

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и
особыми образовательными потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры коррекционной педагогики, Кожанова Татьяна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
3.2.4	учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории детей;
3.2.5	уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимые для решения задач педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Основы специальной психологии						
1.1	Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. /Лек/	5	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.3 Э1	0	
1.2	Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. /Пр/	5	8	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.2 Э1	0	

1.3	Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Раздел 2. Основы специальной педагогики							
2.1	Теоретико-методологические основы СП. СП как наука. Цель, задачи, предмет, объект, субъект СП, Принципы специального образования. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-5	Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	0	
2.2	Основы дидактики СП. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. /Пр/	5	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	0	
2.3	Правовые основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. ФАОП, ППК. /Ср/	5	12	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	0	
Раздел 3. Практикум по инклюзивному образованию							
3.1	Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3	0	
3.2	Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза. /Пр/	5	12	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э3	0	
3.3	Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза. /Ср/	5	14	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопрос к зачету:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Причины нарушений психофизического развития.
3. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии.
4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
5. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
6. Недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.

7. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
8. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
10. Искаженное как вариант психического дизонтогенеза.
11. Дисгармоническое развитие как вариант психического дизонтогенеза.
12. Особенности познавательного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
13. Особенности социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
14. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
15. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
16. Методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
17. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
18. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.
20. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
21. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
23. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.
25. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Примеры кейсовых задач и практических заданий к зачету

1. Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.
 2. Ситуация: «Мальчик, 12 лет с нарушением зрения (тотальная слепота), перешел в 5 класс в новую школу. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. В начальной школе отмечался высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, говорит, что «ненавидит школу».
- Вопросы, которые необходимо проработать в проекте:
- Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?
- Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?
3. Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
 4. Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
 5. Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.
 6. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации. Представьте проект в виде доклада с презентацией.
 7. Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов;
 8. Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

60-100 - Зачтено

ниже 60 баллов - Не зачтено

5.2. Темы письменных работ

Используя функционал ФГИС "Моя школа" и библиотеку цифрового образовательного контента, разработать конспект урока, направленного на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ
<https://lib.myschool.edu.ru/content/1005>

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Причины нарушений психофизического развития.
3. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии.
4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
5. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.
6. Недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
7. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза.

8. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
10. Искаженное как вариант психического дизонтогенеза.
11. Дисгармоническое развитие как вариант психического дизонтогенеза.
12. Особенности познавательного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
13. Особенности социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
14. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
15. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
16. Методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
17. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.
18. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования.
19. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога.
20. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
21. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
23. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.
25. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания устного опроса (в баллах)

- 3 балла - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- 2 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
- 1 балл - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- 0,5 балла - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
 - обучающий эксперимент;
 - тестирование;
 - наблюдение;
 - анкетирование родителей.
2. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
 - демонстрации;
 - работа с учебником;
 - объяснения;
 - рассказа.
3. Определите автора структурно-функциональной модели мозга
 - Лурия А.Р.;
 - Выготский Л.С.;
 - Рубинштейн С.Л.;
 - Леонтьев А.Н.
4. Приведение потребностей детей с ОВЗ в соответствии с общей системой образования, остающейся неизменной и неприспособленной для них – это:
 - а) инклюзия
 - б) интеграция
 - в) мэйнстриминг
5. Синонимом социальной интеграции является:

- а) инклюзия
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг

6. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» регламентирует обучение детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии:

- а) ст. 79
- б) ст. 97
- в) ст. 81

7. Назовите региональный нормативно-правовой акт обеспечивающий обучение и воспитание детей с ОВЗ в Чувашии:

- а) Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- б) Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР»
- в) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271.

8. Интернальная интеграция – это...

- а) обучение и воспитание детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников
- б) взаимодействие детей с ОВЗ и здоровых сверстников только в процессе досуговой деятельности
- в) совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с различными отклонениями в развитии

9. Сегрегация – это ...

- а) смешение учащихся со специальными нуждами с учениками обычных классов для выполнения отдельных видов работ
- б) обучение и воспитание детей с ОВЗ изолированно в специальных образовательных учреждениях
- в) обучение и воспитание детей с ОВЗ в специальных коррекционных классах общеобразовательной школы

10. Медицинская модель обучения и воспитания детей с ОВЗ подразумевала:

- а) обучение и воспитание детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников
- б) совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с различными отклонениями в развитии
- в) обучение и воспитание детей с ОВЗ изолированно в специальных образовательных учреждениях

11. Интеграционные процессы в Западной Европе стали распространяться:

- а) в 90-е г.г. XX века
- б) в 70-е г.г. XX века
- в) в 80-е г.г. XX века

12. Российская система специального образования перешла к осуществлению интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- а) революционным путем
- б) эволюционным путем
- в) не перешла к осуществлению данной модели обучения в настоящее время

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

13. Статья..... ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» регламентирует обучение детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии.

14. Обучение и воспитание детей с ОВЗ изолированно в специальных образовательных учреждениях - это...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

15. Назовите нормативно-правовые акты, обеспечивающие обучение и воспитание детей с ОВЗ в Чувашии:

- а) Письмо МОН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- б) Закон ЧР от 30.07.2013 №50 «Об образовании в ЧР»
- в) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

16. Соотнесите формы обучения детей с ОВЗ с их определениями

- инклюзия - обучение и воспитание детей с ОВЗ изолированно в специальных образовательных учреждениях.
- интеграция - глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.
- сегрегация - приведение потребностей детей с ОВЗ в соответствии с общей системой образования, остающейся неизменной и неприспособленной для них.

17. Соотнесите формы экстернальной интеграции с определениями

комбинированная – дети с отклонениями в развитии могут по 1 – 2 человека вливаться в обычные массовые учреждения. Коррекционную помощь в случае необходимости таким детям обычно оказывают родители, контролируемые время от времени специалистами

частичная – дети специальных и массовых групп объединяются для проведения различных мероприятий, на прогулках, праздниках, соревнованиях, отдельных занятиях

временная – отдельные дети проводят часть дня в обычных группах

полная - дети обучаются в группе здоровых детей, получая при этом систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы

18. Расположите в правильной последовательности концепции обучения детей с ОВЗ по мере их возникновения

- 1) модель нормализации
- 2) социальная модель
- 3) медицинская модель

Оценка тестирования

- 11 Демонстрирует полное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, студент выполняет правильно тестовые задания в диапазоне 90- 100%;
- 9 Демонстрирует значительное понимание учебного материала. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены, выполняет правильно от 65 до 89% тестовых заданий
- 7 Демонстрирует частичное понимание учебного материала. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены, выполняет от 36 до 64% тестовых заданий
- 5 Демонстрирует небольшое понимание учебного материала, выполняет 16-35% тестовых заданий
- 3 Демонстрирует непонимание учебного материала, выполнено не более 15% тестовых заданий
- 0 Нет ответа. Не было попытки выполнить тест.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 30.03.2012 г. (протокол №8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация по дисциплинам (модулям) проводится в каждом семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: работа на лабораторных, практических занятиях, семинарах; результаты сдачи коллоквиумов, рубежных проверок по разделам курса, контрольных работ и т.д.

На изучение дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» в учебном плане отведено 7 лекций (14 ч.), 14 практических (28 ч.) занятий.

1 балл - посещение лекций;

3 балла - все задания по практическим работам выполнены качественно, своевременно и в полном объеме;

11 баллов – итоговое тестирование.

Итого: РТ = (1 балл * 7 лекций) + (3 балла * 14 практ. занятий) + (11 баллов*итоговое тестирование) = 7 баллов + 42 балла + 11 баллов = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

перечень вопросов к семинарским занятиям, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баенская Е. Р., Стребелева Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: [учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов	Москва: Academia, 2001
Л1.2	Лубовский В. И.	Специальная психология: учеб. пособие : для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений	Москва: Academia, 2003
Л1.3	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учеб. пособие : для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений	Москва: Academia, 2006
Л1.4	Аксенова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: [учеб. пособие для пед. вузов	Москва: Academia, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Маллер А. Р., Цикото Г. В.	Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: [учеб. пособие для дефектол. фак. вузов и слушателей курсов переподготовки по спец. Олигофренопедагогика]	Москва: Academia, 2003
Л1.6	Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Белякова Л. И.	Специальная педагогика: [учеб. пособие для пед. вузов]	Москва: Академия, 2007
Л1.7	Лубовский В. И.	Специальная психология: учеб. [для пед. вузов по дефектол. спец.]	Москва: Академия, 2009
Л1.8	, Федотова, А. Е.	Инклюзивное образование: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология"	Чебоксары: ЧГПУ, 2017
Л1.9	Ворошнина О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2015
Л1.10	Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михальчи, Е. В.	Инклюзивное образование: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017
Л2.2	Захарова Г. П.	Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы: [материалы Междунар. науч.-практ. конф.] : сб. науч. ст.	Чебоксары: ЧГПУ, 2013
Л2.3	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие	Москва: ВЛАДОС, 2014
Л2.4	Ступникова Т. С., Федосюк Н. А.	Мы были в Москве: сб. текстов для изучающих нем. яз. : [сокр. и адапт.]	Москва: Изд-во лит. на иностр. яз., 1961
Л2.5	Смирнова И. В.	Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2013
Л2.6	Федотова А. Е.	Инклюзивное образование: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология"	Чебоксары: ЧГПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Наумов, А. А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013
Э2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Учебное пособие / сост. Козловская Г. Ю., Борозинец Н. М. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Э3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Сибирский федеральный университет, 2014
Э4	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (практикум) / сост. Соловьева О. В. - Северо-Кавказский федеральный университет, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .
6.3.2.4	
6.3.2.5	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
6.3.2.6	Альманах Института коррекционной педагогики http://almanah.ikprao.ru/
6.3.2.7	- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
6.3.2.8	- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
6.3.2.9	- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
6.3.2.10	http://mon.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
6.3.2.11	- http://edunews.ru/ – навигатор в сфере образования;
6.3.2.12	- http://www.bestlibrary.ru/ – online библиотека;
6.3.2.13	- http://www.integrum.ru/ – национальная электронная библиотека;
6.3.2.14	- http://www.dissertation1.narod.ru/ – российская библиотека диссертаций;
6.3.2.15	- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
6.3.2.16	- http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.</p> <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.</p> <p>Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.</p> <p>В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную</p>
--

литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет.

Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.