

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Введение в профессию**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 148

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная работа	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	72	72	76	76	148	148
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Романова Татьяна Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Зав. кафедрой Иванова И. П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации лично- ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
1.4	2. Знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
1.5	3. Знакомство с профессиограммой (трудограммой и психограммой) психолога и социального педагога, основными направлениями и формами их деятельности, этапами профессионализации и критериями профессионализма, системой профессионально-важных качеств специалиста;
1.6	4. Анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога и социального педагога, критерии оценки результатов труда и профессиональной деятельности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология общения	
2.1.2	История психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Ознакомительная практика	
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.3	Социальная психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3.1.2	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
3.2.2	– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.3.2	– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога						
1.1	Общие вопросы профессиональной деятельности психолога /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	0	
1.2	Общие вопросы профессиональной деятельности психолога /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.3	Общие вопросы профессиональной деятельности психолога /Ср/	1	24	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	

1.4	Нормативная документация педагога-психолога /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.5	Нормативная документация педагога-психолога /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.6	Нормативная документация педагога-психолога /Ср/	1	24	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.7	Этический кодекс педагога-психолога /Лек/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.8	Этический кодекс педагога-психолога /Пр/	1	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
1.9	Этический кодекс педагога-психолога /Ср/	1	24	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности социального педагога</b>						
2.1	Нормативная деятельность социального педагога /Лек/	2	5	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.2	Нормативная деятельность социального педагога /Пр/	2	8	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.3	Нормативная деятельность социального педагога /Ср/	2	26	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.4	Функции и роли социального педагога /Лек/	2	6	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.5	Функции и роли социального педагога /Пр/	2	8	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.6	Функции и роли социального педагога /Ср/	2	27	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.7	Этический кодекс социального педагога /Лек/	2	5	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	
2.8	Этический кодекс социального педагога /Ср/	2	23	ОПК-1 ОПК-6	Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Структура квалификационной характеристики социального педагога
2. Характеристика профессиограммы социального педагога
3. Требования к должностной инструкции специалиста
4. Характеристика должностных обязанностей социального педагога детского дома
5. Составляющие профессиональной компетентности социального педагога
6. Объекты деятельности социального педагога и их характеристика
7. Характеристика сфер деятельности социального педагога
8. Анализ специализаций социального педагога
9. Этический и профессиональный кодекс социального педагога
10. Анализ функций социального педагога
11. Характеристика социальных ролей специалиста
12. Выполнение социальным педагогом диагностической функции
13. Основные направления диагностической деятельности социального педагога
14. Структура социально-педагогической диагностики
15. Выполнение социальным педагогом прогностической функции
16. Виды планов социального педагога
17. Анализ планов работы социального педагога в различных образовательных учреждениях
18. Выполнение социальным педагогом коммуникативной функции
19. Способы воздействия и взаимодействия социального педагога и детьми
20. Выполнение социальным педагогом реабилитационной функции
21. Модель комплексной реабилитационной службы
22. Выполнение социальным педагогом профилактической функции
23. Виды профилактики и их характеристика
24. Основные подходы к профилактике зависимого поведения
25. Сущность и назначение психотерапевтической функции
26. Виды и методы психотерапии в деятельности социального педагога
27. Деятельность социального педагога в системе социальных служб
28. Модель специалиста – социального педагога

29.	Структура профессиональной готовности социального педагога
30.	Критерии эффективности деятельности социального педагога
31.	Понятие и характеристика социально-педагогической деятельности
32.	Реализация социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки и помощи
33.	Реализация социальным педагогом охранно-защитной функции
34.	Анализ документации социального педагога

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психология профессиональная и «любительская».
2. Мифы о психологии и психологах.
3. Профессиональный такт и следование профессионально-этическим нормам у психолога-профессионала.
4. Документы, регламентирующие деятельность специалистов.
5. Общепедагогические умения специалиста. Должностные обязанности педагога-психолога. Права и обязанности.
6. Этический и профессиональный кодекс педагога-психолога.
7. Реализация диагностической и прогностической функций
8. Реализация коммуникативной функции
9. Реализация функции социально-педагогической поддержки и помощи и охранно-защитной функции
10. Реализация психотерапевтической функции
11. Реализация профилактической функции
12. Реализация реабилитационной функции
13. Квалификационная характеристика специалиста.
14. Профессиональный портрет педагога-психолога
15. Функции и социальные роли педагога-психолога.
16. Личностные характеристики психолога-профессионала.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране: а) Министерство народного образования; б) Министерство народного просвещения; в) Министерство образования и науки.
2. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования: а) только психологи; б) психологи и социальные педагоги; в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты.
3. Чем, прежде всего обуславливается большая занятость педагога: а) постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм); б) большим количеством совещаний; в) необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать.
4. Что такое профессиональная педагогическая направленность: а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность; б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; в) устойчивый интерес к педагогической деятельности.
5. Субъект – субъектные отношения предполагают: а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; б) субъективизм оценки учителя; в) отношение к ученику как к испытуемому.
6. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к «узким» специалистам.
7. Профессиональная компетентность социального педагога – это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.
8. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.
9. Профессиональная этика педагога – это: а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами.
10. Если ученику не нравится исследование: а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжить работу; в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.
11. Самый правильный путь адаптации молодого педагога в школе: а) изучение и принятие стиля жизни школы;

- б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;  
в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Ответы на семинарские вопросы.
2. Тестовые задания.
3. Творческая работа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романова Т. В.	Введение в профессию: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.2	Романова Т. В.	Введение в профессию: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.3	Славутская Е. В.	Введение в профессию "Психолог в сфере образования": учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.4	Славутская Е. В.	Введение в профессию "Психолог в сфере образования": учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт социального педагога
Э2	сайт психолога

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.1.11	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения

контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.