

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ
Дошкольная сурдопсихология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 74

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 1/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	14	14	26	26
Лабораторные	4	4	12	12	16	16
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	30	30	40	40	70	70
Контактная работа	30	30	40	40	70	70
Сам. работа	42	42	32	32	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент, Варламова Мария Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная сурдопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития детей с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.
1.2	Задачи:
1.3	- обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико-методологическим основам психологии лиц с нарушениями слуха;
1.4	- сформировать у студентов представление о закономерностях и особенностях психического развития лиц с недостатками слуховой функции;
1.5	- ознакомить студентов с технологиями диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Основы генетики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дактилология. Жестовая речь
2.2.2	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха
2.2.5	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.6	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха
2.2.7	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы сурдопсихологии;
3.1.2	клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;
3.1.3	особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
3.1.4	методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха;
3.1.5	современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями
3.2.2	слуха;
3.2.3	правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;
3.3.2	учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
3.3.3	диагностики и социально-психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы сурдопсихологии						
1.1	Предмет и актуальные проблемы сурдопсихологии. Закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Проблема компенсации в сурдопсихологии /Лек/	4	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	

1.2	Дифференциация лиц с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха, времени возникновения нарушений слуха и уровня развития речи (медицинская классификация Н. В. Неймана, психолого-педагогическая классификация Р. М. Боскис, международная классификация). /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
1.3	Возникновение сурдопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Становление сурдопсихологии за рубежом (П. Олерон, Д. Денев, В Фрон, А. Лева, Р. Стеги, Д. Гринбергер, Р. Пинтнер, Д. Паттерсон и др.). Развитие сурдопсихологии в России во второй половине XIX - начале XX века (В. И. Флери, А. Ф. Остроградский, Н. М. Лаговский, Ф. А. Рау, А. Н. Поросятников и др.) Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии сурдопсихологии. Исследования Л. В. Занкова, И. М. Соловьева, К. И. Вересотской, Д. М. Маянц, М. М. Нудельман, Э. С. Бейн, А. Л. Гозовой, Е. Н. Обозовой, Р. М. Боскис, А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, С. А. Зыкова, Т. В. Розановой, Ж. И. Шиф и др.; и их значение для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом. Современные тенденции развития сурдопсихологии. /Ср/	4	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Развитие познавательной и личностной сфер у детей с нарушением слуха						
2.1	Особенности ощущений и восприятий при нарушениях слуха. Особенности внимания при нарушениях слуха. Своеобразие памяти и мышления детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Особенности формирования личности и межличностных отношений при нарушениях слуха /Лек/	4	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности ощущений и восприятий при нарушениях слуха. Своеобразие памяти при нарушениях слуха. Особенности внимания при нарушениях слуха. Особенности воображения при нарушениях слуха. Особенности формирования личности и межличностных отношений при нарушениях слуха /Пр/	4	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
2.3	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Особенности мышления у детей с нарушениями слуха. /Лаб/	4	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	

2.4	Предметная деятельность детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления и речи. Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Предметно-процессуальные игры глухих детей. Трудности перехода к играм по правилам (Г.Л. Выгодская). Психологические особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры глухого ребенка. Формирование предпосылок учебной деятельности в игре. /Ср/	4	34	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха						
3.1	Условия организации психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь психолога и сурдопедагога в проведении психолого-педагогического обследования. Принципы диагностики детей с нарушениями слуха. /Лек/	5	14	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.2	Требования к процедуре психолого-педагогической диагностики детей разного возраста (Т. В. Розанова, Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова). Психолого-педагогическая характеристика ребенка, класса. Психологическое заключение. /Пр/	5	14	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. /Лаб/	5	12	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	
3.4	Принципы диагностики детей с нарушениями слуха (гуманности, комплексного, всестороннего, целостного и динамического изучения, единства количественного и качественного анализа результатов). Сбор информации о ребенке. Факторы, учитываемые при психолого-педагогическом изучении детей первых лет жизни (развитие общения, степень развития слухового восприятия, особенности развития движений, характер подражания, реакция на одобрение и неудачу, представления о самом себе). /Ср/	5	32	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Определение, предмет, задачи сурдопсихологии.
История становления сурдопсихологии.
Методы сурдопсихологии, ее связь с другими науками.
Общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и нормально слышащих.

Специфические закономерности психического развития при нарушениях слуха.
 Проблемы развития и типология детей с нарушениями слуха.
 Причины нарушений слуха.
 Психолого-педагогическая классификация групп лиц с нарушениями слуха Р.М. Боскис).
 Медицинская классификация нарушений слуха (Л.В. Нейман).
 Международная классификация нарушений слуха.
 Медико-психологическая классификация тугоухости (Б. С. Преображенский)
 Проблема компенсации глухоты.
 Состояние слуховой функции у глухих. Значение остатков слуха для глухих детей.
 Состояние слуховой функции у слабослышащих. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
 Роль слухового анализатора в психическом развитии ребенка.
 Особенности слуховых ощущений и восприятия лиц с нарушениями слуха.
 Особенности зрительных ощущений и восприятия лиц с нарушениями слуха.
 Особенности двигательных ощущений и восприятия лиц с нарушениями слуха.
 Особенности статических ощущений и восприятия лиц с нарушениями слуха.
 Особенности осязательных ощущений и восприятия лиц с нарушениями слуха.
 Вибрационные ощущения и их роль в жизни и деятельности лиц с нарушениями слуха.
 Особенности внимания у лиц с нарушениями слуха.
 Особенности образной памяти глухих.
 Особенности словесной памяти глухих.
 Особенности воображения лиц с нарушенным слухом.
 Особенности наглядно-действенного мышления у глухих детей.
 Особенности наглядно-образного мышления у глухих детей.
 Особенности словесно-логического мышления глухих детей.
 Психологические особенности формирования устной речи у глухих.
 Психологические особенности формирования письменной речи у глухих детей.
 Дактилология – особая форма речи глухих.
 Жестовая форма речи глухих.
 Психологический анализ процесса чтения с губ.
 Особенности эмоциональной сферы лиц с нарушениями слуха.
 Особенности нравственных чувств у глухих дошкольников.
 Особенности самооценки и уровня притязаний у детей с нарушенным слухом.
 Особенности межличностных отношений при нарушениях слуха.
 Особенности эмоционального общения и предметной деятельности у глухих и слабослышащих детей.
 Развитие игры глухих детей.
 Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.
 Особенности трудовой деятельности у лиц с нарушенным слухом.
 Принципы психологической диагностики детей с нарушениями слуха.
 Требования к процедуре психологической диагностики и оценке результатов выполнения диагностического задания.
 Схема оформления заключения и характеристики по результатам обследования ребенка с нарушениями слуха.
 Комплексная диагностика уровня готовности глухого и слабослышащего ребенка к школьному обучению.
 Фазы осознания родителями факта рождения ребенка с нарушениями слуха.
 Роль семьи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
 Выдающиеся деятели в области сурдопсихологии.
 Проблемы социализации лиц, имеющих нарушения слуха.
 Методики изучения познавательной и личностной сфер лиц с нарушениями слуха.
 Определение, предмет, задачи сурдопсихологии.
 Работа с аудиограммами
 Подбор методик диагностики детей с нарушениями слуха в зависимости от степени нарушений слуха
 Подбор методик диагностики детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста
 Адаптация стимульного материала для диагностики детей с нарушениями слуха
 Разработка протоколов к методикам изучения детей с нарушениями слуха
 Написание психологического заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями слуха
 Методы коррекции межличностных отношений у детей с нарушениями слуха
 Методы коррекции самооценки и уровня притязаний у детей с нарушениями слуха
 Методы развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха

Критерии оценки степени сформированности компетенций по экзамену

90-100 баллов - «5» (отлично) - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета

76-89 баллов - «4» (хорошо) - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам

60-75 баллов - «3» (удовлетворительно) - твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
 Ниже 60 баллов - «2» (неудовлетворительно) - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа

1. Дайте определение понятию «школьная зрелость».
2. Назовите основные компоненты психологической готовности к обучению в школе.
3. Охарактеризуйте психологическое обследование детей с нарушениями слуха при отборе детей в школу.
4. Каковы психологические проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в массовую школу?
5. Раскройте принципы психологической диагностики детей с нарушениями слуха.
6. Назовите требования к процедуре психологической диагностики и оценке результатов выполнения диагностического задания.
7. Опишите схему оформления заключения по результатам обследования ребенка с нарушениями слуха.

Критерии оценивания контрольной работы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«2 балл» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«1 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» («1 балл»), но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«0,5 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0,25 или 0 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Психология лиц с нарушениями слуха — это
 - а) отрасль общей психологии, которая изучает методы обучения и воспитания детей, имеющих серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты;
 - б) отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты зрения, вплоть до полной слепоты;
 - в) отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты.
2. Психолого-педагогическую классификацию разработал(а):
 - а) Р.М. Боскис;
 - б) Ф.Ф. Рау;
 - в) Л.В. Нейман.
3. В настоящее время при оценке слуха у детей в медицинских учреждениях используется
 - а) международная классификация;
 - б) психолого-педагогическая классификация;
 - в) медицинская классификация.
4. При нарушениях слуха вторичным нарушением является:
 - а) нарушение познавательных процессов;
 - б) нарушение речи;
 - в) нарушение личностной сферы.
6. Медицинскую классификацию разработал(а):
 - а) Р.М. Боскис;
 - б) Ф.Ф. Рау;
 - в) Л.В. Нейман.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети, воспитывающиеся в семьях родителей
- 2) Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется.....
- 3) Принцип диагностики детей с нарушениями слуха предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии.

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

Для людей, имеющих нарушения слуха, непригодны профессии, где:

- 1) необходим слуховой контроль (например, настройка аппаратуры);
 - 2) используется акустическая сигнализация опасности;
 - 3) необходимо работать с цифровыми данными;
 - 4) необходим творческий подход.
2. Принцип комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха предполагает, что обследование проводится различными специалистами, к которым относятся:
- 1) психолог;
 - 2) социолог;
 - 3) врачи;
 - 4) криптолог.
3. При подаче инструкции при психолого-педагогическом обследовании ребенка с нарушениями слуха можно использовать:
- 1) словесную инструкцию;
 - 2) обучающую помощь;
 - 3) непосредственный показ выполнения задания;
 - 4) жестовую речь.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите группы глухоты и их характеристики

Первая дети, воспринимающие низкие и средние частоты – 128-1024 Гц; реагирующие на голос разговорной громкости около уха и различающие почти все гласные звуки (особенно о, у, а), многие из них распознают некоторые знакомые слова.

Вторая дети, воспринимающие самые низкие частоты – 128-256 Гц, они слышат громкий голос ушной раковины, но не различают каких-либо звуков речи, слов, фраз; слышат интенсивные неречевые звучания на близком расстоянии (крик, скрип, скрежет)

Третья дети, воспринимающие широкий диапазон частот – от 128 до 2048 Гц; большинство из них слышат голос разговорной громкости около уха и на небольшом расстоянии, различают почти все гласные, некоторые согласные, отдельные знакомые слова и фразы.

Четвертая дети, воспринимающие частоты 128-512 Гц, которые не только реагируют на громкий голос у уха, но и различают гласные о, у (наиболее мощные гласные низких частот), но не различают слов, фраз; различают интенсивные неречевые звуки окружающего мира на близком расстоянии

2. Соотнесите классификации нарушений слуха и их авторов

Автор

Классификация

Л.В. Нейман Психолого-педагогическая

Р.М. Боскис Медицинская

Б. С. Преображенский Медико-психологическая классификация тугоухости

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расположите в правильной последовательности осуществления программы психодиагностического исследования (логики исследования)

- 1) анализ полученных результатов;
- 2) изучение анамнестических данных;
- 3) определение цели исследования
- 4) установление психологического диагноза

Критерии оценивания тестирования

«2,5 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;
 «1,5 балла» ставится, если студент правильно ответил на 70-89% тестовых вопросов;
 «1 балла» ставится, если студент правильно ответил на 50-69% тестовых вопросов.
 «0,5 балл» ставится, если студент правильно ответил на 40-49% тестовых вопросов.
 «0 баллов» ставится, если студент правильно ответил менее чем на 39% тестовых вопросов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

– посещение лекции;
 – качественная работа на практических и лабораторных занятиях;
 – контрольная работа;
 – тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: [учеб. пособие для вузов по спец. Сурдопедагогика, Спец. психология, Спец. дошк. педагогика и психология]	Москва: Academia, 2002
Л1.2	Варламова, М. Е.	Сурдопсихология: учеб.-мето. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015
Л1.3	Лубовский В. И.	Специальная психология: учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]	Москва: Юрайт, 2016
Л1.4	Варламова М. Е.	Дошкольная сурдопсихология: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016
Л1.5	Варламова Е. Ю.	Дошкольная сурдопсихология: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ИКП РАО
Э2	Альманах института ИКП РАО
Э3	Электронная библиотека ЧГПУ
Э4	ЭБС IPR SMART

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.2	ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.3	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.4	Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.5	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.6	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.7	- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.8	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.9	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
6.3.2.2	- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
6.3.2.3	- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;
6.3.2.4	- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
6.3.2.5	- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
6.3.2.6	- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
6.3.2.7	- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
6.3.2.8	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.9	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- выполнение практических заданий в ходе занятий;
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестам);
- экзамен.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов. Освоение курса преимущественно осуществляется на практических занятиях.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл практических занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, выполнение практических и тестовых заданий и др. Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Студенту рекомендуется следующая последовательность подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) прочитать литературу по теме;
- 3) зафиксировать материал
 - целесообразнее это сделать в схемах, таблицах или иными способами, которые помогут лучше усвоить материал и при необходимости быстро найти нужную информацию;
 - особое внимание нужно уделить основным понятиям, классификациям, типологиям и т.п.;
 - определения желательно заучить и внести в свой глоссарий, который желательно вести с самого начала курса;
- 4) сформулировать вопросы по содержанию учебного материала, относительно которых возникло непонимание – эти вопросы можно будет задать на занятии преподавателю или предложить студентам для обсуждения;

5) далее нужно проверить себя, ответив на вопросы плана, что позволит понять, насколько усвоена данная тема.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические и иные задания, которые даны в фонде оценочных средств дисциплины.

Планом предусматриваются два экзамена, при которых учитываются баллы, полученные студентом в ходе рейтинговой оценки учебной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче экзамена