

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ
Дошкольная тифлопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 52

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент, Варламова М.Е. _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.
1.2	Задачи: – формирование знаний об основных категориях тифлопсихологии как науки, ее предмета, задач, методов исследования и истории ее развития; научного подхода к изучению закономерностей развития психики детей при нарушениях зрения; об особенностях развития психических процессов у детей при нарушениях зрения; о личности и ее структуре при слепоте и слабовидении, особенностях становления межличностных отношений у детей с нарушениями зрения;
1.3	- формирование интереса к изучению дошкольной тифлопсихологии; представлений о современных подходах к абилитации и реабилитации инвалидов по зрению, психологических проблемах интеграции детей с нарушениями зрения в общество
1.4	- формирование навыков и умений использования методов психологической диагностики детей с нарушениями зрения для решения профессиональных задач; формирование умений обобщать и систематизировать данные психологической диагностики, осуществлять их количественный и качественный анализ, использовать анамнестические данные о нарушениях зрительных функций у ребенка в практике коррекционного сопровождения, учитывать в педагогическом взаимодействии, развивающей и коррекционной работе особенности индивидуального развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.1.3	Специальная психология	
2.1.4	Основы генетики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дошкольная тифлопедагогика	
2.2.2	Коррекционно-педагогическая практика	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Развитие зрительного восприятия и и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;
3.1.2	клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;
3.1.3	закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций;
3.1.4	теории компенсации зрительных нарушений;
3.1.5	своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
3.1.6	возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной
3.1.7	сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и
3.1.8	коррекционные мероприятия по их преодолению;
3.1.9	методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения;
3.1.10	современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;
3.2.2	подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных
3.2.3	задач;
3.2.4	проводить психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;
3.2.5	организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;
3.2.6	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
3.2.7	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

3.2.8	применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной
3.2.9	помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
3.2.10	использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы;
3.3	Владеть:
3.3.1	психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
3.3.2	анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
3.3.3	осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих						
1.1	Предмет и актуальные проблемы тифлопсихологии. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Современные тенденции развития тифлопсихологии. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Проблема компенсации в тифлопсихологии. /Лек/	5	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности психического развития детей с нарушениями зрения /Пр/	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	<p>Задачи тифлопсихологии, связь ее с другими науками. Методологические основы и методы тифлопсихологии. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях зрения. Понятие о зрительном дефекте. Частота зрительных нарушений у детей. Медико-социальные причины нарушений зрения у детей России. Нозологические формы слепоты и слабовидения. Дифференциация лиц с нарушениями зрения в зависимости от степени зрительных нарушений, времени наступления дефекта, способов восприятия. Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Проявление общих закономерностей психического развития при нарушениях зрения. Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в процессе психического развития ребенка с нарушенным зрением. Проблема компенсации в тифлопсихологии. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации в тифлопсихологии. Факторы, влияющие на процесс компенсации. Стадии компенсации слепоты и слабовидения в дошкольном возрасте (Л.И. Солнцева). Системная модель компенсации перцептивно-когнитивного развития при дефектах зрения (Л.П. Григорьева). Понятие о коррекции. Взаимосвязь коррекции и компенсации (Б.К. Тупоногов). /Ср/</p>	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Развитие психики в условиях зрительной сенсорной депривации						
2.1	<p>Развитие психических процессов в условиях зрительной сенсорной депривации. Возрастные особенности формирования психологической системы у детей с нарушениями зрения. Особенности формирования личности и деятельности при нарушениях зрения /Лек/</p>	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.2	<p>Особенности ощущений и восприятий при нарушениях зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущений при слепоте и слабовидении. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.</p> <p>Психофизиологические особенности формирования образов внешнего мира при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих</p> <p>Своеобразие представлений и памяти слепых и слабовидящих. Особенности представлений слепых и слабовидящих (фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм).</p> <p>Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.</p> <p>Компенсаторное значение процессов памяти.</p> <p>Особенности мышления при нарушениях зрения. Компенсаторная роль мышления. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Возрастные особенности мышления слепых и слабовидящих (Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, Т.П. Назарова, В.А. Морошкина, В.А. Лоница).</p> <p>Особенности воображения при нарушениях зрения.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Особенности эмоций и чувств слепых и слабовидящих.</p> <p>Специфика эмоционального развития слепых и слабовидящих детей (Р.Ж. Мухамедрахимов, Д.Сколл, Н. Гиббс, Г.В. Григорьева). Особенности развития воли слепых и слабовидящих.</p> <p>Деятельность при дефектах зрения. /Пр/</p>	5	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	<p>Восприятие и представления детей с нарушениями зрения</p> <p>Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих /Лаб/</p>	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	<p>Особенности речевого развития при нарушениях зрения. Коррекционная функция речи. Особенности развития речи при слепоте и слабовидении. Пространственная ориентация детей при нарушениях функции зрения. Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих. Виды ориентации слепых. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Особенности формирования пространственных представлений у слепых детей раннего и дошкольного возраста (Л.И. Солнцева), у слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием (Л.И. Плаксина, Е.Н. Подколзина), у слепых школьников (В.А. Кручинин).</p> <p>Психическое развитие детей с глубокими нарушениями зрения в период младенчества. Особенности психомоторного, сенсорного, речевого развития детей с нарушениями зрения на первом году жизни.</p> <p>Психическое развитие детей с глубокими нарушениями зрения в раннем возрасте. Специфика развития предметной деятельности у слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Психическое развитие детей с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа «я». Специфика игры слепых детей дошкольного возраста.</p> <p>Период подготовки и перехода детей дошкольного возраста к школьному обучению. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения. /Ср/</p>	5	22	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Прикладные аспекты тифлопсихологии						
3.1	<p>Основы психологической помощи детям со зрительной патологией в образовательных учреждениях. Диагностика психического развития лиц с нарушениями зрения. Системный подход к диагностике психического развития ребенка с нарушенным зрением. Комплексное изучение развития психики ребенка. /Лек/</p>	5	12	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	<p>Цели и задачи работы тифлопедагога в специальном образовательном учреждении. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Принципы организации психологического сопровождения детей с нарушениями зрения в образовательном процессе и подходы к созданию психологически безопасной коррекционной развивающей среды. /Пр/</p>	5	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Диагностика психического развития лиц с нарушениями зрения. Системный подход к диагностике психического развития ребенка с нарушенным зрением. Комплексное изучение развития психики ребенка. Принципы диагностики лиц с нарушениями зрения. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании лиц разных возрастных групп с нарушениями зрения. Требования к качеству выполнения диагностических заданий. /Лаб/	5	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Применение компьютерных диагностических и коррекционно-развивающих программ в комплексном коррекционно-педагогическом процессе образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Психологическая профилактика вторичных отклонений в психофизическом развитии у детей с нарушением зрения. Профилактика снижения зрительных возможностей у детей с органическими и функциональными нарушениями зрения. Профилактика отклоняющегося поведения у лиц с нарушениями зрения. Осуществление мероприятий по обеспечению сохранности психического здоровья детей с нарушениями зрения. /Ср/	5	20	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие, предмет тифлопсихологии. Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки.

Становление и развитие тифлопсихологии в России.

Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной тифлопсихологии.

Вклад Л.И. Солнцева в развитие отечественной тифлопсихологии.

Вклад Л.П. Григорьевой в развитие отечественной тифлопсихологии.

Вклад М.И. Земцовой в развитие отечественной тифлопсихологии.

Вклад А.Г. Литвака в развитие отечественной тифлопсихологии.

Современный период развития отечественной тифлопсихологии.

Задачи тифлопсихологии.

Методы тифлопсихологии.

Закономерности психического развития детей с нарушением зрения. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.

Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих.

Клинико-психологическая структура дефекта при нарушениях зрения.

Стадии компенсации слепоты (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).

Принципы и физиологические основы компенсации сенсорного дефекта.

Биосоциальная природа компенсаторного приспособления при дефектах зрения.

Сенсорная организация человека при дефектах зрения.

Особенности ощущений слепых. Проявление закономерностей ощущений у слепых, слабовидящих и частичнозрячих

Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.

Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.

Особенности представлений слепых и слабовидящих. Зрительные представления ослепших.

Особенности внимания слепых и слабовидящих.

Проблема памяти в тифлопсихологии. Компенсаторное значение процессов памяти.

Осязательное восприятие пространства слепыми.

Проблема личности в тифлопсихологии.

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
 Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
 Психопатологические изменения личности у слепых и слабовидящих: причины, характеристика, профилактические рекомендации.
 Социально-психологическая реабилитация инвалидов по зрению.
 Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения в общество.
 Пространственная ориентация слепых.
 Технические средства ориентировки слепых при передвижении в пространстве.
 Возрастные особенности формирования пространственных представлений слепых.
 Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
 Мышление и его роль в компенсации слепоты. Специфические особенности мышления слепых и слабовидящих.
 Особенности развития речи при слепоте.
 Особенности речевого общения слепых.
 Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей при нарушениях зрения.
 Особенности развития воображения слепых и слабовидящих.
 Особенности психического развития младенцев с нарушенным зрением.
 Особенности психического развития детей с нарушенным зрением в раннем и дошкольном возрасте.
 Особенности психического развития детей с нарушенным зрением в период обучения в школе.
 Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения.
 Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения.
 Психологическая диагностика профессиональной направленности учащихся с нарушениями зрения.
 Готовность детей с нарушением зрения к школьному обучению.
 Предметная деятельность слепых и слабовидящих детей.
 Игра как условие формирования компенсации слепоты в дошкольном возрасте.
 Психолого-педагогическая характеристика контингента учащихся дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
 Компенсация и коррекция в тифлопсихологии.
 Цели и задачи работы тифлопсихолога в специальном образовательном учреждении.
 Принципы организации психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения в образовательном процессе.
 Системный подход к диагностике психического развития ребенка с нарушенным зрением. Комплексное изучение развития психики ребенка.
 Психологическая профилактика вторичных отклонений в психофизическом развитии лиц с нарушением зрения.
 Психологическое просвещение в области тифлопсихологии
 Профорентация детей с нарушениями зрения как технология их социально-трудовой реабилитации.
 Организация консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
 Проектирование коррекционно-педагогического процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития лиц с нарушениями зрения.

Критерии оценки степени сформированности компетенций по экзамену

90-100 баллов - «5» (отлично) - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильное самостоятельное выполнение практических заданий; логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета
 76-89 баллов - «4» (хорошо) - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; допущение незначительных ошибок при выполнении практического задания, их устранение с помощью уточняющих и наводящих вопросов экзаменатора; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
 60-75 баллов - «3» (удовлетворительно) - твердое знание и понимание основных вопросов программы дисциплины, допущение грубых ошибок при выполнении практического задания, исправление некоторых при помощи экзаменатора; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы
 Ниже 60 баллов - «2» (неудовлетворительно) - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов теории дисциплины; недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе; неверное выполнение практического задания; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

5.2. Темы письменных работ

Контрольная работа

1. Причины нарушений зрения
2. Классификация лиц с нарушениями зрения.
3. Виды, стадии компенсации слепоты.
4. Особенности сенсорной системы при нарушениях зрения
5. Раскройте принципы психологической диагностики детей с нарушениями зрения.
6. Назовите требования к процедуре психологической диагностики и оценке результатов выполнения диагностического задания.
7. Опишите схему оформления заключения по результатам обследования ребенка с нарушениями зрения.
8. Перечислите особенности психических процессов при нарушениях зрения.

Критерии оценивания контрольной работы

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«2 балл» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«1 балла» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» («1 балл»), но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«0,5 балла» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0,25 или 0 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Тифлопсихология изучает:

- 1) закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения
- 2) взаимодействие генотипа и среды в формировании межиндивидуальных различий
- 3) закономерности и особенности развития лиц с нарушением слуха
- 4) все ответы верны

2. Первые знания о психической жизни слепых были получены методом

- 1) интроспекции (самонаблюдения)
- 2) эксперимента
- 3) беседы
- 4) наблюдения

3. У лиц тотально слепых и со значительным снижением остроты зрения формируется

- 1) зрительный тип восприятия
- 2) слуховой тип восприятия
- 3) осязательный тип восприятия
- 4) обонятельный тип восприятия

4. Следствием индифферентного отношения слепых и зрячих в смешанных коллективах является

- 1) разнообразие статусных категорий
- 2) отсутствие звезд и предпочитаемых
- 3) большое количество «изолированных»
- 4) большое количество «предпочитаемых»

5. Процедура психологической диагностики слабовидящих детей дошкольного возраста должна занимать не более

- 1) 5 мин
- 2) 10 мин
- 3) 15 мин
- 4) 20 мин

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

1. Аномалия рефракции, при которой изображение формируется не на сетчатке, а за ней

2. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения разработаны ...

3. Тяжелое заболевание глаз, развивающееся преимущественно у глубоко недоношенных детей, сопровождающееся изменениями в сетчатке ...

4. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение ребенка с нарушениями зрения в социальную среду, приобщение к общественно-й жизни и труду на уровне его психофизических возможностей ...

5. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка для удовлетворения в достаточной мере основных зрительных потребностей ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Роль каких из перечисленных методологических принципов более значима в тифлопсихологических исследованиях

- 1) единства сознания и деятельности
- 2) сравнительного исследования
- 3) комплексного подхода

- 4) детерминизма
2. Количественные изменения, происходящие в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих
- 1) сохранение полноценных зрительных ощущений
 - 2) сокращение или выпадение зрительных ощущений и восприятий
 - 3) уменьшение количества представлений
 - 4) ускоренное развитие сенсорной сферы по сравнению с нормально видящими
3. Качественные изменения, происходящие в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих
- 1) изменение системы взаимодействия анализаторов
 - 2) нарушение соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности
 - 3) все ответы верны
 - 4) специфические особенности в процессе формирования образов и понятий
4. Какие дополнительные виды осязания используются слепыми для отражения окружающей действительности
- 1) ротовое осязание
 - 2) инструментальное осязание
 - 3) пассивное осязание
 - 4) гаптика
5. Какие патохарактерологические черты личности могут формироваться у дошкольников при дефектах зрения
- 1) недоверчивость, настороженность в отношении с окружающими
 - 2) фобии
 - 3) патологическое фантазирование
 - 4) невротический педантизм
- Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите нозологические формы зрительной патологии и их характеристику

Миопия Врожденное отсутствие пигмента меланина, который придает окраску коже, волосам, радужной и пигментной оболочкам глаза

Анофтальм Помутнение хрусталика глаза, препятствующее прохождению лучей света в глаз и приводящее к снижению остроты зрения

Ретинопатия недоношенных Аномалия рефракции, при которой изображение формируется не на сетчатке глаза, а перед ней

Врожденная катаракта Отсутствие одного или обоих глаз

Гиперметропия Тяжелое заболевание глаз, развивающееся преимущественно у глубоко недоношенных детей, сопровождающееся изменениями в сетчатке и стекловидном теле

Альбинизм Аномалия рефракции, при которой изображение формируется не на сетчатке глаза, а за ней

2. Соотнесите исследователя и разрабатываемую им проблему

Земцова М.И. Влияние зрительной депривации на психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Солнцева Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения

Гудонис В.П. Развитие зрительного восприятия у слабовидящих детей

Фильчикова Л.И. Пути компенсации слепоты

Плаксина Л.И. Социальная адаптация и интеграция лиц с нарушенным зрением

Григорьева Л.П. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения

Критерии оценивания тестирования

«2,5 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;

«1,5 балла» ставится, если студент правильно ответил на 70-89% тестовых вопросов;

«1 балла» ставится, если студент правильно ответил на 50-69% тестовых вопросов.

0,5 балл» ставится, если студент правильно ответил на 40-49% тестовых вопросов.

«0 баллов» ставится, если студент правильно ответил менее чем на 39% тестовых вопросов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- посещение лекции;
- качественная работа на практических и лабораторных занятиях;
- контрольная работа;
- тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Литвак А. Г.	Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Литвак А. Г.	Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	Санкт-Петербург: Каро, 2006
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильева Н. Н., Выготский Л. С.	Дошкольная тифлопсихология: учеб.-метод. пособие [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование, профиль Дошк. дефектология (квалификация "бакалавр")]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013
Л2.2	Васильева Н. Н.	Дошкольная тифлопсихология: учеб.-метод. пособие [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профиль - Дошк. дефектология (квалификация "бакалавр")]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013
Л2.3	Васильева Н. Н., Финогенова М. Е.	Тифлопсихология: хрестоматия	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009
Л2.4	Васильева Н. Н., Финогенова М. Е.	Тифлопсихология: хрестоматия : учеб. пособие [для вузов по дефектол. спец.]	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Альманах ИКП РАО		
Э2	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ		
Э3	Электронная библиотека ЧГПУ		
Э4	ЭБС IPR SMART		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.10			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;		
6.3.2.2	- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;		
6.3.2.3	- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;		
6.3.2.4	- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;		
6.3.2.5	- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;		
6.3.2.6	- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";		
6.3.2.7	- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;		
6.3.2.8	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.9	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- выполнение практических заданий в ходе занятий;
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестам);
- экзамен.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов. Освоение курса преимущественно осуществляется на практических занятиях.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл практических занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, выполнение практических и тестовых заданий и др. Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Студенту рекомендуется следующая последовательность подготовки к практическому занятию:

- 1) ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
- 2) прочитать литературу по теме;
- 3) зафиксировать материал

– целесообразнее это сделать в схемах, таблицах или иными способами, которые помогут лучше усвоить материал и при необходимости быстро найти нужную информацию;

– особое внимание нужно уделить основным понятиям, классификациям, типологиям и т.п.;

– определения желательно заучить и внести в свой глоссарий, который желательно вести с самого начала курса;

4) сформулировать вопросы по содержанию учебного материала, относительно которых возникло непонимание – эти вопросы можно будет задать на занятии преподавателю или предложить студентам для обсуждения;

5) далее нужно проверить себя, ответив на вопросы плана, что позволит понять, насколько усвоена данная тема.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические и иные задания, которые даны в фонде оценочных средств дисциплины.

Планом предусматриваются два экзамена, при которых учитываются баллы, полученные студентом в ходе рейтинговой оценки учебной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче экзамена