

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы вожатской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Петрова Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Научиться применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, познакомиться с педагогическими технологиями, применяемыми в детских оздоровительных лагерях;
1.4	2. Обучить предотвращать основные опасности социальной среды и образовательного пространства, обучить выстраивать профессиональную деятельность;
1.5	3. Овладеть психологическими методами диагностики и коррекции поведения детей в прикладных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	
2.2.2	Психолого-педагогический практикум	
2.2.3	Методы активного социально-психологического обучения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.2	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.3	- роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.4	- виды социальных взаимодействий;
3.1.5	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения;
3.1.7	- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива;
3.2.2	- анализировать проблемы современной педагогической реальности;
3.2.3	- осуществлять досуговую и воспитательную деятельность;
3.2.4	- разрешать конфликтные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- категориальным аппаратом психологических и социально-педагогических дисциплин;
3.3.2	- умениями самостоятельно работать с информацией;
3.3.3	- способами проектирования и осуществления воспитательного процесса с детьми и подростками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков						
1.1	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха /Лек/	6	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1	0	

1.2	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха /Пр/	6	2	ОПК-4	Э1	0	
1.3	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха /Ср/	6	8	ОПК-4	Э1	0	
1.4	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива /Лек/	6	2	ОПК-4	Э1	0	
1.5	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива /Пр/	6	2	ОПК-4	Э1	0	
1.6	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива /Ср/	6	8	ОПК-4	Э1	0	
1.7	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Лек/	6	2	ОПК-4	Э1	0	
1.8	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Пр/	6	2	ОПК-4	Э1	0	
1.9	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Ср/	6	8	ОПК-4	Э1	0	
1.10	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере /Лек/	6	4	ОПК-4	Э1	0	
1.11	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере /Пр/	6	4	ОПК-4	Э1	0	
1.12	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере /Ср/	6	10	ОПК-4	Э1	0	
1.13	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков /Лек/	6	4	ОПК-4	Э1	0	
1.14	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков /Пр/	6	4	ОПК-4	Э1	0	
1.15	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков /Ср/	6	10	ОПК-4	Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.	Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка.
2.	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей.
3.	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков.
4.	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.
5.	Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.
6.	Конвенция о правах ребенка.
7.	Сфера деятельности вожатого.
8.	Квалификационные требования к вожатым.
9.	Функциональные обязанности.
10.	Система должностного подчинения.
11.	Правовые гарантии социальной защиты.
12.	Педагогическая документация вожатого.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.
14.	Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка.
15.	Основные концепции развития детского коллектива.
16.	Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.
17.	Особенности каждого этапа и действия вожатого.
18.	Основные концепции развития детского коллектива.

19.	Общие закономерности развития конфликтной ситуации.
20.	Динамика конфликта.
21.	Факторы, влияющие на развитие конфликта.
22.	Общие закономерности развития конфликтной ситуации.
23.	Планирование психодиагностической работы в ДОЛ.
24.	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.
25.	Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.
26.	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.
27.	Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены.
28.	Основные задачи отрядного вожатого.
29.	Принципы и методические основы планирования работы с детьми.
30.	Основные принципы планирования.
31.	Виды планов, используемые в работе вожатого.

5.2. Темы письменных работ

<p>Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка.</p> <p>Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей.</p> <p>Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.</p> <p>Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Сфера деятельности вожатого.</p> <p>Квалификационные требования к вожатым.</p> <p>Функциональные обязанности.</p> <p>Система должностного подчинения.</p> <p>Правовые гарантии социальной защиты.</p> <p>Педагогическая документация вожатого.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.</p> <p>Основные концепции развития детского коллектива.</p> <p>Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.</p> <p>Особенности каждого этапа и действия вожатого.</p> <p>Общие закономерности развития конфликтной ситуации.</p> <p>Динамика конфликта.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие конфликта.</p> <p>Ролевая игра «Конфликт».</p> <p>Стратегии и методы разрешения конфликта</p> <p>Планирование психодиагностической работы в ДОЛ.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.</p> <p>Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.</p> <p>Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.</p> <p>Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены.</p> <p>Основные задачи отрядного вожатого.</p> <p>Принципы и методические основы планирования работы с детьми.</p> <p>Основные принципы планирования.</p> <p>Виды планов, используемые в работе вожатого.</p> <p>Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления.</p> <p>Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций.</p> <p>Методика подготовки массовых мероприятий.</p>
--

5.3. Фонд оценочных средств

<p>Примерный перечень вопросов к практическим занятиям</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков</p> <p>Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха.</p> <p>Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка.</p> <p>Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей.</p> <p>Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.</p> <p>Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Сфера деятельности вожатого.</p> <p>Квалификационные требования к вожатым.</p>
--

Функциональные обязанности.

Система должностного подчинения.

Правовые гарантии социальной защиты.

Педагогическая документация вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.

Тема 2. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.

Основные концепции развития детского коллектива.

Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Закономерности развития группы.

Особенности каждого этапа и действия вожатого.

Тема 3. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них

Общие закономерности развития конфликтной ситуации.

Динамика конфликта.

Факторы, влияющие на развитие конфликта.

Ролевая игра «Конфликт».

Стратегии и методы разрешения конфликта

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере

Планирование психодиагностической работы в ДОЛ.

Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере.

Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

Тема 5. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Характеристика комплексной организации смены ДОЛ.

Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены.

Основные задачи отрядного вожатого.

Принципы и методические основы планирования работы с детьми.

Основные принципы планирования.

Виды планов, используемые в работе вожатого.

Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления.

Личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.

Методика подготовки массовых мероприятий.

Фонды тестовых заданий

1. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это...

2. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

3. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы – это ...

4. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

а) загородные

б) санаторно-курортные

в) выездные

г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно- досуговых учреждениях

5. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

а) круглосуточные

б) дневные

в) смешанные

6. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

а) комплексные (многопрофильные)

б) профильные

в) тематические

г) смешанные

7. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

а) только начальнику лагеря;

б) только старшему педагогу;

в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

г) всему педагогическому коллективу лагеря

8. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

а) начальник лагеря;

б) руководители кружков;

в) вожатые;

г) воспитатели

9. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:

- а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
 б) специфичность состава
 в) однородный возраст членов коллектива
 г) замкнутый характер организации жизни
10. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике технологии коллективной творческой деятельности И.П. Иванова:
- 1) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);
 - 2) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);
 - 3) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);
 - 4) составление плана работы на смену;
 - 5) осмысление итогов коллективного планирования
11. Соотнесите:

Спрос населения Тип программы клуба по месту жительства:

- 1) Организация свободного времени А) Познавательная
- 2) Реализация разнообразных неустойчивых интересов детей и подростков Б) Образовательная
- 3) Реализация устойчивого интереса подростка В) Программы клубного взаимодействия
- 4) Приобретение мастерства в определенной сфере деятельности Г) Досуговая (культурно-досуговая)
- 5) Общение, формирование референтной группы подростка Д) Развивающая

12. Соотнесите:

- | | |
|---|--|
| Тип программы клуба по месту жительства | Цель деятельности |
| 1) Досуговая (культурно-досуговая) | А) Создание условий для пробы содержания, форм и способов организации деятельности |
| 2) Познавательная | Б) Создание условий для творческой самореализации детей и подростков |
| 3) Образовательная | В) Создание условий для организации свободного времени |
| 4) Развивающая | Г) Формирование коллектива клуба, клубной среды |
| 5) Программы клубного взаимодействия | Д) Освоение системы знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности |

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы
 Тестовые вопросы
 Вопросы для подготовки (по темам)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лесконог Н. Ю., Сажина А. А., Смирнова С. Ю., Лесконог Н. Ю., Матюхиной Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.2	Толокнеева Е. И.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.3	Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Ремизова Н. У., Романовская И. А., Рыкова Б. В., Тарабановская Е. А., Хафизуллина И. Н., Шакиров И. А., Романовской И. А., Тарабановской Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019
Л1.4	Рассказова Ж. В., Каргиева О. Н.	Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Мушкина И. А., Бревнова С. В.	Основы вожатской деятельности: методические рекомендации	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020
Л1.6	Гаврилова Н. Г., Иванова Л. Н., Осокина Т. В.	Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.7	Гаврилова Н. Г., Иванова Л. Н., Осокина Т. В.	Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.8	Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Ремизова Н. У., Романовская И. А., Рыкова Б. В., Тарабановская Е. А., Хафизуллина И. Н., Шакиров И. А., Романовской И. А., Тарабановской Е. А.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.</p> <p>Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить</p>

материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).