тематический план учебных занятий
 - г) всё вышеперечисленное
16. Раздел рабочей программы дисциплины, в котором дается краткое описание назначения учебной дисциплины, ее значимости в рамках образовательной программы, описываются цели и зада-чи, характеризуются методы, характеризуются требования к знаниям и умениям студентов, ха-рактеризуются формы, методы контроля и оценки успешности изучения студентами учебной дисциплины - ...
- а) титульный лист
 - б) объяснительная записка
 - в) содержание учебной дисциплины
 - г) тематический план учебных занятий
17. К функциям деятельности преподавателя психологии относят: ...
- а) обучающая функция
 - б) организаторская функция
 - в) исследовательская функция
 - г) все ответы верны
18. Стиль общения преподавателя с обучающимися, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время дает студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе
- а) авторитарный стиль общения
 - б) либеральный стиль общения
 - в) демократический стиль общения
 - г) нет правильного ответа.
19. К основным требованиям предъявляемым к преподаванию психологии, не относится...
- а) ярко выраженное эмоциональное отношение самого преподавателя к психологическим знаниям, его убежденность в истинности излагаемых теоретических положений
 - б) это нацеленность курса психологии на изучение личности
 - в) развитие самосознания обучаемых в процессе изучения психологии
 - г) нацеленность курса психологии на изучение методологических основ преподавания психологии.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Как помочь неуспевающему ученику?
2. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя пси-хологии.
3. Имидж современного педагога.
4. Чем может помочь человеку практический психолог?
5. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
6. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
7. Психологические особенности мальчиков и девочек.
8. Учет темперамента в педагогическом процессе.
9. Психология симпатий.
10. Как развивать мышление школьника?
11. Как развивать интерес учеников к психологии?
12. Что мы знаем о психологической совместимости?
13. «За» и «против» раннего обучения детей.
14. Плюсы и минусы обучения детей в учебных заведения с принципом разнополого образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Дискуссия «Востребованность психологического образования - будет ли расти спрос на психологическое образование?» .

Тема 2. Использование ИКТ в процессе преподавания психологии. Способы опосредования в обучении психологии.

- 2.1 Дидактические функции ИКТ: информационные, контролирующие.
- 2.2 Виды ИКТ и их характеристика.
- 2.3 Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема 3. Формы учебных занятий и методика их проведения.

- 3.1 Составить план-конспект урока психологии для учащихся 3-11 классов.
- 3.2 Схему психологического анализа урока изучить.
- 3.3 Конструирование, проведение и рефлексия развивающего урока.
- 3.4 Классификацию видов, типов уроков составить.
- 3.5 Проанализировать урок психологии (посещение школы, прослушивание урока психологии).

Тема 4. Формы учебных занятий и методика их проведения.

- 4.1 Урок - основная форма.
- 4.2 Виды уроков и их характеристика.
- 4.3 Тренинги и их характеристика.
- 4.4 Виды тренингов
- 4.5 Изучить технологическую карту урока.
- 4.6 Разработать конспект занятия по психологии (тема и форма проведения (урок, тренинг) – на выбор студента) и материалы (раздаточные, демонстрационные и т.п.) к нему.

Конспект занятия необходимо оформить по следующей схеме:

Тема занятия: _____

Форма организации: _____

Контингент обучающихся (для кого составлено данное занятие – для школьников, обучающихся среднего профессионального заведения и т.д.): _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитательные _____

Длительность занятия _____

Материалы для проведения занятия: _____

Ход занятия:

В конце конспекта необходимо привести список литературы, а также приложения с материалами к занятию (рисунки, схемы, графики, таблицы, опросные листы и т.д.).

Тема 5. Технология разработки учебного курса.

- 5.1 Документация, регламентирующая разработку учебного курса.
 5.2 Изучение и характеристика документов.
 5.2.1 ФГОС
 5.2.2 Учебный план
 5.2.3 РПД.
 5.3 Работа с кейсами. «Эффективность разных методов обучения для разных тем и разных возрастных аудиторий».

Тема 6. Активные методы обучения.

- 6.1 Психология активных методов обучения.
 6.2 Уровни активности обучаемого: репродуктивно –подражательная активность, поисково- исполнительская активность, творческая активность.
 6.3 Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.
 6.4 Методы программированного обучения. Программно- методические комплексы. Виды ПМК.
 6.5 Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации.
 6.6 Интерактивные методы обучения.
 6.7 Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.
 6.8 Подготовить тренинг на тему: «Мои сильные и слабые стороны как преподавателя психологии».
 6.9 Деловая игра: «Поощрение и замечания – способы воздействия на мотивацию».

Темы для составления презентации.

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии в школе. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
2. История преподавания психологии в средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.
4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии.
8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии,методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
- 10.Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
- 11.Методические приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.
- 13.Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.
- 14.Технология разработки учебного курса по психологии.
- 15.Методические особенности преподавания психологии в школе и средних учебных заведениях.
- 16.Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.
17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.
18. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос (вопросы для обсуждения)
2. Оформление планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий.
3. Анализ уроков и внеклассных мероприятий.
4. Составление презентаций.
5. Эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карандашев, В. Н.	Методика преподавания психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Иванова, И. П.	Методика преподавания психологии: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017
Л1.3	Абрамян Н. Г., Пронина Е. В.	Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карандашев В. Н.	Методика преподавания психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л2.2	Иванова И. П.	Методика преподавания психологии: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.school.edu.ru		
Э2	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Учебное пособие (книга) Медведева Н.И. 2014, Северо-Кавказский федеральный университет		
Э3	Психология познания. Методология и методика преподавания. Учебное пособие (книга) Соколов Е.А. 2007, Логос, Университетская книга		
Э4	1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика Издательство "ФЛИНТА"		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические