

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА"
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. тр.-преп., Смирнова Ирина Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"
утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:	
2.1.2	1. «Специальная педагогика»	
2.1.3	2. «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	
2.1.4	3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.1.5		
2.1.6	Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.7	Специальная педагогика	
2.1.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:	
2.2.2	Ранняя помощь детям с нарушениями развития	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	-теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей с задержкой психического развития	
3.1.2	-нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития	
3.1.3	-современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	
3.1.4	-требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития	
3.2	Уметь:	
3.2.1	-планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития	
3.2.2	-разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития	
3.2.3	-рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с задержкой психического развития	
3.3	Владеть:	
3.3.1	-навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития	
3.3.2	-навыками реализации содержания коррекционно-образовательных программ	
3.3.3	-методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития						
1.1	История воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.2	Система образования детей с задержкой психического развития в России. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	

1.3	Предмет, задачи, принципы, методы и средства дошкольной педагогики детей с ЗПР. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.4	Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с ЗПР /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.5	История воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.6	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития ЗПР /Пр/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.7	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний /Пр/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.8	Организация воспитания и обучения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в специальном детском саду. /Пр/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.9	ФАОП для дошкольников с ЗПР /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.6 Л1.7	0	
1.10	Организационные формы помощи детям с ЗПР. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.11	Дети с ЗПР в системе инклюзивного образовательного пространства /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.6 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.1	0	
1.12	Классификации ЗПР. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.13	Сравнительная характеристика ЗПР и УО. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
1.14	Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
	Раздел 2. Содержание основных направлений психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития						
2.1	Особенности, задачи и методика физического, эстетического воспитания. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	
2.2	Основные направления, задачи, коррекционной работы направленной на познавательное развитие дошкольников с ЗПР. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.3	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.4	Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. /Пр/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	

2.5	Формирование игровых действий и игровой деятельности детей с ЗПР. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития. /Лек/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.7	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. /Пр/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	
2.8	Воспитание детей раннего возраста с задержкой психического развития. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.9	Подготовка к школе детей с ЗПР. Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР по подготовке к школе. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	
2.10	Сравнительная таблица игровой деятельности, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.11	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Социально-коммуникативное развитие /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.12	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: познавательное развитие. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.13	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: речевое развитие. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.14	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: художественно-эстетическое. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.15	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: физическое развитие. /Ср/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.16	Социальное воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР. /Ср/	8	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.7	0	
2.17	Формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР. /Ср/	8	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2	0	
2.18	Анализ конспектов по организации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР. /Лаб/	8	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	
2.19	Виды деятельности педагога-дефектолога в группе ДООУ компенсирующего вида для детей с ЗПР. /Лаб/	8	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1	Психолого-педагогическое определение ЗПР. Причины возникновения ЗПР.
2	Структурно-функциональная модель возникновения и развития ЗПР у детей.
3	Исторические этапы развития оказания помощи детям с ЗПР в России и за рубежом.

4	Этиопатогенетическая классификации ЗПР К.С. Лебединской.
5	ЗПР конституционального генеза: причины, подтипы, проявления прогноз развития.
6	ЗПР соматогенного генеза: причины, проявления, прогноз развития.
7	ЗПР психогенного генеза: причины, проявления, прогноз развития.
8	ЗПР церебрально-органического генеза: причины, проявления, прогноз развития.
9	Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
10	Дифференциальная диагностика ЗПР и тяжелых форм нарушений речи; ЗПР и аутизм.
11	Психофизическая характеристика детей с ЗПР.
12	Специфические трудности обучения детей с ЗПР.
13	Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста.
14	Организационные формы помощи детям с ЗПР.
15	Прием детей с ЗПР в специальные дошкольные учреждения и группы специального назначения.
16	Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.
17	Цель и блоки задач СДУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18	Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
19	Виды деятельности педагога-дефектолога в группе ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
20	Занятия воспитателя в СДОУ для детей с ЗПР
21	Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР и их связь с основными линиями развития детей с ЗПР.
22	Основные принципы и приемы работы с дошкольниками с ЗПР.
23	Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
24	Основные этапы обучения дошкольников с ЗПР новой игре.
25	Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
26	Социальное воспитание дошкольников с ЗПР.
27	Особенности развития речи у детей с ЗПР.
28	Основные направления работы по развитию речи в специальных ДОУ для детей с ЗПР.
29	Задачи и этапы работы коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.
30	Развитие тонкой ручной моторики у дошкольников с ЗПР.
31	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ЗПР.
32	Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР.
33	Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР.
34	Познавательное развитие как специальное коррекционное занятие в группе для детей с ЗПР
35	Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
36	Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с ЗПР.
37	Физическое воспитание детей с ЗПР дошкольного возраста.
38	Уроки здоровья в группах для детей с ЗПР
39	Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.
40	Формы и принципы работы с родителями детей с ЗПР.
41	Формирование готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
42	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства.
43	Социальное воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР.
44	Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО
45	Воспитание детей раннего возраста с задержкой психического развития.
46	Клиническая характеристики детей с задержкой психического развития.
47	Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учет потенциальных возможностей, качественный анализ, раннее диагностическое изучение ребенка, единство диагностической и коррекционной помощи.
48	Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка, требования к предметно-развивающей среде, требования к коррекционно-педагогическому воздействию

5.2. Темы письменных работ

1.	Психолого-педагогическое определение ЗПР. Причины возникновения ЗПР.
2.	Структурно-функциональная модель возникновения и развития ЗПР у детей.
3.	Исторические этапы развития оказания помощи детям с ЗПР в России и зарубежом.
4.	Этиопатогенетическая классификации ЗПР К.С. Лебединской
5.	ЗПР конституционального генеза: причины, подтипы, проявления прогноз развития.
6.	ЗПР соматогенного генеза: причины, проявления, прогноз развития.
7.	ЗПР психогенного генеза: причины, проявления, прогноз развития.
8.	ЗПР церебрально-органического генеза: причины, проявления, прогноз развития.
9.	Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
10.	Дифференциальная диагностика ЗПР и тяжелых форм нарушений речи; ЗПР и аутизм.
11.	Психофизическая характеристика детей с ЗПР.
12.	Специфические трудности обучения детей с ЗПР.
13.	Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста.
14.	Организационные формы помощи детям с ЗПР.
15.	Прием детей с ЗПР в специальные дошкольные учреждения и группы специального назначения.

16. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.
17. Цель и блоки задач СДУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
19. Виды деятельности педагога-дефектолога в группе ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
20. Занятия воспитателя в СДОУ для детей с ЗПР.
21. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ЗПР и их связь с основными линиями развития детей с ЗПР.
22. Основные принципы и приемы работы с дошкольниками с ЗПР.
23. Социальное воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР.
24. Организация специальной помощи детям с ЗПР в условиях дошкольных и школьных учреждений общего типа.

5.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1.

1. Для детей с ЗПР характерен следующий уровень обучаемости:

1. Низкий;
2. Средний;
3. Высокий.

2. Показаниями для приема ребенка в специальное ДОО для с ЗПР являются:

- 1) ЗПР психогенного происхождения;
- 2) Выраженные нарушения речи;
- 3) Педагогическая запущенность;
- 4) ЗПР церебрально-органического происхождения.

3. Какой специалист ДОО для детей с ЗПР организует занятия по обучению игре?

- 1) Воспитатель;
- 2) Логопед;
- 3) Психолог;
- 4) Дефектолог.

4. В функциональные обязанности какого специалиста входит организация занятий по формированию элементарных математических представлений?

- 1) Воспитатель;
- 2) Логопед;
- 3) Психолог;
- 4) Дефектолог.

5. ЗПР – это...:

- 1) Синдром замедления темп реализации потенциальных возможностей организма;
- 2) «пограничное» состояние дизонтогенеза;
- 3) Психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии;
- 4) Сложное полиморфное нарушение.

6. Чьей классификацией ЗПР пользуется в своей работе ПМПК?

- а) Т. А. Власова, М. С. Певзнер;
- б) К. С. Лебединская;
- в) В. В. Ковалев.

7. В каком году дошкольные учреждения для детей с ЗПР включены в номенклатуру специальных (коррекционных) дошкольных учреждений нашей страны?

1. 1990;
2. 2000;
3. 1980;
4. До сих пор не включены.

8. К ЗПР какого типа относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм?

1. ЗПР конституционального генеза;
2. ЗПР соматогенного генеза;
3. ЗПР психогенного генеза;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

9. Данный тип ЗПР встречается наиболее часто, вызывает у детей наиболее выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной деятельности - :

- 1) ЗПР конституционального генеза;
- 2) ЗПР соматогенного генеза;
- 3) ЗПР психогенного генеза;
- 4) ЗПР церебрально-органического генеза.

10. Эффективность коррекционных мероприятий при ЗПР может зависеть от:

1. Состояния высших корковых функций ребенка;
2. Типа ЗПР;
3. Содержания лечебно-профилактического воздействия на ребенка;
4. Времени начала коррекционно-педагогического и воспитательного воздействия на ребенка.

Раздел 2.

1. Процесс социализации ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии носит ... характер.

- а) постоянный

- б) простой
 в) неравномерный
 г) неизменяющийся
2. У детей с ЗПР страдает сфера социальных эмоций, что характеризуется ...
 а) дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения,
 б) дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками,
 в) могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми,
 г) все ответы верны.
3. Необходимо ли учитывать требования к взаимодействию взрослого с ребенком ЗПР?
 а) всегда
 б) никогда
 в) иногда
 г) редко
4. Дошкольники с ЗПР ...
 а) умело используют предметы-заместители и без руководящей роли взрослого, его примера сами полноценно играют,
 б) демонстрируют неумение в использовании предметов-заместителей и без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не могут,
 в) не испытывают трудности в игровой деятельности, активно используют предметы-заместители,
 г) не используют предметы-заместители, однако им не требуется помощь взрослого.
5. Игровая деятельность детей с ЗПР ... от игры их здоровых сверстников (Е.К. Иванова, У.В. Ульяenkova).
 а) не отличается
 б) не может отличаться
 в) никогда не отличается
 г) отличается
6. Речевые нарушения у детей с ЗПР характеризуются ...
 а) нарушениями звукопроизношения 1, 2, 3 группы звуков,
 б) неправильном понимании и использовании обобщающих слов,
 в) отставании в становлении словотворчества,
 г) все ответы верны.
7. Целью ... изучения является выявление актуального уровня знаний и представлений об окружающем мире, их соответствие содержанию основных разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, а также определения педагогических условий, необходимых каждому воспитаннику для реализации его потенциальных возможностей.
 а) педагогического
 б) психологического
 в) медицинского
 г) логопедического
8. Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога в специальном детском саду для детей с ЗПР является ...
 а) преодоление недостатков звукопроизношения
 б) изучение эмоционально-волевой сферы
 в) преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников.
 г) преодоление двигательных расстройств
9. Заседания психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений бывают:
 а) периодические
 б) плановые
 в) необязательные
 г) внеплановые
10. Операциональные предпосылки ИЗО-деятельности формируются на коррекционно-развивающих занятиях ...
 а) учителя-дефектолога
 б) логопеда
 в) воспитателя
 г) специального педагога

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова И. В.	Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2013
Л1.2	Стребелева Е. А., Баенская Е. Р.	Специальная дошкольная педагогика: учеб. [для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация "бакалавр")	Москва: Академия, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Королева Ю. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оренбург: ОГПУ, 2021
Л1.4	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие	Москва: ВЛАДОС, 2014
Л1.5	Хвастунова Е. П., Козырева О. А.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021
Л1.6	, Федотова, А. Е.	Инклюзивное образование: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология"	Чебоксары: ЧГПУ, 2017
Л1.7	Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина Г. М., Волкова И. Н.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	Москва: Шк. Пресса, 2005

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .
6.3.2.4	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
6.3.2.5	http://www.inclusive-edu.ru
6.3.2.6	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.7	http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
6.3.2.8	Альманах Института коррекционной педагогики http://almanah.ikprao.ru/
6.3.2.9	http://www.adalin.mospsy.ru
6.3.2.10	http://www.azps.ru
6.3.2.11	http://www.child-yasenevo.ru
6.3.2.12	http://www.eorhelp.ru
6.3.2.13	http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.