

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА"**

**Дошкольная сурдопедагогика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 52

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 14 3/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Быкова Анастасия Евгеньевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная сурдопедагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Коррекционной педагогики**

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
1.2	Задачи дисциплины: приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарноимплантированными детьми в дошкольных образовательных организациях и в семье.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:	
2.1.2	Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.3	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	
2.1.4	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	
2.1.5	Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Специальная педагогика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:	
2.2.2	Коррекционно-педагогическая практика	
2.2.3	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	
2.2.6	Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха	
2.2.7	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;
3.1.2	педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
3.1.3	методы дошкольной сурдопедагогики;
3.1.4	содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарноимплантированными дошкольниками
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;
3.2.2	осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;
3.2.3	использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;
3.3.2	коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего, комбинированного и инклюзивного видов, в семье.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Основы дошкольной сурдопедагогики						

1.1	<p>Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы научного исследования в сурдопедагогике. Связь с другими науками. Достижения и перспективы развития дошкольной сурдопедагогики.</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау – организатор и руководитель первого детского сада для глухих детей. Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX в. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б. Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.).</p> <p>Современное состояние дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Альтернативные подходы: интегрированное обучение, верботональная система, билингвистический подход, вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори.</p> <p>Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, Ассоциация родителей). Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Задачи дошкольного воспитания на современном этапе. Содержание воспитания. Определение задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания с учетом особенностей возраста. Единство и взаимодействие воспитания всех сторон личности.</p> <p>Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Принцип личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Формирование и развитие словесной речи на основе интенсивного развития слухового восприятия.</p>	5	8	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	---	---------------------	---------------------------------------	---	--

<p>Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.</p> <p>Нетрадиционные системы</p> <p>Нетрадиционные системы.</p> <p>Общественное дошкольное воспитание – первоначальное звено в системе образования. Теоретические основы организации дифференцированной системы дошкольных учреждений.</p> <p>Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Перспективы развития. Структура дошкольных учреждений.</p> <p>Отбор детей в специальные дошкольные учреждения</p> <p>Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание психолого-медико-педагогических консультаций; их задачи.</p> <p>Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад: наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллекта, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, обучаемость, способы выполнения действий.</p> <p>Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение ПМПК о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования.</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</p> <p>Пренатальный период развития ребенка. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения взрослого с ребенком в его развитии.</p> <p>Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности.</p> <p>Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогических воздействий. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко).</p> <p>Организация жизни ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста.</p> <p>Содержание, приемы и методы обеспечения физического, нравственного, умственного, сенсорного и эстетического развития.</p> <p>Дидактические пособия и игровые</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>материалы, необходимые для развития ребенка. Педагогическая целесообразность их размещения, соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям раннего возраста.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений.</p> <p>Приемы руководства деятельностью детей.</p> <p>/Лек/</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2	<p>Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы научного исследования в сурдопедагогике. Связь с другими науками. Достижения и перспективы развития дошкольной сурдопедагогики.</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау – организатор и руководитель первого детского сада для глухих детей. Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX в. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б. Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.).</p> <p>Современное состояние дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Альтернативные подходы: интегрированное обучение, верботональная система, билингвистический подход, вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори.</p> <p>Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, Ассоциация родителей). Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Задачи дошкольного воспитания на современном этапе. Содержание воспитания. Определение задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания с учетом особенностей возраста. Единство и взаимодействие воспитания всех сторон личности.</p> <p>Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Принцип личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Формирование и развитие словесной речи на основе интенсивного развития слухового восприятия.</p>	5	4	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	---	---------------------	--	---	--

<p>Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.</p> <p>Нетрадиционные системы</p> <p>Нетрадиционные системы.</p> <p>Общественное дошкольное воспитание – первоначальное звено в системе образования. Теоретические основы организации дифференцированной системы дошкольных учреждений.</p> <p>Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Перспективы развития. Структура дошкольных учреждений.</p> <p>Отбор детей в специальные дошкольные учреждения</p> <p>Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание психолого-медико-педагогических консультаций; их задачи.</p> <p>Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад: наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллекта, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, обучаемость, способы выполнения действий.</p> <p>Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение ПМПК о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования.</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</p> <p>Пренатальный период развития ребенка. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения взрослого с ребенком в его развитии.</p> <p>Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности.</p> <p>Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогических воздействий. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко).</p> <p>Организация жизни ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста.</p> <p>Содержание, приемы и методы обеспечения физического, нравственного, умственного, сенсорного и эстетического развития.</p> <p>Дидактические пособия и игровые</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>материалы, необходимые для развития ребенка. Педагогическая целесообразность их размещения, соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям раннего возраста.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений.</p> <p>Приемы руководства деятельностью детей.</p> <p>/Лаб/</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.3	<p>Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы научного исследования в сурдопедагогике. Связь с другими науками. Достижения и перспективы развития дошкольной сурдопедагогики.</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау – организатор и руководитель первого детского сада для глухих детей. Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX в. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б. Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.).</p> <p>Современное состояние дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Альтернативные подходы: интегрированное обучение, верботональная система, билингвистический подход, вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори.</p> <p>Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, Ассоциация родителей). Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Задачи дошкольного воспитания на современном этапе. Содержание воспитания. Определение задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания с учетом особенностей возраста. Единство и взаимодействие воспитания всех сторон личности.</p> <p>Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Принцип личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Формирование и развитие словесной речи на основе интенсивного развития слухового восприятия.</p>	5	6	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	---	---------------------	--	---	--

<p>Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.</p> <p>Нетрадиционные системы</p> <p>Нетрадиционные системы.</p> <p>Общественное дошкольное воспитание – первоначальное звено в системе образования. Теоретические основы организации дифференцированной системы дошкольных учреждений.</p> <p>Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Перспективы развития. Структура дошкольных учреждений.</p> <p>Отбор детей в специальные дошкольные учреждения</p> <p>Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание психолого-медико-педагогических консультаций; их задачи.</p> <p>Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад: наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллекта, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, обучаемость, способы выполнения действий.</p> <p>Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение ПМПК о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования.</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</p> <p>Пренатальный период развития ребенка. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения взрослого с ребенком в его развитии.</p> <p>Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности.</p> <p>Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогических воздействий. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко).</p> <p>Организация жизни ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста.</p> <p>Содержание, приемы и методы обеспечения физического, нравственного, умственного, сенсорного и эстетического развития.</p> <p>Дидактические пособия и игровые</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>материалы, необходимые для развития ребенка. Педагогическая целесообразность их размещения, соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям раннего возраста.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений.</p> <p>Приемы руководства деятельностью детей.</p> <p>/Пр/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.4	<p>Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы научного исследования в сурдопедагогике. Связь с другими науками. Достижения и перспективы развития дошкольной сурдопедагогики.</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау – организатор и руководитель первого детского сада для глухих детей. Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).</p> <p>Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX в. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б. Д. Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.).</p> <p>Современное состояние дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Альтернативные подходы: интегрированное обучение, верботональная система, билингвистический подход, вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори.</p> <p>Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, Ассоциация родителей). Программные документы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Задачи дошкольного воспитания на современном этапе. Содержание воспитания. Определение задач физического, умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания с учетом особенностей возраста. Единство и взаимодействие воспитания всех сторон личности.</p> <p>Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Принцип личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Коррекционно-компенсаторный и развивающий характер современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Формирование и развитие словесной речи на основе интенсивного развития слухового восприятия.</p>	5	20	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	----	---------------------	--	---	--

<p>Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений.</p> <p>Нетрадиционные системы</p> <p>Нетрадиционные системы.</p> <p>Общественное дошкольное воспитание – первоначальное звено в системе образования. Теоретические основы организации дифференцированной системы дошкольных учреждений.</p> <p>Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Перспективы развития. Структура дошкольных учреждений.</p> <p>Отбор детей в специальные дошкольные учреждения</p> <p>Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание психолого-медико-педагогических консультаций; их задачи.</p> <p>Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад: наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллекта, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, обучаемость, способы выполнения действий.</p> <p>Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение ПМПК о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования.</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</p> <p>Пренатальный период развития ребенка. Особенности периода раннего детства и его значение. Роль эмоционального общения взрослого с ребенком в его развитии.</p> <p>Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности.</p> <p>Использование электрофизиологических методов в целях ранней диагностики и своевременного включения детей с недостатками слуха в систему коррекционно-педагогических воздействий. Система работы по коррекции нарушенной слуховой функции детей раннего возраста (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко).</p> <p>Организация жизни ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Проведение режимных моментов в группах раннего возраста.</p> <p>Содержание, приемы и методы обеспечения физического, нравственного, умственного, сенсорного и эстетического развития.</p> <p>Дидактические пособия и игровые</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	материалы, необходимые для развития ребенка. Педагогическая целесообразность их размещения, соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям раннего возраста. Проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений. Приемы руководства деятельностью детей. /Ср/						
	Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха						

2.1	<p>Физическое воспитание Значение физического воспитания. Методологические основы физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-компенсаторная роль физического воспитания детей с недостатками слуха. Средства физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Условия и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах. Роль слова в физическом воспитании детей с недостатками слуха. Совместная работа воспитателя, учителя-дефектолога и врача в решении задач физического воспитания.</p> <p>Умственное воспитание Задачи и содержание умственного воспитания. Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания. Особенности сенсорного развития детей разных возрастных групп. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих детей, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира. Средства умственного воспитания. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха. Методы и приемы умственного воспитания. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание Психологические основы нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, привычек, мотивов поведения у детей с нарушениями слуха. Воспитание доброты, умения сопереживать, сотрудничать в разных</p>	5	10	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	----	---------------------	--	---	--

<p>видах детской деятельности.</p> <p>Специфика совместной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Воспитание этики поведения и общения у глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Средства, приемы и методы нравственного воспитания. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Задачи трудового воспитания в детском саду. Условия для решения этих задач в специальном учреждении.</p> <p>Использование индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности.</p> <p>Специфические задачи трудового воспитания глухих и слабослышащих детей: расширение и обогащение словаря, развитие речевого общения, обогащение представлений об окружающем, развитие двигательной координации и мелкой моторики.</p> <p>Виды труда и их содержание в разных возрастных группах. Связь трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей с развитием речи в ее коммуникативной функции.</p> <p>Основные формы организации трудовой деятельности. Трудовое воспитание в семье.</p> <p>Эстетическое и эмоциональное воспитание</p> <p>Сущность и значение эстетического воспитания в формировании гармонически развитой личности.</p> <p>Задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников. Основные средства эстетического воспитания.</p> <p>Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.</p> <p>Своеобразие музыкального воспитания глухих и слабослышащих дошкольников. Воспитание у глухих и слабослышащих дошкольников эстетического отношения к окружающему. Возможности развития эмоций у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формы и методы организации эстетического и эмоционального воспитания.</p> <p>/Лек/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

2.2	<p>Физическое воспитание Значение физического воспитания. Методологические основы физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-компенсаторная роль физического воспитания детей с недостатками слуха. Средства физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Условия и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах. Роль слова в физическом воспитании детей с недостатками слуха. Совместная работа воспитателя, учителя-дефектолога и врача в решении задач физического воспитания.</p> <p>Умственное воспитание Задачи и содержание умственного воспитания. Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания. Особенности сенсорного развития детей разных возрастных групп. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих детей, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира. Средства умственного воспитания. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха. Методы и приемы умственного воспитания. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание Психологические основы нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, привычек, мотивов поведения у детей с нарушениями слуха. Воспитание доброты, умения сопереживать, сотрудничать в разных</p>	5	6	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
-----	--	---	---	---------------------	--	---	--

<p>видах детской деятельности.</p> <p>Специфика совместной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Воспитание этики поведения и общения у глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Средства, приемы и методы нравственного воспитания. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Задачи трудового воспитания в детском саду. Условия для решения этих задач в специальном учреждении.</p> <p>Использование индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности.</p> <p>Специфические задачи трудового воспитания глухих и слабослышащих детей: расширение и обогащение словаря, развитие речевого общения, обогащение представлений об окружающем, развитие двигательной координации и мелкой моторики.</p> <p>Виды труда и их содержание в разных возрастных группах. Связь трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей с развитием речи в ее коммуникативной функции.</p> <p>Основные формы организации трудовой деятельности. Трудовое воспитание в семье.</p> <p>Эстетическое и эмоциональное воспитание</p> <p>Сущность и значение эстетического воспитания в формировании гармонически развитой личности.</p> <p>Задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников. Основные средства эстетического воспитания.</p> <p>Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.</p> <p>Своеобразие музыкального воспитания глухих и слабослышащих дошкольников. Воспитание у глухих и слабослышащих дошкольников эстетического отношения к окружающему. Возможности развития эмоций у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формы и методы организации эстетического и эмоционального воспитания.</p> <p>/Лаб/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

2.3	<p>Физическое воспитание Значение физического воспитания. Методологические основы физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-компенсаторная роль физического воспитания детей с недостатками слуха. Средства физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Условия и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах. Роль слова в физическом воспитании детей с недостатками слуха. Совместная работа воспитателя, учителя-дефектолога и врача в решении задач физического воспитания.</p> <p>Умственное воспитание Задачи и содержание умственного воспитания. Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания. Особенности сенсорного развития детей разных возрастных групп. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих детей, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира. Средства умственного воспитания. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха. Методы и приемы умственного воспитания. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание Психологические основы нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, привычек, мотивов поведения у детей с нарушениями слуха. Воспитание доброты, умения сопереживать, сотрудничать в разных</p>	5	4	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	---	---------------------	--	---	--

<p>видах детской деятельности.</p> <p>Специфика совместной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Воспитание этики поведения и общения у глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Средства, приемы и методы нравственного воспитания. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Задачи трудового воспитания в детском саду. Условия для решения этих задач в специальном учреждении.</p> <p>Использование индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности.</p> <p>Специфические задачи трудового воспитания глухих и слабослышащих детей: расширение и обогащение словаря, развитие речевого общения, обогащение представлений об окружающем, развитие двигательной координации и мелкой моторики.</p> <p>Виды труда и их содержание в разных возрастных группах. Связь трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей с развитием речи в ее коммуникативной функции.</p> <p>Основные формы организации трудовой деятельности. Трудовое воспитание в семье.</p> <p>Эстетическое и эмоциональное воспитание</p> <p>Сущность и значение эстетического воспитания в формировании гармонически развитой личности.</p> <p>Задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников. Основные средства эстетического воспитания.</p> <p>Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.</p> <p>Своеобразие музыкального воспитания глухих и слабослышащих дошкольников. Воспитание у глухих и слабослышащих дошкольников эстетического отношения к окружающему. Возможности развития эмоций у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формы и методы организации эстетического и эмоционального воспитания.</p> <p>/Пр/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.4	<p>Физическое воспитание Значение физического воспитания. Методологические основы физического воспитания. Цель, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-компенсаторная роль физического воспитания детей с недостатками слуха. Средства физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Условия и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах. Роль слова в физическом воспитании детей с недостатками слуха. Совместная работа воспитателя, учителя-дефектолога и врача в решении задач физического воспитания.</p> <p>Умственное воспитание Задачи и содержание умственного воспитания. Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания. Особенности сенсорного развития детей разных возрастных групп. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих детей, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира. Средства умственного воспитания. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха. Методы и приемы умственного воспитания. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания.</p> <p>Нравственное воспитание Психологические основы нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, привычек, мотивов поведения у детей с нарушениями слуха. Воспитание доброты, умения сопереживать, сотрудничать в разных</p>	5	20	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	--	---	----	---------------------	--	---	--

<p>видах детской деятельности.</p> <p>Специфика совместной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Воспитание этики поведения и общения у глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Средства, приемы и методы нравственного воспитания. Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Задачи трудового воспитания в детском саду. Условия для решения этих задач в специальном учреждении.</p> <p>Использование индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности.</p> <p>Специфические задачи трудового воспитания глухих и слабослышащих детей: расширение и обогащение словаря, развитие речевого общения, обогащение представлений об окружающем, развитие двигательной координации и мелкой моторики.</p> <p>Виды труда и их содержание в разных возрастных группах. Связь трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей с развитием речи в ее коммуникативной функции.</p> <p>Основные формы организации трудовой деятельности. Трудовое воспитание в семье.</p> <p>Эстетическое и эмоциональное воспитание</p> <p>Сущность и значение эстетического воспитания в формировании гармонически развитой личности.</p> <p>Задачи, содержание и методы эстетического воспитания дошкольников. Основные средства эстетического воспитания.</p> <p>Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.</p> <p>Своеобразие музыкального воспитания глухих и слабослышащих дошкольников. Воспитание у глухих и слабослышащих дошкольников эстетического отношения к окружающему. Возможности развития эмоций у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формы и методы организации эстетического и эмоционального воспитания.</p> <p>/Ср/</p>						
<p>Раздел 3. Организация и руководство специальным дошкольным учреждением</p>						

3.1	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов. Формы обучения в детском саду. Занятия – основная и ведущая форма обучения. Структура занятий. Организация и руководство деятельностью детей на занятии. Особенности содержания обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей: личностно-деятельностный подход, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики, интенсивного развития слухового восприятия. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей. Принципы современной системы обучения языку. Содержание и методы обучения языку. Использование различных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения. Педагогическая характеристика системы обучения произношению и развития слухового восприятия. Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Содержание преемственности. Готовность детей к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Основные аспекты готовности к школе: физиологическая, мотивационно-волевая, интеллектуальная, речевая. Особенности готовности детей с нарушениями слуха к школе. Организация преемственности в работе специального детского сада и школы. Комплектование специальных школ. Роль ПМПК в комплектовании специальных школ. Единство общественного и семейного воспитания Роль семьи в воспитании детей на современном этапе развития общества. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей. Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании глухого ребенка раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад. Ассоциация родителей неслышащих детей, фонд Л.С. Выготского, их функции в оказании помощи родителям. Планирование и учет</p>	5	10	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	---	----	---------------------	--	---	--

<p>Педагогические основы планирования. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Формы планирования воспитательной работы в детском саду. Особенности планирования учебно-воспитательной работы. Планирование работы воспитателем. Планирование работы учителем-дефектологом. Особенности учета работы в специальном образовательном учреждении. Учет индивидуальных возможностей развития слухового восприятия и обучения произношению детей. Необходимость совместного планирования работы воспитателем и учителем-дефектологом.</p> <p>Организация методической работы Педагогический коллектив детского сада и его состав. Воспитатель детского сада, значение труда воспитателя. Учитель-дефектолог детского сада, его роль в воспитании и обучении детей.</p> <p>Заведующий детским садом – организатор и руководитель дошкольного учреждения. Требования к заведующему дошкольным учреждением, содержание работы заведующего.</p> <p>Методист дошкольного учреждения. Задачи, содержание и формы методической работы в детском саду.</p> <p>Инспектирование Цель и задачи инспектирования дошкольных учреждений. Виды инспектирования. Инспектирование образовательной работы. Проверка работы заведующего.</p> <p>/Лек/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

3.2	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов. Формы обучения в детском саду. Занятия – основная и ведущая форма обучения. Структура занятий. Организация и руководство деятельностью детей на занятии. Особенности содержания обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей: личностно-деятельностный подход, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики, интенсивного развития слухового восприятия. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей. Принципы современной системы обучения языку. Содержание и методы обучения языку. Использование различных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения. Педагогическая характеристика системы обучения произношению и развития слухового восприятия. Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Содержание преемственности. Готовность детей к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Основные аспекты готовности к школе: физиологическая, мотивационно-волевая, интеллектуальная, речевая. Особенности готовности детей с нарушениями слуха к школе. Организация преемственности в работе специального детского сада и школы. Комплектование специальных школ. Роль ПМПК в комплектовании специальных школ. Единство общественного и семейного воспитания. Роль семьи в воспитании детей на современном этапе развития общества. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей. Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании глухого ребенка раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад. Ассоциация родителей неслышащих детей, фонд Л.С. Выготского, их функции в оказании помощи родителям. Планирование и учет</p>	5	4	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
-----	--	---	---	---------------------	--	---	--

<p>Педагогические основы планирования. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Формы планирования воспитательной работы в детском саду. Особенности планирования учебно-воспитательной работы. Планирование работы воспитателем. Планирование работы учителем-дефектологом. Особенности учета работы в специальном образовательном учреждении. Учет индивидуальных возможностей развития слухового восприятия и обучения произношению детей. Необходимость совместного планирования работы воспитателем и учителем-дефектологом.</p> <p>Организация методической работы Педагогический коллектив детского сада и его состав. Воспитатель детского сада, значение труда воспитателя. Учитель-дефектолог детского сада, его роль в воспитании и обучении детей.</p> <p>Заведующий детским садом – организатор и руководитель дошкольного учреждения. Требования к заведующему дошкольным учреждением, содержание работы заведующего.</p> <p>Методист дошкольного учреждения. Задачи, содержание и формы методической работы в детском саду.</p> <p>Инспектирование Цель и задачи инспектирования дошкольных учреждений. Виды инспектирования. Инспектирование образовательной работы. Проверка работы заведующего.</p> <p>/Лаб/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

3.3	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов. Формы обучения в детском саду. Занятия – основная и ведущая форма обучения. Структура занятий. Организация и руководство деятельностью детей на занятии. Особенности содержания обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей: личностно-деятельностный подход, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики, интенсивного развития слухового восприятия. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей. Принципы современной системы обучения языку. Содержание и методы обучения языку. Использование различных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения. Педагогическая характеристика системы обучения произношению и развития слухового восприятия. Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Содержание преемственности. Готовность детей к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Основные аспекты готовности к школе: физиологическая, мотивационно-волевая, интеллектуальная, речевая. Особенности готовности детей с нарушениями слуха к школе. Организация преемственности в работе специального детского сада и школы. Комплектование специальных школ. Роль ПМПК в комплектовании специальных школ. Единство общественного и семейного воспитания Роль семьи в воспитании детей на современном этапе развития общества. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей. Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании глухого ребенка раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад. Ассоциация родителей неслышащих детей, фонд Л.С. Выготского, их функции в оказании помощи родителям. Планирование и учет</p>	5	4	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
-----	---	---	---	---------------------	--	---	--

<p>Педагогические основы планирования. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Формы планирования воспитательной работы в детском саду. Особенности планирования учебно-воспитательной работы. Планирование работы воспитателем. Планирование работы учителем-дефектологом. Особенности учета работы в специальном образовательном учреждении. Учет индивидуальных возможностей развития слухового восприятия и обучения произношению детей. Необходимость совместного планирования работы воспитателем и учителем-дефектологом.</p> <p>Организация методической работы Педагогический коллектив детского сада и его состав. Воспитатель детского сада, значение труда воспитателя. Учитель-дефектолог детского сада, его роль в воспитании и обучении детей.</p> <p>Заведующий детским садом – организатор и руководитель дошкольного учреждения. Требования к заведующему дошкольным учреждением, содержание работы заведующего.</p> <p>Методист дошкольного учреждения. Задачи, содержание и формы методической работы в детском саду.</p> <p>Инспектирование Цель и задачи инспектирования дошкольных учреждений. Виды инспектирования. Инспектирование образовательной работы. Проверка работы заведующего.</p> <p>/Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

3.4	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов. Формы обучения в детском саду. Занятия – основная и ведущая форма обучения. Структура занятий. Организация и руководство деятельностью детей на занятии. Особенности содержания обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей: личностно-деятельностный подход, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, максимального обогащения речевой практики, интенсивного развития слухового восприятия. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей. Принципы современной системы обучения языку. Содержание и методы обучения языку. Использование различных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения. Педагогическая характеристика системы обучения произношению и развития слухового восприятия. Понятие преемственности в работе детского сада и школы. Содержание преемственности. Готовность детей к обучению в школе. Понятие готовности к обучению в школе. Основные аспекты готовности к школе: физиологическая, мотивационно-волевая, интеллектуальная, речевая. Особенности готовности детей с нарушениями слуха к школе. Организация преемственности в работе специального детского сада и школы. Комплектование специальных школ. Роль ПМПК в комплектовании специальных школ. Единство общественного и семейного воспитания Роль семьи в воспитании детей на современном этапе развития общества. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей. Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании глухого ребенка раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад. Ассоциация родителей неслышащих детей, фонд Л.С. Выготского, их функции в оказании помощи родителям. Планирование и учет</p>	5	12	ОПК-3 ПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	---	----	---------------------	---	---	--

<p>Педагогические основы планирования. Содержание планирования воспитательно-образовательной работы. Формы планирования воспитательной работы в детском саду. Особенности планирования учебно-воспитательной работы. Планирование работы воспитателем. Планирование работы учителем-дефектологом. Особенности учета работы в специальном образовательном учреждении. Учет индивидуальных возможностей развития слухового восприятия и обучения произношению детей. Необходимость совместного планирования работы воспитателем и учителем-дефектологом.</p> <p>Организация методической работы Педагогический коллектив детского сада и его состав. Воспитатель детского сада, значение труда воспитателя. Учитель-дефектолог детского сада, его роль в воспитании и обучении детей.</p> <p>Заведующий детским садом – организатор и руководитель дошкольного учреждения. Требования к заведующему дошкольным учреждением, содержание работы заведующего.</p> <p>Методист дошкольного учреждения. Задачи, содержание и формы методической работы в детском саду.</p> <p>Инспектирование Цель и задачи инспектирования дошкольных учреждений. Виды инспектирования. Инспектирование образовательной работы. Проверка работы заведующего. /Ср/</p>					
---	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Достижения и перспективы дошкольной сурдопедагогики.
3. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Альтернативные подходы.
5. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
7. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Перспективы развития. Структура специальных образовательных учреждений.
8. Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха.
10. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.
11. Проверка уровня развития восприятия и интеллекта.
12. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности.
13. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.
14. Задачи и содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
15. Основа умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
16. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
17. Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
18. Задачи и содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процесс образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
19. Сочетание разных методов в формировании нравственного поведения и положительных качеств личности детей

с недостатками слуха.

20. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.
21. Формы организации эстетического и эмоционального воспитания.
22. Характеристика программы специального дошкольного обучения.
23. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.
24. Формы обучения в специальном детском саду. Структура занятий.
25. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы обучения и воспитания.
26. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей.
27. Использование разных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения.
28. Содержание преемственности в воспитательно-образовательной работе специального детского сада и специальной школы.
29. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика.
30. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей.
31. Организация методической работы в специальных дошкольных учреждениях.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

90-100 баллов «5» Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

76-89 баллов «4» Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

60-75 баллов «3» Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ниже 60 баллов «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Основы дошкольной сурдопедагогики

1. Охарактеризуйте сурдопедагогику как науку.
2. Дайте определение предмету сурдопедагогики, назовите задачи.
3. Опишите связь сурдопедагогики с другими науками.
4. Какова современная система дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха?
5. Назовите задачи воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Охарактеризуйте принцип личностно-деятельностного подхода в воспитании детей с нарушениями слуха.
7. Как происходит формирование и развитие устной речи глухих и слабослышащих детей?
8. Каковы типы учреждений для детей с нарушениями слуха?
9. Охарактеризуйте структуру дошкольных учреждений.
10. Каковы задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии?
11. Охарактеризуйте содержание и методы обследования детей с нарушениями слуха. В чем специфика их применения?
12. Для чего проводится повторное обследование ребенка с нарушенным слухом?
13. В чем суть использования электрофизиологических методов на ранних этапах развития ребенка с нарушениями слуха?
14. Охарактеризуйте вклад Н.А. Рау в дошкольное воспитание детей с нарушениями слуха.
15. Опишите альтернативные подходы в воспитании детей с нарушениями слуха.
16. Опишите нетрадиционные системы воспитания детей с нарушениями слуха.
17. Опишите психофизиологические особенности и возможности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
18. Охарактеризуйте роль родителей в воспитании ребенка раннего возраста с нарушениями слуха.
19. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
20. Достижения и перспективы дошкольной сурдопедагогики.
21. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
22. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Альтернативные подходы.

23. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
24. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
25. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях. Перспективы развития. Структура специальных образовательных учреждений.
26. Задачи и функции психолого-медико-педагогической комиссии.
27. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха.
28. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.

#### Раздел 2 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

1. Каково значение физического воспитания ребенка с нарушениями слуха?
2. Какова роль слова в физическом воспитании глухих и слабослышащих дошкольников?
3. Охарактеризуйте задачи умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
4. Каковы особенности развития мышления глухих и слабослышащих детей?
5. В чем суть нравственного воспитания глухих и слабослышащих дошкольников?
6. Какова роль семьи в нравственном воспитании детей с нарушениями слуха?
7. Каковы задачи трудового воспитания в детском саду?
8. Назовите специфические задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха.
9. Назовите задачи, содержание и методы эстетического воспитания детей с нарушениями слуха.
10. Каковы особенности эстетического воспитания в специальном детском саду?
11. Опишите особенности физического и моторного развития ребенка с нарушенным слухом.
12. Опишите специфику организации сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Опишите специфику использования средств и методов нравственного воспитания с дошкольниками, имеющими нарушенный слух.
14. Охарактеризуйте основные формы организации трудовой деятельности.
15. Опишите формы организации эстетического воспитания.

#### Раздел 3 Организация и руководство специальным дошкольным учреждением

1. Назовите основные компоненты программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
2. В чем специфика использования методов обучения в специальном детском саду?
3. В чем суть преемственности между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха?
4. Какова роль семьи в воспитании ребенка с нарушенным слухом?
5. Назовите условия правильного воспитания детей в семье.
6. Каковы задачи, условия, содержание и формы работы с семьей?
7. Как планируется воспитательная работа в детском саду для детей с нарушениями слуха?
8. В чем особенности планирования работы учителя-дефектолога?
9. Есть ли необходимость совместного планирования работы воспитателем и учителем-дефектологом? Почему?
10. Каковы особенности работы учителя-дефектолога специального детского сада?
11. Назовите цель и задачи инспектирования дошкольных учреждений.
12. Какие виды инспектирования вы знаете.
13. Опишите занятие как основную форму организации коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
14. Опишите роль труда воспитателя в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте требования к заведующему детским садом для детей с нарушениями слуха.

#### Критерии оценивания устного опроса и контрольной работы (в баллах)

3 балла - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

1 балл - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Фонды тестовых заданий

##### Примеры тестовых заданий

#### Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Кто из ученых разработал систему обучения глухих детей языку на основе “Принципа формирования речевого общения”?

- 1) Р. М. Боскис;
- 2) С. А. Зыков;
- 3) Ф. Ф. Рау;
- 4) К. Г. Коровин.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. К категории детей с нарушениями слуха относятся только дети, имеющие .....(т.е. необратимое) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми затруднено или невозможно.

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Создателями концентрического метода обучения произношению глухих детей являются:

- 1) Ф. Ф. Рау;
- 2) Э. И. Леонгардт;
- 3) Н. Ф. Слезина;
- 4) Б. Д. Корсунская.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите виды вспомогательных средств общения глухих с определением

Калькирующая жестовая речь это форма речи, вспомогательное средство обучения глухих детей дошкольного возраста. Она необходима для анализа письменного слова, запоминания его структуры. Эта форма речи позволяет сформировать технику аналитического чтения в краткие сроки (3 месяца).

Разговорная жестовая речь самостоятельная знаковая система – используется, главным образом, в непринужденном неофициальном общении.

Дактилология формируется как вторичная система на базе усвоения словесного языка, обслуживает нужды общения глухих в официальной обстановке.

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расположите в правильной последовательности структуру дефекта при нарушениях слуха

- 1) нарушение коммуникации;
- 2) нарушение речи;
- 3) трудности социальной адаптации и интеграции ребенка с нарушенным слухом в общество;
- 4) нарушение слуха.

Оценка тестирования

4 Демонстрирует полное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;

3 Демонстрирует значительное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий

2 Демонстрирует частичное понимание учебного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий

1 Демонстрирует небольшое понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых заданий

0,5 Демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий

0 Нет ответа. Не было попытки выполнить тест.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 30.03.2012 г. (протокол №8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация по дисциплинам (модулям) проводится в каждом семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: работа на лабораторных, практических занятиях, семинарах; результаты сдачи коллоквиумов, рубежных проверок по разделам курса, контрольных работ и т.д.

На изучение дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» в учебном плане по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» отведено 14 лекций (28 ч.), 7 практических (14 ч.) занятий и 7 лабораторных (14 ч.) занятий.

1 балл - посещение лекций;

3 балла - все задания по практическим и лабораторным работам выполнены качественно, своевременно и в полном объеме;

4 балла – итоговое тестирование.

Итого: РГ = (1 балл \* 14 лекций) + (3 балла \* 7 практ. занятий) + (3 балла \* 7 лаб. занятий) + (4 балла\*итоговое тестирование) = 14 баллов + 21 балл + 21 балл + 4 балла = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся

зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.2	Федотова А. Е.	Дошкольная сурдопедагогика: электрон. учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Янн П. А.	Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука: [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений]	Москва: Academia, 2003
Л2.2	Головчиц Л. А.	Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: [учеб. пособие для вузов]	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л2.3	Заваденко Н. Н.	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие : [для вузов по направлению и спец. психологии]	Москва: Academia, 2005

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика. Учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. - Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018		
Э2	Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогики. Учебное пособие / Е. И. Филипович. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2017		
Э3	Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И. В. Королева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 752 с.		
Э4	Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 872 с.		
Э5	Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 88 с.		

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.10			

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;		
6.3.2.2	- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;		
6.3.2.3	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>		
6.3.2.4	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .		
6.3.2.5			
6.3.2.6			

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.