

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Викторова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений
1.2	В результате изучения дисциплины студент должен:
1.3	Знать:
1.4	• строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
1.5	• возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
1.6	• методы исследования слуховых и зрительных функций;
1.7	• возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
1.8	• основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем.
1.9	Уметь:
1.10	• пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
1.11	• проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
1.12	• анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
1.13	• оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения.
1.14	Владеть:
1.15	• навыками исследования слуха;
1.16	• навыками исследования органов речи;
1.17	• навыками исследования зрительных функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы генетики
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Специальная педагогика
2.2.3	Специальная психология
2.2.4	Дошкольная логопсихология
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Дошкольная логопедия
2.2.7	Психолингвистика
2.2.8	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.9	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.10	Дошкольная сурдопсихология
2.2.11	Дошкольная тифлопсихология
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.14	Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха
2.2.15	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.16	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.17	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой
3.1.2	систем;

3.1.3	<input type="checkbox"/> возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
3.1.4	<input type="checkbox"/> методы исследования слуховых и зрительных функций;
3.1.5	<input type="checkbox"/> возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
3.1.6	<input type="checkbox"/> основные профилактические мероприятия, направленные на
3.1.7	предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> проводить профилактические и гигиенические мероприятия для
3.2.2	предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
3.2.3	<input type="checkbox"/> анализировать результаты медицинского обследования детей и
3.2.4	данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов
3.2.5	медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и
3.2.6	речевых нарушений;
3.2.7	<input type="checkbox"/> оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов
3.2.8	слуха, речи и зрения
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной
3.3.2	речи;
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками исследования органов речи;
3.3.4	<input type="checkbox"/> навыками исследования зрительных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха						
1.1	Строение и функции слуховой системы. Методы исследования слуха. Кохлеарная имплантация. /Лек/	2	6	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	
1.2	Развитие слуховой функции в онтогенезе. Стойкие нарушения слуха у детей. Характеристика методов исследования слуха. профилактика нарушений слуха у детей /Пр/	2	6	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	

1.3	<p>Анатомическое строение слуховой системы. Возрастные особенности. Физиология органов слуха. Звук как адекватный раздражитель слухового анализатора. Основные свойства звука: сила, высота, тембр. Звукопроводящая функция органа слуха. Воздушное и костно-тканевое звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии органов слуха.</p> <p>Звуковоспринимающая функция органа слуха. Бинауральный слух, его значение в слуховом восприятии. Развитие слуховой функции в онтогенезе. Внутриутробное развитие слуха. Факторы, определяющие развитие слуховой функции в пренатальном и постнатальном онтогенезе. Развитие дифференциации звука. Развитие восприятия элементов речи по интонации и ритму. Формирование речевого слуха. Методы исследования слуха. Основные задачи исследования слуха у детей. Особенности исследования слуха у новорожденных, детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Исследование слуха шепотом и громкой речью. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Исследование слуха аудиометром. Преимущества и недостатки методов исследования слуха. Патология органов слуха. Стойкие нарушения слуха у детей. Причины, классификация. Характеристика глухих и слабослышащих детей. Профилактика нарушений слуха у детей. Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.</p> <p>/Ср/</p>	2	12	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов речи						
2.1	<p>Строение и функции органов речи. Развитие речи в онтогенезе. /Лек/</p>	2	4	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	
2.2	<p>Физиология органов речи. Развитие речи в онтогенезе. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. /Пр/</p>	2	6	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1	0	

2.3	<p>Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.</p> <p>Физиология органов речи. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Речевое дыхание, его особенности. Механизм речевого дыхания. Фонация. Артикуляция. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи.</p> <p>Развитие речи в онтогенезе. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.</p> <p>Исследование органов речи. Значение исследования органов речи у детей. Функциональное исследование губ, зубов, челюстей, языка, неба, зева, задней стенки глотки с помощью шпателя.</p> <p>Патология органов речи. Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.</p> <p>Профилактика нарушений голоса и речи у детей.</p> <p>/Ср/</p>	2	14	ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 1	0	
	Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения						
3.1	<p>Строение и функции зрительной системы. Нарушения зрения. Развитие зрительных функций в онтогенезе. /Лек/</p>	2	6	ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3. 2	0	
3.2	<p>Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Профилактика зрительных нарушений у детей. /Пр/</p>	2	4	ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	<p>Анатомическое строение зрительной системы. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции. Центральное зрение. Периферическое зрение. Светоощущение. Цветовое зрение. Бинокулярное зрение. Глазодвигательные механизмы зрения. Аккомодация глаза. Оптические механизмы зрения. Понятие о рефракции. Виды рефракции. Возрастные особенности органа зрения и развитие зрительных функций в онтогенезе.</p> <p>Исследование зрительных функций. Основные задачи исследования зрения у детей. Методы исследования остроты зрения. Методы исследования периферического зрения (периметрия). Особенности исследования зрительных функций у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Патология органа зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях зрения у детей</p> <p>/Ср/</p>	2	14	ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3. 1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
2. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
3. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
4. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.
5. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.
6. Основные физические понятия акустики.
7. Основные свойства слухового анализатора.
8. Звукопроводящая функция органа слуха.
9. Звуковоспринимающая функция органа слуха.
10. Развитие слуховой функции в онтогенезе.
11. Методы исследования слуховой функции.
12. Заболевания наружного уха.
13. Заболевания среднего уха.
14. Заболевания внутреннего уха.
15. Стойкие нарушения слуха у детей: причины, классификация.
16. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
17. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Строение и функции носа.
19. Строение и функции глотки.
20. Строение и функции гортани.
21. Строение и функции ротовой полости.
22. Строение и функции трахеи, бронхов, легких.
23. Функции речевого аппарата.
24. Этапы развития речи.
25. Исследование органов речи.
26. Заболевания носа.
27. Заболевания полости рта.
28. Заболевания глотки.
29. Заболевания гортани.
30. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи детей.
31. Строение и функции периферического отдела зрительного анализатора.
32. Строение и функции проводникового отдела зрительного анализатора.
33. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора.
34. Оптическая система глаза и ее нарушения у детей.
35. Глазодвигательные механизмы зрения.
36. Центральное зрение.
37. Светоощущение.
38. Цветовое зрение.
39. Бинокулярное зрение.
40. Периферическое зрение.
41. Развитие центрального, цветового, периферического зрения у детей.
42. Методы исследования центрального и периферического зрения у детей дошкольного возраста.
43. Методы исследования бинокулярного и цветового зрения у детей дошкольного возраста.
44. Воспалительные заболевания органа зрения у детей.
45. Аномалии рефракции.
46. Аномалии развития органа зрения.
47. Заболевания глазодвигательного аппарата.
48. Развитие бинокулярного зрения у детей.
49. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях зрения у детей.
50. Методы исследования зрительных функций у детей раннего возраста.

5.2. Темы письменных работ

Наушники воздушной проводимости: за и против
 Наушники костной проводимости: за и против
 Гигиена ушей у детей раннего и дошкольного возраста (ватные палочки)
 Охрана здоровья женщины во время беременности: профилактика нарушений слуха у ребенка
 Значение медико-генетической консультации в профилактике нарушений слуха
 Привитие необходимых гигиенических навыков в детстве
 Значение полноценного питания в профилактике нарушений слуха у ребенка
 Закаливание в профилактике нарушений слуха у ребенка
 Гигиена уха после водных процедур
 Режим жизни ребенка раннего возраста в профилактике нарушений слуха
 Режим труда и отдыха в профилактике нарушений слуха у дошкольников
 Режим труда и отдыха в профилактике нарушений слуха у школьников
 Режим труда и отдыха в профилактике нарушений слуха у студентов

Роль педагога в лечебно-коррекционной работе при нарушениях слуха у детей
 Значение нормального носового дыхания (правила высмаркивания)
 Вред и польза увлажнителей воздуха в комнате ребенка
 Пассивное курение и ребенок
 Разъяснительная работа среди детей о вреде курения
 Гигиена и охрана голоса у детей
 Охрана голоса в период мутации
 Профилактика врожденных патологических состояний органов речи
 Профилактика приобретенных патологических состояний органов речи
 Нарушения звукопроизношения: когда бить тревогу
 Билингвизм: за и против
 Значение нормального «речевого окружения» в раннем и дошкольном возрасте
 Раннее выявление недостатков слуха с одновременным развитием речи
 Роль речи педагогов в профилактике и устранении нарушений речи у детей (требования к речи педагога)
 Роль речи родителей в профилактике и устранении нарушений речи у детей (требования к речи взрослых)
 Гигиена освещения
 Как подобрать правильную мебель дошкольнику?
 Можно ли ребенку рисовать, писать и т.п. не за столом, а на полу?
 Режим зрительных нагрузок для дошкольника
 Режим зрительных нагрузок для школьника
 Требования к детским книгам
 Рациональное питание и зрение
 Метод зрительной гимнастики О. Хаксли (с примерами)
 Метод зрительной гимнастики У. Бейтса (с примерами)
 Метод зрительной гимнастики М.С. Норбекова (с примерами)
 Правила работы за компьютером для дошкольника
 Правила работы за компьютером для школьника
 Гаджеты для детей: за и против
 Телевизор для ребенка: за и против

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания защиты презентаций:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- « 5 баллов» ставится, если:
- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «2,5 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- « 1 балл» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «0,5 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устных ответов на практических занятиях:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа.
- « 2 балла» ставится, если:
- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- «1,5 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- « 1 балл» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- «0,5 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестирования:

За каждый правильный ответ студент получает 0,25 баллов.

По результатам тестирования студент может получить оценку:

«отлично» - (13-15 правильных ответов) 3,75 баллов;

«хорошо» - (10-12) 3 балла;

«удовлетворительно» - (6-8) 2 балла;

«неудовлетворительно» - (5 и менее правильных ответов) 1 балл.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- защита презентации,
- практические задания
- тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шипицына Л. М., Вартанян И. А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Спец. (дефектол.) образование"	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Нейман Л. В., Богомильский М. Р.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: [учеб. для высш. пед. учеб. заведений, изучающих анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи]	Москва: ВЛАДОС, 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кокаева И. Ю.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Васильева Н. Н.	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учеб.-метод. пособие [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. дефектол. образование]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013
Л3.2	Васильева Н. Н.	Бинокулярное зрение: механизмы, развитие, диагностика, коррекция: учеб. пособие [для пед. вузов по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология", "Спец. психология", "Логопедия"]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
6.3.1.2	- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, интерактивной доской, компьютером, колонками.
7.2	Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Я. Яковлева».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным

обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах. Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения. Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков исследовательской деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче итогового контроля.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.