

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Чебоксары 2023

Содержание

1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
8	Форма отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	15
11	Информационные технологии, используемые на практике	16
12	Материально-техническая база практики	16
	<i>Приложение 1</i>	17
	<i>Приложение 2</i>	18
	<i>Приложение 3</i>	19
	<i>Приложение 4</i>	20

1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

расширение знаний методологии научных исследований, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения;

формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;

приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

закрепление навыков изучения и анализа научной литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и практики в изучаемой предметной области знаний.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в ОПОП высшего образования по подготовке бакалавров включена в Обязательную часть Блока 2 Практика.

Данная практика в соответствии с ОПОП базируется на ранее освоенных дисциплинах и практиках: Педагогика; Технологии цифрового образования; Психология; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Основы самоменеджмента; Детская психология; Педагогический практикум; Дошкольная педагогика; Ознакомительная практика и пр.

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплин: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; Методология и методика психолого-педагогического исследования; Моделирование образовательных программ в детском саду; Организация профессионального роста педагога дошкольного образования; Подготовка ребенка к школе/Практикум по профессионально-педагогической деятельности и прохождения практик : Педагогическая практика; Практика по получению первичных профессиональных умений; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по организации оздоровления детей в летний период; Преддипломная практика и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

знать: основы педагогики, психологии; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, приемы научно-исследовательской работы;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, нормативные, правовые документы, проводить диагностику и анализ результатов деятельности;

владеть: самостоятельной организацией научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – на 2 курсе 4 семестр в течение 12 недель (1 день в неделю).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными

областями (ПК-7); основы проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8); основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7); проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8); проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); способами установления содержательных и методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7); способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (2 часа)	Участие в работе установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий этап	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме научно-исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (50 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3	Исследовательский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (50 часов)	Содержание работы Список использованных источников Научный аппарат Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования
4	Отчетный этап	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике (6)	Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

Аналитико-обобщающий этап

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме научно-исследовательской работы.

Исследовательский этап

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных.

Отчетный этап

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчет по практике, защищают отчетную документацию.

8 Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает: индивидуальный план; дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики, содержание работы, список использованных источников, введение, портфолио диагностического инструментария, статья или тезисы. Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики в установленные сроки и в необходимом объеме. Руководитель практики знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики. Защита отчетной документации осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении практики в электронном формате размещается студентом в личном портфолио в ЕИОС вуза.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; УК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	
2	Аналитико-обобщающий этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
3	Исследовательский этап		2. Рейтинговая оценка	
4	Отчетный этап		1. Содержание работы	В соответствии с индивидуальным планом
			Список использованных источников	
			Научный аппарат исследования	
			Введение	По окончании конференции
			Портфолио диагностического инструментария	
			Результаты диагностического обследования	
			1. Рейтинговая оценка	По окончании конференции
			2. Защита отчета	
			3. Предоставление статьи или тезисов	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Аналитический этап</p> <p>Обобщающий этап</p> <p>Исследовательский этап</p> <p>Отчетный этап</p>	<p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p>	<p>Содержание работы, Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Статья или тезисы</p>

			Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.	
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p> <p>Подготовка статьи или тезисов выступления по теме исследования</p>	<p>Присутствие на конференции</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Содержание работы,</p> <p>Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Статья или тезисы</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Аналитический этап</p> <p>Исследовательский этап</p> <p>Отчетный этап</p>	<p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами научного</p>	<p>Содержание работы,</p> <p>Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p>

	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>		<p>исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p> <p>Подготовка статьи или тезисов по теме исследования</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>			
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает методы и приемы выделения противоречий в науке и практике исследуемого объекта, определить его актуальность, задачи, методы исследования</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать общие пути исследования психолого-педагогической проблемы, определяя стратегию и конструируя его структуру</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных, способами оформления результатов работы, используя методы статистической обработки данных</p>			
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего</p>			

	<p>и дошкольного возраста, положение конвенции о правах ребенка. нормы профессиональной этики ПК-7.2. Умеет применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития</p> <p>ПК-7.3. Владеет приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.</p>			
ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников</p> <p>ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста</p>			
ПК-9	<p>ПК-9.1. Знает методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с</p>			

	<p>особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)</p> <p>ПК-9.2. Знает методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.3. Умеет планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации)</p> <p>ПК-9.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.5. Владеет способами педагогического мониторинга с целью оценивать результаты освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>			
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-10.2. Умеет составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе</p>			

	профессиональной рефлексии ПК-10.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики
 Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	2
		Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	10
		Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)	Наличие содержания работы, определен научный аппарат	3
2	Аналитико-обобщающий этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	Имеется список использованных источников	10

		Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	Наличие введения	15
3	Исследовательский этап	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	Наличие портфолио диагностического инструментария	10
		Представление результатов диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщенных таблиц или рисунков.	Наличие результатов диагностического обследования	15
4	Отчетный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	Наличие отчетной документации	10
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики	5
		Подготовка статьи или тезисов выступления по теме исследования	Статья или тезисы	15
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	5
			Итого:	100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература :

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 238 с.

Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2015. - 362 с.

Методология и методы социально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 203 с.

б) дополнительная литература :

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 144 с. : схем.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. - Чебоксары. - Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 55 с.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с.

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 174 с. : ил.

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с.

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Акад. проект, 2010. - 382 с.

Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.

Фахретдинова, Г. Р. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Г. Р. Фахретдинова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. - 95 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

www.dovosp.ru;

www.tc-sfera.ru;

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>;

<http://www.detskiysad.ru/>

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для подготовки и осуществления научного исследования, необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

Индивидуальный план работы

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(справочное)

Примерная форма дневника практики

Дневник практики

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (<i>положительные моменты и трудности при формировании</i>)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент _____ / подпись

Руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(справочное)

Примерная схема оформления отчета

1. Форма титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР

подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 __ г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Студент _____
номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Чебоксары 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (справочное)

Примерная схема составления отчета

Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т. п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения), организация диагностического обследования, методы обработки и представления полученных данных (протоколы обследования, обобщенные таблицы, схемы, рисунки и др.).
5. Подготовка научной статьи или тезисов выступления (участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Содержание

1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
8	Форма отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	15
11	Информационные технологии, используемые на практике	16
12	Материально-техническая база практики	16
	<i>Приложение 1</i>	17
	<i>Приложение 2</i>	18
	<i>Приложение 3</i>	19
	<i>Приложение 4</i>	20

1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

расширение знаний методологии научных исследований, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения;

формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;

приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

закрепление навыков изучения и анализа научной литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и практики в изучаемой предметной области знаний.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в ОПОП высшего образования по подготовке бакалавров включена в Обязательную часть Блока 2 Практика.

Данная практика в соответствии с ОПОП базируется на ранее освоенных дисциплинах и практиках: Педагогика; Технологии цифрового образования; Психология; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Основы самоменеджмента; Детская психология; Педагогический практикум; Дошкольная педагогика; Ознакомительная практика и пр.

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплин: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; Методология и методика психолого-педагогического исследования; Моделирование образовательных программ в детском саду; Организация профессионального роста педагога дошкольного образования; Подготовка ребенка к школе/Практикум по профессионально-педагогической деятельности и прохождения практик : Педагогическая практика; Практика по получению первичных профессиональных умений; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по организации оздоровления детей в летний период; Преддипломная практика и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

знать: основы педагогики, психологии; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, приемы научно-исследовательской работы;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, нормативные, правовые документы, проводить диагностику и анализ результатов деятельности;

владеть: самостоятельной организацией научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – на 2 курсе 4 семестр в течение 12 недель (1 день в неделю).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными

областями (ПК-7); основы проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8); основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7); проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8); проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способами использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6); способами установления содержательных и методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7); способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов (ПК-8); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9); способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (2 часа)	Участие в работе установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий этап	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме научно-исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (50 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3	Исследовательский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (50 часов)	Содержание работы Список использованных источников Научный аппарат Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования
4	Отчетный этап	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике (6)	Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

Аналитико-обобщающий этап

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме научно-исследовательской работы.

Исследовательский этап

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных.

Отчетный этап

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчет по практике, защищают отчетную документацию.

8 Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает: индивидуальный план; дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики, содержание работы, список использованных источников, введение, портфолио диагностического инструментария, статья или тезисы. Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики в установленные сроки и в необходимом объеме. Руководитель практики знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики. Защита отчетной документации осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении практики в электронном формате размещается студентом в личном портфолио в ЕИОС вуза.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; УК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	
2	Аналитико-обобщающий этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
3	Исследовательский этап		2. Рейтинговая оценка	
4	Отчетный этап		1. Содержание работы	В соответствии с индивидуальным планом
			Список использованных источников	
			Научный аппарат исследования	
			Введение	По окончании конференции
			Портфолио диагностического инструментария	
			Результаты диагностического обследования	
			1. Рейтинговая оценка	По окончании конференции
			2. Защита отчета	
			3. Предоставление статьи или тезисов	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Аналитический этап</p> <p>Обобщающий этап</p> <p>Исследовательский этап</p> <p>Отчетный этап</p>	<p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p>	<p>Содержание работы, Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Статья или тезисы</p>

			Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.	
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p> <p>Подготовка статьи или тезисов выступления по теме исследования</p>	<p>Присутствие на конференции</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Содержание работы,</p> <p>Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p> <p>Статья или тезисы</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p>	<p>Аналитический этап</p> <p>Исследовательский этап</p> <p>Отчетный этап</p>	<p>Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)</p> <p>Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.</p> <p>Формулировка введения работы с соответствующими параметрами научного</p>	<p>Содержание работы,</p> <p>Научный аппарат</p> <p>Список использованных источников</p> <p>Введение</p> <p>Портфолио диагностического инструментария</p> <p>Отчетная документация</p>

	<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>		<p>исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).</p> <p>Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)</p> <p>Подготовка статьи или тезисов по теме исследования</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>			
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает методы и приемы выделения противоречий в науке и практике исследуемого объекта, определить его актуальность, задачи, методы исследования</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать общие пути исследования психолого-педагогической проблемы, определяя стратегию и конструируя его структуру</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами сбора и анализа эмпирических данных, способами оформления результатов работы, используя методы статистической обработки данных</p>			
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего</p>			

	и дошкольного возраста, положение конвенции о правах ребенка. нормы профессиональной этики ПК-7.2. Умеет применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития ПК-7.3. Владеет приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.			
ПК-8	ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста			
ПК-9	ПК-9.1. Знает методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с			

	<p>особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.)</p> <p>ПК-9.2. Знает методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.3. Умеет планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации)</p> <p>ПК-9.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-9.5. Владеет способами педагогического мониторинга с целью оценивать результаты освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</p>			
ПК-10	<p>ПК-10.1. Знает государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-10.2. Умеет составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе</p>			

	профессиональной рефлексии ПК-10.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики
 Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	2
		Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	10
		Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)	Наличие содержания работы, определен научный аппарат	3
2	Аналитико-обобщающий этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	Имеется список использованных источников	10

		Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	Наличие введения	15
3	Исследовательский этап	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	Наличие портфолио диагностического инструментария	10
		Представление результатов диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщенных таблиц или рисунков.	Наличие результатов диагностического обследования	15
4	Отчетный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	Наличие отчетной документации	10
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики	5
		Подготовка статьи или тезисов выступления по теме исследования	Статья или тезисы	15
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	5
			Итого:	100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература :

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013. - 238 с.

Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2015. - 362 с.

Методология и методы социально-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 203 с.

б) дополнительная литература :

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 144 с. : схем.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Баранова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. - Чебоксары. - Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 55 с.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с.

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 174 с. : ил.

Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с.

Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Акад. проект, 2010. - 382 с.

Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.

Фахретдинова, Г. Р. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Г. Р. Фахретдинова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. - 95 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

www.dovosp.ru;

www.tc-sfera.ru;

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>;

<http://www.detskiysad.ru/>

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для подготовки и осуществления научного исследования, необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

Индивидуальный план работы

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(справочное)

Примерная форма дневника практики

Дневник практики

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент _____ / подпись

Руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(справочное)

Примерная схема оформления отчета

1. Форма титульного листа отчета о практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НИР

подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 __ г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Студент _____
номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Чебоксары 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(справочное)

Примерная схема составления отчета

Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т. п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения), организация диагностического обследования, методы обработки и представления полученных данных (протоколы обследования, обобщенные таблицы, схемы, рисунки и др.).
5. Подготовка научной статьи или тезисов выступления (участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.