Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
ПП,СПиНО
_____И.П. Иванова
«26» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2025

1. Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью производственной практики (научно-исследовательской работы) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика».

Производственной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение следующих дисциплин (модулей): «Модуль психолого-педагогического сопровождения», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, студент перед прохождением научно-исследовательской работы должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы), станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 8-ом семестре.

Руководителями научно-исследовательской работы являются преподаватели кафедры социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

– способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);

– способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);

– способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);

– способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5);

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- специфику научных исследований по психологии и социальной педагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями;
- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;
- реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

Владеть:
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной / научно-исследовательской работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	- знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (24 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; - проектирование этапов и содержание экспериментальной работы; - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере психологии и социальной педагогики; - подготовка одной научной статьи к публикации; - участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социаль-	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы, научная статья

		но-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; - осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (108 часа)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; - сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (60 часов)	Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
4	Заключительный этап	- подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. - выступление на итоговой конференции по практике (24 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа):

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;

- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;

- подготовка одной научной статьи к публикации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования, факультетом, вузом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;

- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап.

Подводятся итоги производственной практики (научно-исследовательской работы) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы.
3. Дневник практики.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.
5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце производственной практики (научно-исследовательской работы) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, научная статья; картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов)	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Подготовительный этап Производственный этап. Заключительный этап	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		исследований	места прохождения практики
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования ПК-1.2. Умеет определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке и защите прав обучающихся в процессе образования; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК-1.3. Демонстрирует умение проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики	
ПК-2	ПК-3.1. Знает: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; права и свободы обучающихся в области образования; Особенности современной семьи, Семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования ПК-3.2. Умеет: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; ПК-3.3 Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования; владеет навыками профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организации социальной реабили-	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	тации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики	
ПК-3	ПК-3.1. Знает: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. ПК-3.2. Умеет: Осуществлять поиск и анализировать информационные ресурсы, методическую литературу, инновационный опыт и отбирать ма-	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	териалы, актуальные для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; по профилактике и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение и контроль результатов совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. ПК-3.3 Умеет разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.		самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики	
ПК-4	ПК-4.1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, педагогики и психологии; методологические основы организа-	Подготовительный этап. Производственный этап.	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы вы-

	ции и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; о профессиональной этике; нормативно-правовые документы, касающиеся сопровождения образовательного процесса. ПК-4.2 Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. ПК-4.3. Владеет навыками: Разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендации и учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей; мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, оформления и ведения до-	Заключительный этап	эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики	пускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	кументации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
ПК-5	ПК-5.1 Знает современные практики, техники, приемы и принципы коррекционно-развивающей и просветительской работы, закономерности и возрастные нормы психического, личностного, индивидуального, профессионального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ПК-5.2 Умеет проводить и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с применением современных методов и приемов и оценивать эффективность программ; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение; планировать и организовывать работу по формированию у обучающихся навыков общения, разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса для нормального психического развития. ПК-5.3 Осуществляет действия: по разработке и реализации планов совместно со специалистами коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; владеет действиями ознакомления участников образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии развития; ведения профессиональной документации разра-	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педаго-	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	ботки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе.		гики	
ПК-6	ПК-6.1 Знает. Современные теории и методы консультирования; методологию и методы психодиагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением этических норм; ПК-6.2 Умеет. Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по возникающим проблемам; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, планировать и проводить диагностическое обследование по выявлению проблем с целью оказания помощи. ПК-6.3 Осуществляет действия: консультирования участников образовательного процесса и ведения профессиональной документации; психологической диагностики, мониторинга лиц, нуждающихся в психологической помощи, составления психолого-педагогических заключений с учетом степени нарушений в психическом	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведе-	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			ния научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогики	

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	**10 баллов** – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; **8 баллов** – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя **0 баллов** – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	**20 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. **10 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. **8 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. **0 баллов** – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практи-	**20 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – дневник оформлен не грамотно, без со-	20 баллов

ки	блюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики	**20 баллов** – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». **12 баллов** – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». **8 баллов** – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». **2 балла** – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	**20 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	**10 баллов** – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. **6 баллов** – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. **0 баллов** – студент не выступил на конференции.	10 баллов
	Итого	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 232 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/100625.html. – ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

4. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. – Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,

ЭБС АСВ, 2020. – 70 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/93862.html. – Текст. – ISBN 2227-8397.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К˚, 2013. – 282 с.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К˚, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К˚, 2013. – 223 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 640 с.

4. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт. сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К˚, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

6. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Социально-педагогическое проектирование» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

1. http:www.gumer.info принципы педагогических исследований;
2. http:www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist- – логика педагогического исследования
3. http:www cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html – сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования.
4. http:www.gumer.info› – материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях.
5. http: www.edu.ru – «Российское образование» – федеральный портал.
6. http: www.rsl.ru – Российская национальная библиотека.
7. http://lib.chuvgpu.ru – Электронная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
8. https://www.iprbookshop.ru – ЭБС IPR SMART
9. https://znanium.ru – ЭБС «Знаниум»

11. Информационные технологии, используемые на практике

Перечень программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения

срока)

ОС «Альт Образование» 10, ОС @Альт Рабочая станция» 10

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Яндекс, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум, MAX.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.