

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

Великая Отечественная Война: без срока давности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной и всеобщей истории	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Козлов Федор Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Великая Отечественная Война: без срока давности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной и всеобщей истории

Зав. кафедрой Берман Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать у обучающихся систему представлений об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. как Великой Победе советского народа, предотвратившей планировавшееся нацистской Германией уничтожение наций и народов СССР;
1.4	- сформировать у обучающихся способность научно-аргументированного противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
1.5	- сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного проектирования и реализации воспитательной деятельности на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения российского общества; принципы формирования гражданской позиции, основы формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общую культуру на основе базовых национальных ценностей (УК-5)
3.2	Уметь:
3.2.1	рефлектировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и принимать обоснованное решение; применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в образовательном процессе; формировать гражданскую позицию основе базовых национальных ценностей
3.2.2	(УК-5)
3.3	Владеть:
3.3.1	рефлексии и формулирования собственного суждения, аргументации и оценки информации, анализа источников информации, трансляции базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения, формирования общей культуры и гражданской позиции (УК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР						
1.1	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Преступления против человечности: подготовка Германии к войне. Формирование нормативно-правовой базы. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Нормативно-правовая база осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР						

2.1	Оккупационный режим и система наказаний за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Преступления против женщин. Преступления против детства.Преступления нацистов против лиц с особенностями развития. Концентрационные лагеря. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Международно-правовая оценка фактов геноцида. Документальное и художественное отражение геноцида.						
3.1	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Деятельность специальных комиссий и международных трибуналов /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Архивные документы и иные свидетельства о преступлениях против человечества на временно оккупированных территориях РСФСР. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Документальные и художественные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. /Ср/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности». /Ср/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Отражение геноцида населения на временно оккупированных нацистами территориях РСФСР в литературе /Ср/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия:

1. Преступления против человечности: подготовка Германии к войне. Формирование нормативно-правовой базы.

Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.

1.1. Гитлеровская Германия как фашистское государство. Антикоммунизм в политике германских нацистов. Германские сателлиты как фашистские государства.

1.2. Создание националистической идеологии. Влияние социал-дарвинизма и паранаучных открытий в биологии на социальные учения об обществе и государстве. Политика колониализма. Раздел мира. Создание мировых империй. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

1.3. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.

2. Нормативно-правовая база осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР

2.1. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.

Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

2.2. Приказы и директивы об уничтожении населения. Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подследности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении

войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

3. Преступления против женщин. Преступления против детства. Преступления нацистов против лиц с особенностями развития. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.

3.1. Преступления гитлеровцев против советских граждан.

3.2. Преступления против женщин.

3.3. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам.

3.4. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных.

3.5. Нацистский плен. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными

3.6. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников

4. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Деятельность специальных комиссий и международных трибуналов

4.1. Особенности уголовного преследования в период войны. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Взаимодействие правоохранительных органов. НКВД СССР. НКГБ СССР. Главное управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата обороны СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.).

4.2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.).

4.3. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Краснодарский, Харьковский, Киевский, Хабаровский и др. процессы.

4.4. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси.

Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

5. Архивные документы и иные свидетельства о преступлениях против человечества на временно оккупированных территориях РСФСР.

5.1. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории

5.2. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны.

5.3. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Центральная и местная периодика военного времени.

5.4. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.

5.5. Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Игровые фильмы - современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек № 217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944).

Вопросы для проведения аттестации (зачета) по итогам освоения дисциплины:

1. Теоретические (идеологические) основы нацистской политики геноцида. Расизм и антикоммунизм. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.

2. Институциональные основы нацистских преступлений против человечности.

3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения

4. Германия в 1933–1945 гг. как нацистское государство.

5. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.

6. Геноцид как международное преступление.

7. Подготовка Германии к войне, цели и планы фашистской агрессии против СССР. План «Барбаросса».

8. Германский план «Ост». «Новый порядок» на оккупированных территориях. Приказы и директивы об уничтожении населения на оккупированных территориях СССР.

9. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах СССР.

10. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.

11. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.

12. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.

13. Преступления против женщин. Преступления против детства. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.

14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии.

15. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

16. Нацистский оккупационный режим и деятельность подпольных организаций на оккупированных территориях СССР.

17. Оккупационный режим и партизанское движение на временно захваченных врагом территориях

18. Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР
19. Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942). Победа под Москвой и ее историческое значение.
20. Второй период Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 — 31 декабря 1943).
21. Третий период Великой Отечественной войны (январь 1944 — 2 сентября 1945).
22. Победоносное окончание Великой Отечественной войны Берлинская операция и капитуляция Германии, Потсдамская конференция и ее решения.
23. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
24. Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
25. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
26. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
27. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
28. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
29. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
30. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в советской и российской историографии.
31. Отражение преступлений против мирного населения в период нацистской оккупации ряда территорий СССР в художественной литературе.
32. Отражение преступлений против мирного населения в период нацистской оккупации ряда территорий СССР в изобразительном искусстве.
33. Геноцид мирного населения СССР в документальных и художественных фильмах.
34. Увековечивание памяти жертв геноцида мирного населения СССР в период нацистской оккупации.

5.2. Темы письменных работ

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

1. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:
 - а) В. Марр;
 - б) Х. С. Чемберлен;
 - в) Х. Трайчке;
 - г) Г. Дельбрюк.
2. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:
 - а) расизм;
 - б) генетика;
 - в) селекция;
 - г) евгеника.
3. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
 - 1) план «Вест»;
 - 2) блицкриг;
 - 2) план «Ост»;
 - 4) план «Барбаросса».
4. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
 - а) план «Грюн»;
 - б) план «Вайс»;
 - в) план «Барбаросса»;
 - г) план «Ост».
5. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?
 - а) полное уничтожение русского народа;
 - б) онемечивание населения;
 - в) экономическое развитие;
 - г) разгром государства.
6. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:
 - а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
 - б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
 - в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
 - г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России
7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?
 - а) «За Родину»;
 - б) «За Советскую Родину»;
 - в) «Речь»;
 - г) «Кубань».
8. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»;
 б) «Смена»;
 в) «Красная звезда»;
 г) «За Родину».
- 9 Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:
 а) убийство;
 б) истребление;
 в) пытка;
 г) порабощение;
 д) грабеж;
 у) шпионаж.
10. Понятие и характеристика геноцида относится к:
 а) особенной части материального международного уголовного права;
 б) общей части материального международного уголовного права;
 в) особенной части процессуального международного уголовного права;
 г) общей части процессуального международного уголовного права.
11. Местопребывание Международного уголовного суда:
 а) Вашингтон;
 б) Брюссель;
 в) Гаага;
 г) Париж;
 д) Тель-Авив
12. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него была принята:
 а) 07 сентября 1949 г.
 б) 09 декабря 1948 г.
 в) 07 ноября 1947 г.
 г) 27 июля 1946 г.
13. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:
 а) военные преступления;
 б) за преступления против человечества;
 в) за совершение актов геноцида;
 г) за преступления против государственной власти;
 д) за должностные преступления.
14. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:
 1. Холокост а) гонение, притеснение, мучение;
 2. Геноцид б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
 3. Концентрационный лагерь в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу; г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.
15. Установите соответствия между событием и периодом:
 1) геноцид армян А) 1941–1945 гг.
 2) геноцид евреев Б) 1914–1917 гг.
 3) Геноцид славян В) 1935–1945 гг.
16. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это _____».
17. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это _____».
18. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это _____».
19. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».
20. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?
 а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
 б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
 в) коллаборационистские периодические издания;
 г) фотодокументы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения аттестации (зачета) по итогам освоения дисциплины.
 Вопросы для проведения практических занятий.
 Тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михалка В.	Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований: [сборник : пер. с нем.]	Москва: Весь мир, 1997
Л1.2	Суслов А. Ю., Шигаимов А. Р., Мубаракшина Ю. Р.	История Великой Отечественной войны (1941--1945 гг.): учеб. пособие [для вузов]	Казань: Казан. гос. технол. ун -т, 2007
Л1.3	Хисамутдинова Р. Р.	Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 годы)	Оренбург: ОГПУ,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бадак А. Н., Войнич И. Е., Волчек Н. М.	Вторая мировая война: в 24 т.	Минск: Литература, 1997
Л2.2	Лиддел Гарт Б. Г., Гарт Лиддел Б. Г. см.: Лиддел Гарт Б. Г.	Вторая мировая война: [пер. с англ.]	Москва: АСТ, 1999
Л2.3	Чернова М. Н.	Великая Отечественная война: предыстория и нач. этап	Москва: Чистые пруды, 2005
Л2.4	Попов И. Е.	Великая Отечественная война в советской музыке	Москва: Знание, 1970
Л2.5	Черчилль	Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.2. Т.3. Великий союз; Т.4. Поворот судьбы	Москва: Альпина нон-фикшн, 2019
Л2.6	Черчилль	Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.3. Т.5. Кольцо смыкается; Т.6. Триумф и трагедия	Москва: Альпина нон-фикшн, 2019
Л2.7	Уинстон	Вторая мировая война: в 3 книгах. Кн.1. Т.1: надвигающаяся буря. Т.2: их звездный час	Москва: Альпина нон-фикшн, 2019
Л2.8	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов)	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018
Л2.9	Агаева Е. В., Сергеев Т. С.	Великая Отечественная война 1941--1945 годов в восприятии внуков и правнуков фронтовиков и труженников тыла	Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2019
Л2.10	Серова Г. Г.	Великая Отечественная война: живопись, графика, скульптура : [альбом]	Москва: Изобр. искусство, 1990
Л2.11	Ташпеков Г. А., Ташпеков В. А.	Великая Отечественная война в поэтике российского фольклора: монография	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дамаскин И. А., Кошель П. А.	Великая Отечественная война, 1941--1945: энцикл. школьников	Москва: Олма-Пресс, 2000
Л3.2	Идрисов А. Е.	Великая Отечественная война в фактах и цифрах: урок-конкурс к 65-летию Великой Победы	Москва: Чистые пруды, 2009
Л3.3	Андроников Н. Г., Галицан А. С., Кирьян М. М. и др.	Великая Отечественная война 1941-1945: словарь-справочник	Москва: Политиздат, 1988
Л3.4	Афонин И. А.	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны: урок истории в 11 кл. : [в 2 ч.]	Брянск: Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]
Л3.5	Афонин И. А.	Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны: урок истории в 11 кл. : [в 2 ч.]	Брянск: Медиаресурсы для образования и просвещения, [2009]
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с.		
Э2	Нюрнбергский процесс. Сборник материалов в 8 тт. М.: Юридическая литература, 1987-1999.		
Э3	История России: электронный ресурс		

Э4	Без срока давности:
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – http://безсрокадавности.рф
6.3.2.2	2. сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru
6.3.2.3	3. Обобщенный банк данных «Мемориал» – https://obd-memorial.ru/html/
6.3.2.4	4. Государственная информационная система «Память народа» – https://pamyat-naroda.ru
6.3.2.5	5. Бессмертный полк – https://www.polkrf.ru/
6.3.2.6	6. Волонтеры победы – https://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/
6.3.2.7	7. История РФ – https://histrf.ru/
6.3.2.8	8. Культура РФ – https://www.culture.ru/
6.3.2.9	9. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» – http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/
6.3.2.10	10. Российское историческое общество – https://historyrussia.org/
6.3.2.11	11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
6.3.2.12	12. ЭБС издательства «Лань» – https://e.lanbook.com
6.3.2.13	14. ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт» – https://urait.ru/
6.3.2.14	15. Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.15	16. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
1. Лекции	
Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции	
включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.	
Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок,	

обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях

закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы

учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями,

словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы

соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и

формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного

решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им

умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные

вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень

вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике

текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету

и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов

самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана,

которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то

теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки,

создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором

обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет

развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также

аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.),
а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.