

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методы исследовательской/проектной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии образования		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор психологических наук, Зав.кафедрой, Баранова Эльвира Авксентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской/проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование методологической культуры проектирования и организации научного исследования в психологии и педагогике.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• теоретический компонент – формирование знаний о методологических основах проектирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида с учетом особенностей развития;
1.4	• познавательный компонент – формирование интереса к осуществлению научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску;
1.5	• практический компонент – формирование навыков и умений проектирования и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность, навыков и умений обобщения, интерпретации и представления ее результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	– основные положения методологии научного исследования в области психологии и педагогики, технологию проектирования научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;	
3.1.2	– основы проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;	
3.1.3	– методы диагностики и оценки развития различных сторон психики, а также результатов образования обучающихся;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	– проектировать научное исследование для решения проблем профессиональной деятельности;	
3.2.2	– выделять и формулировать актуальную проблему в области образования, исследовательскую цель, а также ключевые параметры научного аппарата исследования (проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи);	
3.2.3	– проектировать оптимальные способы решения изучаемой проблемы, осуществляя подбор адекватных научных методов с учетом действующих нормативных требований и ограничений;	
3.2.4	– обобщать и интерпретировать результаты исследования, представлять их в целесообразной форме;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- применения форм и методов научного познания, способов поиска, обработки и обобщения научной информации ;	
3.3.2	- использования методов получения эмпирических фактов в области психологии и педагогики с учетом задач профессиональной деятельности, проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом выявленных трудностей развития, анализа, обработки, обобщения и интерпретации полученных результатов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Общая методология исследования						
1.1	Понятие о проектной деятельности. Типология проектов. Этапы проектирования /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.16 Л1.10 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Специфика исследовательской деятельности. Научное психологическое и педагогическое исследование: виды, уровни; принципы исследования проблем воспитания и обучения /Лек/	4	2	ПК-2	Л1.20 Л1.14 Л1.4 Л1.10 Э4	0	
1.3	Проектирование научного исследования в психологии и педагогике. Логика (алгоритм) планирования и проведения исследования. Этапы исследования /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.20 Л1.14 Л1.15 Л1.10 Э1 Э3 Э5	0	
1.4	Проектирование научного аппарата исследования в психологии и педагогике: научная проблема, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, цель и задачи исследования /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.20 Л1.14 Л1.4 Л1.15 Л1.10 Э3 Э4 Э6	0	
1.5	Проектирование логики (структуры) психолого-педагогического исследования /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.20 Л1.19 Л1.15 Л1.10 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	4	4	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.9 Л1.16 Л1.20 Л1.14 Л1.19 Л1.4 Л1.15 Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Общая характеристика методов исследования						
2.1	Классификация методов психолого-педагогического исследования /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.12 Л1.3 Л1.9 Л1.8 Л1.19 Л1.21 Л1.11 Л1.10 Л1.6 Э3 Э4 Э7	0	
2.2	Анализ состояния проблемы как метод исследования: цель, подбор источников, приемы систематизации литературных материалов, работа с понятиями /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.3 Л1.11 Л1.10 Э3 Э4 Э6 Э7	0	
2.3	Наблюдение как метод исследования: понятие, преимущества и недостатки, возможности и границы применения, классификация видов, подготовка и реализация, источники субъективности в отчетах наблюдателей /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.20 Л1.10 Э4 Э7 Э9	0	
2.4	Эксперимент в исследовании: понятие, преимущества, переменные в эксперименте, виды и типы эксперимента, модели проведения (экспериментальные планы) /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.20 Л1.10 Э3 Э4 Э7	0	
2.5	Тестирование как метод исследования: понятие о тестах, область применения; характеристики и критерии качества тестов, классификация. Проективные методы: сущность, виды проективных техник, сложности в применении проективных методов /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.21 Л1.1 Л1.2 Л1.10 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	0	

2.6	Опросные методы в исследовании: назначение, виды, конструирование анкет; виды устного опроса; требования к вопросам; специфика применения опросных методов по отношению к разным категориям лиц (возраст, вариант аномального развития) /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.3 Л1.19 Л1.21 Л1.1 Л1.2 Л1.10 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
2.7	Социометрические методы: назначение, правила проведения, понятия и содержание диагностических процедур; социоматрица и социограмма /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.10 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	0	
2.8	Обобщение педагогического опыта как метод педагогического исследования. Анализ содержания педагогических документов. Нестандартизированные методы определения продуктивности деятельности участников исследования /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.17 Л1.20 Л1.15 Л1.10 Э3 Э4	0	
2.9	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.9 Л1.20 Л1.4 Л1.10 Э3 Э4	0	
2.10	Интерпретация и обобщение материалов исследования: методы интерпретации (подходы) генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный; обобщение и формулировка выводов /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.3 Л1.20 Л1.8 Л1.14 Л1.10 Э1 Э4	0	
2.11	Измерение в психолого-педагогическом исследовании: измерительные шкалы, назначение, построение /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.9 Л1.10 Э9 Э10 Э11	0	
2.12	Самостоятельная работа по разделу: изучение учебных материалов, подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	26	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.12 Л1.3 Л1.9 Л1.20 Л1.19 Л1.21 Л1.15 Л1.11 Л1.1 Л1.2 Л1.10 Л1.6 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 3. Представление результатов научно-исследовательской деятельности						
3.1	Композиционная структура и содержание исследовательской работы /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.13 Л1.18 Л1.7 Л1.15 Л1.10 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Представление цифрового и иллюстративного материала. Требования к оформлению /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.13 Л1.18 Л1.7 Э13	0	
3.3	Составление списка литературных источников: требования к оформлению; ссылки на издания /Пр/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.13 Л1.18 Л1.7 Э12	0	
3.4	Самостоятельная работа по разделу: изучение учебных материалов /Ср/	4	4	УК-2 ПК-2 ОПК-5	Л1.18 Л1.7 Л1.5 Л1.15 Л1.11 Л1.10 Э3 Э4 Э5 Э6 Э12 Э13	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о проектно-исследовательской деятельности, ее структура.
 2. Типология проектов. Этапы проектирования исследования.
 3. Понятие о научном методе. Методика. Техника. Исследовательская процедура.
 4. Специфика исследовательской деятельности. Понятие о научном исследовании.
 5. Классификация видов исследования в психологии и педагогике.
 6. Теоретическое исследование: виды, характеристика.
 7. Эмпирическое исследования: виды, характеристика.
 8. Методическое исследование: назначение и специфика.
 9. Основные принципы исследования проблем воспитания и обучения.
 10. Логика (структура) проектирования и проведения исследования.
 11. Этапы научного исследования.
 12. Понятие о научной проблеме, ее источники, критерии выбора, формулирование в психологических и педагогических исследованиях.
 13. Объект и предмет исследования, их взаимосвязь и соотношение. Формулирование объекта и предмета исследования в психологическом и педагогическом исследовании.
 14. Научная гипотеза: понятие, виды, формулирование. Случаи необязательного наличия предварительных гипотез (И.Я. Лернер).
 15. Цель исследования. Формулирование целей исследования в психолого-педагогическом исследовании.
 16. Задачи исследования, их виды, содержание в исследованиях по педагогике и психологии.
 17. Анализ состояния проблемы как метод исследования. Подбор источников для изучения проблемы.
 18. Приемы систематизации литературных материалов: словесные методы фиксации научной информации, логическое структурирование содержания литературных источников.
 19. Работа над составлением словаря базовых понятий.
 20. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Взаимоотношения предмета и метода исследования.
 21. Общая характеристика методов исследования.
 21. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте.
 22. Классификация видов наблюдения.
 23. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксации данных .
 24. Источники субъективности в отчетах наблюдателей (УК-2).
 25. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Независимая и зависимая переменные. Формирование экспериментальной выборки.
 26. Виды и типы эксперимента.
 27. Модели проведения эксперимента.
 28. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос.
 29. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, их классификация.
 30. Проективные методы: понятие, виды стимулирования, виды проективных техник.
 31. Социометрические методы, их назначение, особенности применения для изучения детской группы .
 32. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода.
 33. Специфические методы педагогического исследования: обобщение педагогического опыта.
 34. Специфические методы педагогического исследования: анализ содержания педагогических документов .
 35. Нестандартизированные методы определения продуктивности деятельности учащихся (устные и письменные экзамены, практические занятия).
 36. Теоретические методы исследования; анализ и синтез, индукция и дедукция. Методы формализации.
 37. Моделирование и мысленный эксперимент как методы исследования.
 38. Сравнительно-исторические методы исследования: сравнительный и генетический методы.
 40. Сравнительно-исторические методы исследования: сравнительно-исторический и исторический методы.
 41. Шкалирование как метод измерения, виды шкал.
 42. Интерпретация и обобщение и материалов исследования.
 43. Композиционная структура и содержание исследовательской работы.
 44. Формы представления цифрового и иллюстративного материала. Требования к их оформлению.
 45. Составление библиографии. Требования к оформлению литературных источников. Правила оформления ссылок.
 46. Научный текст. Технология подготовки и правила составления текста в научном стиле.
- Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания
- 60-100 баллов - зачтено
- ниже 60 баллов - не зачтено

5.2. Темы письменных работ

Примерное содержание практических заданий

- 1) Проранжировать структурные компоненты исследования.
 - 2) Составить диапазон базовых понятий по предложенной теме психолого-педагогического исследования.
 - 3) Составить измерительную шкалу для оценки предъявленного качества.
 - 4) Оформить представленные цифровые данные в соответствии с ГОСТ.
 - 5) Оформить список литературы из 5 источников в соответствии с ГОСТ.
- Критерии оценивания (баллах)

- 3 балла - задание выполнено верно в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 2,5 балла - студент допускает некоторые несущественные неточности в выполнении задания;
 2 балла - студент выполняет задание не в полном объеме, не всегда ориентируется на предъявляемые требования.
 1 балл - задание выполнено формально, допущены грубые ошибки. Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям (устный опрос)

Раздел 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Тема 1. Проектирование логики (структуры) психолого-педагогического исследования

1. Характеристика компонентов психолого-педагогического исследования
2. Содержание этапов психолого-педагогического исследования
3. Ранжирование структурных компонентов психолого-педагогического исследования

Раздел 2. Общая характеристика методов исследования в психологии и педагогике

Тема 1. Анализ состояния проблемы как метод исследования

1. Подбор источников для изучения состояния проблемы
2. Методика изучения литературных источников
3. Работа с основными понятиями исследования

Тема 2. Наблюдение как научный метод

1. Наблюдение как метод исследования: характеристика, виды,
2. Регистрация результатов наблюдения. Формы фиксирования записей
3. Источники субъективности в отчетах наблюдателей

Тема 3. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании

1. Общая характеристика эксперимента как метода исследования
2. Виды и типы эксперимента
3. Модели проведения эксперимента
4. Психологические эффекты эксперимента и экспериментатора

Тема 4. Тестирование как метод исследования. Проективные методы

1. Тесты: понятие, характеристики, критерии качества тестов
2. Классификация тестов
3. Проективные методы: сущность, виды проективных техник

Тема 5. Опросные методы в исследовании

1. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос
2. Анкетирование, виды анкет, конструирование анкет
3. Беседа и интервьюирование

Тема 6. Социометрические методы в психолого-педагогическом исследовании

1. Назначение социометрического метода и общая его характеристика
2. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии

Тема 7. Теоретические и сравнительно-исторические методы в психолого-педагогическом исследовании

1. Анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании
2. Моделирование и мысленный эксперимент
3. Методы формализации
4. Сравнительно-исторические методы исследования: сравнительный, генетический, сравнительно-исторический

Тема 8. Измерительные шкалы в психолого-педагогическом исследовании

1. Измерительные шкалы: понятие, назначение
2. Построение измерительных шкал

Раздел 3. Представление результатов научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Композиционная структура и содержание исследовательской работы

1. Композиционная структура исследования
2. Содержание структурных элементов исследовательской работы.
3. Требования к оформлению исследовательской работы

Тема 2. Представление цифрового и иллюстративного материала

1. Формы представления цифрового и иллюстративного материала
2. Требования к оформлению таблиц и рисунков

Тема 3. Составление списка литературных источников и оформление ссылок на издания

1. Элементы библиографического издания
2. Описание в библиографии различных литературных источников
3. Оформление ссылок на издания по тексту. Правила цитирования

Критерии оценивания (в баллах)

3 балла - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

2,5 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2 балла - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их применении; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом

оформлении излагаемого;

1 балл - незнание большей части соответствующего вопроса, допуск ошибок в формулировке определений и теоретических положений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала; эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые вопросы

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Система основных подходов и способов исследования, отвечающих предмету и задачам науки – это ...:

- 1) методика
- 2) метод
- 3) техника
- 4) исследовательская процедура

2. Укажите источник научных проблем:

- 1) запросы самой науки
- 2) запросы органов образования
- 3) запросы ученых
- 4) запросы практики

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) ... представляет собой систему основных подходов и способов исследования, отвечающих предмету и задачам науки
- 2) С помощью ... метода измеряются межличностные отношения в группе.

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Укажите особенности наблюдения как научного метода:

- 1) целенаправленность
- 2) планомерность
- 3) вмешательство исследователя в ход процесса
- 4) объективность
- 5) естественность хода наблюдаемых процессов

2. Укажите преимущества метода эксперимента:

- 1) позволяет изолировать те или иные условия
- 2) пассивная позиция исследователя
- 3) возможность многократного повторения явления
- 4) трудность статистической обработки
- 5) активная позиция исследователя

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Соотнесите виды тестов по характеру тестовых заданий и их характеристики

- а) вербальные / а) выполняются на основе манипулирования реальными объектами или их заместителями;
- б) образные / б) объединяющие в себе вербальный и невербальный материал заданий;
- в) практические / в) материал которых представлен в словесной форме;
- г) комбинированные / г) работа испытуемых производится с визуальным материалом – рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений.

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (ответы необходимо расположить в том или ином порядке).

1. Расположите в правильной последовательности осуществления программы исследования (логики исследования)

- 1) изучение известного об объекте исследования
- 2) постановка проблемы
- 3) определение цели
- 4) установление объекта
- 5) определение предмета

Критерии оценивания (в баллах)

5 баллов - студент демонстрирует полное понимание учебного материала; студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;

4 балла - студент демонстрирует значительное понимание учебного материала, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий;

3 балла - студент демонстрирует частичное понимание учебного материала, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий;

2 балла демонстрирует недостаточное понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых заданий;

1 - студент демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий;

0 баллов - нет ответа; не было попытки выполнить тест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбатов Д. С.	Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Горбатов Д. С.	Практикум по психологическому исследованию: [учеб. пособие]	Самара: БАХРАХ-М, 2000
Л1.3	Липунова О. В.	Методы психологических исследований: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.4	Пивоварова О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.5	Баранова Э. А.	Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010
Л1.6	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров [по направлению и спец. психология]	Москва: Юрайт, 2012
Л1.7	Баранова Э. А.	Оформление студенческой исследовательской работы: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012
Л1.8	Диких Э. Р., Дроботенко Ю. Б., Дука Т. О.	Методологические подходы и методы педагогических исследований: коллективная монография	Омск: ОмГПУ,
Л1.9	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии]	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л1.10	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие	Москва: Моск. гос. акад. водного транспорта, 2015
Л1.11	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2015
Л1.12	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л1.13	Баранова Э. А.	Технология подготовки и оформление бакалаврской работы по психологии: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021
Л1.14	Пещеров Г. И., Слоботчиков О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017
Л1.15	Баранова Э. А.	Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009
Л1.16	Булатова Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский гос. архит.-строит. ун-т : ЭБС АСВ, 2015
Л1.17	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика и психология, Педагогика]	Москва: Академия, 2012
Л1.18	Баранова Э. А.	Магистерская диссертация по психологии: технология выполнения и оформление: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
Л1.19	Филь Т. А.	Методология и методы психологических исследований: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018
Л1.20	Безусова Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров	Саратов: Вузовское образование, 2022
Л1.21	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А.	Экспериментальная психология	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	online библиотека
Э2	Навигатор в сфере образования
Э3	Журнал PSYERA- база знаний (психология, педагогика)
Э4	АКАДЕМИК: Словари и энциклопедии на Академике
Э5	Портал психологических изданий
Э6	Российская библиотека диссертаций
Э7	ПСИХОЛОГОС: энциклопедия практической психологии
Э8	Основные психологические тесты
Э9	ForPsy – Информационный психологический ресурс
Э10	Киберпедия информационный ресурс

Э11	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Э12	Схема библиографического описания ресурса (книги) (сайт научной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева)
Э13	ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправками)
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.10	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Курс «Методы исследовательской / проектной деятельности» включает в себя связанные между собой темы, обеспечивающие последовательное освоение содержания дисциплины и формирование умений и навыков осуществления исследовательской деятельности в области проблем воспитания и обучения.</p> <p>Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.</p> <p>Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторские занятия (лекции, практические занятия); – выполнение практических заданий в ходе практических занятий; – самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем); – зачет. <p>Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов. Освоение курса преимущественно осуществляется на практических занятиях.</p> <p>Работа во время проведения лекций.</p> <p>Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут</p>
--

способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах. Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения. Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл практических занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков исследовательской деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Студенту рекомендуется следующая последовательность подготовки к практическому занятию:

1) ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2) прочитать литературу по теме;

3) зафиксировать материал

– целесообразнее это сделать в схемах, таблицах или иными способами, которые помогут лучше усвоить материал и при необходимости быстро найти нужную информацию;

– особое внимание нужно уделить основным понятиям, классификациям, типологиям и т.п.;

– определения желательно заучить и внести в свой глоссарий, который желательно вести с самого начала курса;

4) сформулировать вопросы по содержанию учебного материала, относительно которых возникло непонимание – эти вопросы можно будет задать на занятии преподавателю или предложить студентам для обсуждения;

5) далее нужно проверить себя, ответив на вопросы плана, что позволит понять, насколько усвоена данная тема.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические и иные задания, которые даны в фонде оценочных средств дисциплины.

Освоение курса предполагает отработку ряда исследовательских умений в ходе выполнения практических заданий, выполняемых в ходе занятий. Часть заданий выступает в виде контрольных работ, поэтому оценивается дополнительными баллами. Выполнение этих практических заданий предусматривает формирование следующих исследовательских умений и навыков:

– проектировать алгоритм исследовательского поиска в ходе ранжирования структурных элементов исследования;

– определять диапазон базовых понятий к теме исследования;

– представлять в форме таблиц и рисунков цифровой и иллюстративный материал, полученный в ходе исследования, в соответствии с требованиями ГОСТ; формулировать пояснения к цифровым данным, отраженным в таблице или рисунке;

– давать библиографические описания литературных изданий в соответствии с требованиями ГОСТ;

– составлять оценочные шкалы для измерения заданных качеств.

Завершается курс зачетом, при котором учитываются баллы, полученные студентом в ходе рейтинговой оценки учебной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям и к выполнению практических заданий. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для подготовки выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

– планомерно и систематически повторять материал лекций;

– изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;

– обстоятельно готовиться к семинарским занятиям;

– стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии, в случае невозможности

выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;

– подготовиться к сдаче зачета.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.