

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА"**

**Дошкольная логопедия**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 98

самостоятельная работа 10

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14 5/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	98	98	98	98
Контактная работа	98	98	98	98
Сам. работа	10	10	10	10
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Гусева Татьяна Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дошкольная логопедия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Коррекционной педагогики**

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.
1.2	Задачи:
1.3	-формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, имеющим нарушения речи
1.4	-учить приемам организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты;
1.5	- учить планированию коррекционной работы с учетом структуры нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
2.1.2	знать:
2.1.3	• строение и функционирование органов слуха, речи и зрения;
2.1.4	• строение и функционирование центральной нервной системы человека;
2.1.5	• структуру и содержание процессов порождения и восприятия речевого высказывания.
2.1.6	уметь:
2.1.7	• использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач;
2.1.8	• работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей;
2.1.9	• реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
2.1.10	владеть:
2.1.11	• приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей на основе учета онтогенетического развития;
2.1.12	• основами организации профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2.1.13	
2.1.14	Дошкольная олигофренопедагогика
2.1.15	Ознакомительная практика
2.1.16	Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ
2.1.17	Дошкольная олигофренопсихология
2.1.18	Психология
2.1.19	Специальная педагогика
2.1.20	Специальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная сурдопсихология
2.2.2	Дошкольная тифлопсихология
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Дошкольная сурдопедагогика
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.7	Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха
2.2.8	Дошкольная тифлопедагогика
2.2.9	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.10	Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха
2.2.11	Педагогическая практика
2.2.12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.2.13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
2.2.14	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

2.2.15	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
--------	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность (ОПК-6, ПК-1, ПК-5);
3.1.2	структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования (ОПК-6, ПК-1);
3.1.3	схемы составления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-1, ПК-5);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования (ОПК-6, ПК-1, ПК-5);
3.2.2	использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ОПК-6, ПК-1)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами и методами рационального выбора и реализации методик обследования и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи (ОПК-6, ПК-1);
3.3.2	основами планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения речи, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (ПК-1, ПК-5)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>						
1.1	Теоретические и методологические основы логопедии /Лек/	4	6	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.3 Л1.10 Л1.2 Л1.6	0	
1.2	1.Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушением речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. 2.Виды речевых нарушений и их коррекция /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.10 Л1.2 Л1.6	0	
1.3	Составление словаря логопедических терминов сопоставить Клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.10 Л1.2 Л1.6	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2</b>						
2.1	Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи: Определение ФФН, симптомы, патогенез. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН /Лек/	4	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.14 Л1.10 Л1.2 Л1.4 Л1.1	0	

2.2	1 Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития речи. 2 Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. 3. Этапы коррекции фонематической и фонетической сторон речи /Пр/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.3 Л1.11 Л1.10 Л1.2 Л1.1 Л1.6	0	
2.3	Подбор и анализ последовательности проведения игр, заданий и упражнений для развития фонематической и фонетической сторон речи Составление и анализ конспектов педагогической работы с детьми /Лаб/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.14 Л1.10 Л1.9 Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.13	0	
2.4	Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дислалией Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии» Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией Составить конспект занятия по развитию мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.8 Л1.10 Л1.9 Л1.17 Л1.12	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3</b>						
3.1	Понятие «общее недоразвитие речи». Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений и содержания коррекционного обучения. /Лек/	4	10	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.10 Л1.2 Л1.6 Л1.15	0	
3.2	1 Понятие «общее недоразвитие речи». 2 Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. 3 Психолого-педагогическое обоснование основных направлений и содержания коррекционного обучения 4 Содержание и этапы комплексного и системного обследования детей с ОНР /Пр/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.10 Л1.16 Л1.4 Л1.1 Л1.12 Л1.6	0	
3.3	Подбор и анализ последовательности проведения игр, заданий и упражнений для развития лексической и грамматической сторон речи Занятия развития связной монологической речи Составление и анализ конспектов педагогической работы с детьми /Лаб/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.10 Л1.16 Л1.4 Л1.1 Л1.12	0	

3.4	Охарактеризовать речь детей разных уровней недоразвития, опираясь на примеры собственных наблюдений и из литературы Подобрать игры и задания для формирования познавательного интереса у детей с ОНР при подготовке к школе. Составить конспект занятия по развитию познавательного интереса и речевой активности у детей дошкольного возраста Представить в таблице систему специальной логопедической помощи детям с ОНР /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.10 Л1.2 Л1.16 Л1.1 Л1.6	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4</b>							
4.1	Определение заикания. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения заикания. Формы заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся /Лек/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12 Л1.6	0	
4.2	1 Определение. Клинические и психологические особенности проявления заикания. 2 Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения заикания. Формы заикания. 3 Принципы и направления дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.12	0	
4.3	Практическая отработка логопедических техник формирования плавной речи /Лаб/	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.2 Л1.6	0	
4.4	Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания Сопоставить реализацию принципа комплексного воздействия при разных формах заикания /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.10 Л1.2	0	
<b>Раздел 5. Раздел 5</b>							
5.1	Современные представления о механизмах чтения и письма. Обследование предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Методика логопедической работы по предупреждению дисграфии и дислексии. /Лек/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.10 Л1.2 Л1.1 Л1.6	0	
5.2	1 Клинические и психологические предпосылки возникновения нарушений чтения и письма. 2 Принципы дифференцированного психолого-педагогического пропедевтического коррекционного воздействия /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.10 Л1.2 Л1.4 Л1.6	0	
5.3	Подбор заданий и упражнений для пропедевтики нарушений чтения и письма /Лаб/	4	8	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.11 Л1.14 Л1.10 Л1.12 Л1.15	0	

5.4	Составить таблицу игр для предупреждения разных форм дисграфии и дислексии /Ср/	4	2	ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.10 Л1.12 Л1.6	0	
-----	---	---	---	-----------------	------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

4.	Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется по рей-тинговой системе оценивания знаний студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине включает экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену, а также критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания.
№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии
2.	Анатомо-физиологические механизмы речевой функции в аспекте современной психо-неврологии и нейрофизиологии.
3.	Этиология нарушений речи. Классификации нарушений речи.
4.	Этапы, задачи и принципы логопедического обследования
5.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи
6.	Определение дислалии. Формы дислалии
7.	Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения
8.	Обследование звукопроизношения. Задачи, принципы и цели.
9.	Этапы работы по развитию фонематического слуха.
10.	Система коррекционной работы по коррекции нарушений произношения
11.	Открытая форма ринолалии. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии
12.	Логопедическое обследование лиц с ринолалией
13.	Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии
14.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
15.	Проявления стёртой дизартрии и методы их диагностики.
16.	Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
17.	Особенности проявлений нарушений звукопроизношения при ФФН.
18.	Особенности развития всех сторон речи при ФФН.
19.	Основные направления логопедической работы при ФФН.
20.	Определение алалии. Причины алалии. Алалия как системное нарушение речи
21.	Алалия как общее недоразвитие речи
22.	Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии
23.	Уровни недоразвития речи при алалии Особенности речи и личности ребенка с алалией
24.	Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста
25.	Основные методические принципы и направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии
26.	Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи
27.	Профилактика нарушений письменной речи
28.	Сенсорная алалия
29.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии
30.	Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи
31.	Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии
32.	Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи Работа над личностью ребенка с алалией
33.	Ступени становления навыка чтения у детей.
34.	Современные классификации нарушений письма и чтения.
35.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
36.	Дисграфия и дислексия при билингвизме
37.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
38.	Организация логопедической работы по предупреждению дисграфии и дислексии в дошкольном возрасте
39.	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
40.	Основные клинические признаки заикания.
41.	Принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания
42.	Организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания.
43.	Система функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
44.	Основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
45.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания
46.	Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
47.	Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.

48	Роль логопедической ритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся
Уровень сформированности компетенции / 100-балльная шкала	5 балльная шкала
Основные критерии сформированности компетенции:	
Повышенный / 90-100 баллов «5»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Базовый / 76-89 баллов «4»	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО) «3»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована) «2»	Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

### Раздел 1

- 1) Проявления нарушений речевой деятельности это
  - a) Симптом
  - b) Механизм
  - c) Этиология
- 2) Сбой в организме, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности это
  - a) Механизм
  - b) Симптом
  - c) Этиология
- 3) Причины, обуславливающие возникновение и развитие нарушений речевой деятельности это
  - a) Этиология
  - b) Механизм
  - c) Симптом
- 4) Какие из перечисленных причин нарушения речи относятся к социально-психологическим:
  - a) асфиксия,
  - b) психотравмирующая ситуация,
  - c) незрелость мозговых структур,
  - d) травма.
- 5) Какие из перечисленных причин нарушения речи относятся к органическим:
  - a) гипопека,
  - b) психотравмирующая ситуация,
  - c) незрелость мозговых структур,
  - d) родовая травма.
- 6) Нарушения структурно-семантического оформления высказывания выделяются в:
  - a) клинико-педагогической,
  - b) психолого-педагогической классификации,
  - c) в классификации по принципу учета порождения речевого высказывания,
  - d) социально-психологической.
- 7) Логопедическое воздействие строится на основе патогенетического принципа, который предполагает...
  - a) учёт механизма речевого дефекта;
  - b) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
  - c) учёт особенностей психомоторного развития ребёнка;
  - d) учёт уровня развития познавательной деятельности.
- 8) К словесным методам логопедического воздействия относятся:
  - a) наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
  - b) игры, упражнения, моделирование;
  - c) показ образца, пояснение, объяснение;
  - d) рассказ, беседа, чтение.

- 9) Какие из перечисленных причин нарушения речи относятся к функциональным:
- незрелость мозговых структур,
  - пренатальная патология,
  - гипоопека
  - родовая травма
- 10) Расстройства фонационного оформления высказывания выделяются в:
- клинико-педагогической,
  - психолого-педагогической классификации,
  - в классификации по принципу учета порождения речевого высказывания.
  - социально-психологической.
- 11) Фонетико-фонематические нарушения речи выделяются в:
- клинико-педагогической,
  - психолого-педагогической классификации,
  - в классификации по принципу учета порождения речевого высказывания.
  - социально-психологической.
- 12) Расстройство процессов письма – это:
- дискинезия, с) дислексия,
  - дисграфия, d) дистония.
- 13) Расстройство процессов чтения – это:
- дискинезия,
  - дислексия,
  - дисграфия,
  - дистония.
14. К практическим методам логопедического воздействия относятся:
- наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
  - рассказ, беседа, чтение;
  - показ образца, пояснение, объяснение;
  - игры, упражнения, моделирование.

Ключ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14													
a		a	a	b	d	a	a	c	a	a	b	b	b
d													

#### Критерии оценивания (в баллах)

№	Количество ошибок	Рейтинговая оценка	4-х балльная шкала оценок
1	0-1	90-100	Отлично
2	2-5	76-89	Хорошо
3	5-7	60-75	Удовлетворительно
4	8-13	0-59	Неудовлетворительно

#### Раздел 2

1. Расслабляющий массаж используется при следующих формах дизартрии:
- экстрапирамидная,
  - псевдобульбарная (спастическая),
  - бульбарная,
  - корковая.
2. Какие из перечисленных факторов могут привести к возникновению ротацизма
- укороченная уздечка;
  - высокое или низкое нёбо;
  - слабая мускулатура языка;
  - большой, длинный язык.
3. При устранении дислалии переход на второй этап коррекции осуществляется после освоения ребенком...
- артикуляционной моторики;
  - мелкой моторики пальцев рук;
  - фонематического слуха;
  - характеристик голоса и дыхания
4. У какой возрастной категории людей нарушения произношения по типу дислалии устраняются проще
- у дошкольников;
  - в начальной школе;
  - в школе;
  - у взрослых.
5. Расстройства фонационного оформления высказывания выделяются в:
- клинико-педагогической,
  - психолого-педагогической классификации,
  - классификации по принципу учета порождения речевого высказывания.
  - социально-психологической.
6. Фонетико-фонематические нарушения речи выделяются в:
- клинико-педагогической,
  - психолого-педагогической классификации,

- в) классификации по принципу учета порождения речевого высказывания.  
 г) социально-психологической.
7. Наиболее полное определение дизартрии:  
 а) органическое нарушение центрального отдела речедвигательного анализатора.  
 б) нарушение звукопроизношения, обусловленное органическим поражением ЦНС.  
 в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной ин-нервацией речевого аппарата.  
 г) нарушение звукопроизношения и тембра речи вследствие органического поражения речевого аппарата
8. Тонизирующий массаж используется при следующих формах дизартрии:

- а) экстрапирамидная,  
 б) бульбарная,  
 в) мозжечковая  
 г) корковая.
9. Определите тип упражнений, используемых для формирования фонематического слуха.

- а) фонематический анализ и синтез  
 б) подвижные игры  
 в) артикуляционная гимнастика  
 г) упражнения для развития чувства ритма

10. В классификации ринолалии выделяют следующие формы:

- а) открытую,  
 б) закрытую,  
 в) смешанную,  
 г) все ответы верны

11. В коррекционной работе при ринолалии используется

- а) физиотерапия,  
 б) вибрационный массаж,  
 в) логопедическое воздействие,  
 г) все ответы верны.

12. Обследование детей с ринолалией должно быть:

- а) экспресс-диагностикой,  
 б) комплексным,  
 в) тотальным,  
 г) единичным.

13. Причины дефектов строения речевого аппарата

- а) привычка ребенка постоянно держать пальцы во рту  
 б) неблагоприятное речевое окружение  
 в) физическая ослабленность ребенка  
 г) нарушение фонематического слуха

14. Укороченная подъязычная связка вызывает нарушения

- а) шипящих  
 б) гласных  
 в) заднеязычных  
 г) свистящих

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14												
б	а,в	а,в	а	а	б	в	б	а	г	г	б	а
а												

Критерии оценивания (в баллах)

№	Количество ошибок	Рейтинговая оценка	4-х балльная шкала оценок
1	0-1	90-100	Отлично
2	2-5	76-89	Хорошо
3	5-7	60-75	Удовлетворительно
4	8-13	0-59	Неудовлетворительно

Раздел 3

1. При ОНР нарушаются следующие стороны речи

- 1) фонетико-фонематическая;  
 2) лексико-грамматическая;  
 3) фонетическая;  
 4) фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая.

2. Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, который предполагает...

- 1) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;  
 2) учёт структуры речевого дефекта;  
 3) учёт особенностей психомоторного развития ребёнка;  
 4) учёт уровня развития познавательной деятельности.

3. Определите тип упражнений, используемых для формирования грамматических операций

- 1) словесные игры  
 2) артикуляционная гимнастика  
 3) фонематический анализ и синтез

- 4)упражнения в согласовании слов
- 4.Расстройство процессов письма – это:
- 1)дискинезия, 2) дислексия,
  - 3)дисграфия, 4)дистония.
- 5.Расстройство процессов чтения – это:
- 1)дискинезия,
  - 2)дислексия,
  - 3)дисграфия,
  - 4)дистония.
- 6.Алалия – это...
- 1)органическое нарушение речи центрального характера
  - 2)органическое нарушение речи периферического характера
  - 3)временная функциональная задержка речевого развития
  - 4)нарушение произносительной стороны речи
- 7.Нарушения структурно-семантического оформления высказывания выделяются в:
- 1)клинико-педагогической,
  - 2)психолого-педагогической классификации,
  - 3)классификации по принципу учета порождения речевого высказывания,
  - 4)социально-психологической.
- 8.На первом уровне недоразвития речи, характеризующимся ее полным отсутствием, одной из первых задач является:
- 1) коррекция неправильного звукопроизношения;
  - 2) преодоление речевого негативизма и развитие речевой активности;
  - 3) работа по формированию грамматических систем;
  - 4) все ответы верны.
9. Работа над речью при моторной алалии не предполагает:
- 1) нормализацию дыхания и голосообразования;
  - 2) воздействие на всю систему речи;
  - 3) использование знаково-символической деятельности;
  - 3) использование предметно-практической деятельности.
- 10.Согласно психологической концепции механизм моторной алалии составляют:
- 1) нарушения психических процессов;
  - 2) моторная недостаточность;
  - 3) несформированность языковых операций производства высказывания;
  - 3) нет верного ответа.
- 11.Причинами возникновения алалии являются (исключите лишнее):
- 1) госпитализация и невнимание взрослых к речи детей;
  - 2) внутриутробная патология;
  - 3) родовые травмы;
  - 4) поражения в раннем постнатальном периоде.
- 12.У детей с моторной алалией нарушения интеллекта носят:
- 1) первичный характер;
  - 2) вторичный характер;
  - 3) наблюдаются оба варианта в зависимости от тяжести нарушения;
  - 4) нет интеллектуальных нарушений.
13. К неречевым симптомам при сенсорной алалии относятся:
- 1) повышенная возбудимость и «неуправляемость» детей;
  - 2) особенности эмоционально-волевой сферы;
  - 3) вторичная задержка умственного развития;
  - 4) все ответы верны.

Ключ													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	

#### Критерии оценивания

№	Количество ошибок	Рейтинговая оценка	4-х балльная шкала оценок
1	0-1	90-100	Отлично
2	2-5	76-89	Хорошо
3	5-7	60-75	Удовлетворительно
4	8-13	0-59	Неудовлетворительно

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Раздел 1 Теоретические и методологические основы логопедии

Тема 1 Теоретические и методологические основы логопедии

1. Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушением речи.

2. Этиология, классификация, структура и коррекция речевого дефекта.

3. Виды речевых нарушений и их коррекция

Раздел 2 Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи

## Тема 2 Дислалия

1. Определение дислалии.
2. Формы дислалии, классификация.
3. Методика коррекционной работы при дислалии

## Тема 3 Ринолалия

1. Ринолалия.
2. Определение, причины и механизм нарушения.
3. Открытая и закрытая формы ринолалии, определение, причины, приемы устранения

## Тема 4 Дизартрия

1. Определение, этиология, этиопатогенетические механизмы дизартрии, ее симптомы.
2. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
3. Обследование и основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
4. Особенности коррекционной работы при разных формах дизартрии
5. Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития

## Раздел 3. Коррекция общего недоразвития речи

## Тема 5 Алалия

1. Характеристика основных форм.
2. Причины, локализация, механизм нарушения.
3. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии.
4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
5. Сенсорная алалия.

## Тема 6 ОНР. Предупреждение нарушений чтения и письма

1. Понятие «общее недоразвитие речи».
2. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения.

## Раздел 4 Заикание

## Тема 7 Заикание

1. Определение. Клинические и психологические особенности проявления заикания.
2. Формы заикания.
3. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся

## Раздел 5 Предупреждение нарушений письменной речи

## Тема 8 Нарушения чтения и письма

1. Современные представления о механизмах чтения и письма.
2. Нарушения письма и чтения.
3. Предупреждение нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте.

## Критерии оценивания (в баллах)

## Критерии оценивания устного ответа на семинарском занятии:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логиче-ски последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение приме-нять определения, правила в конкретных случаях.

## Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изучен-ного; 3) языковое оформление ответа.

«2 балла» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и са-мостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

«1,5 балла» ставится, если:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последователь-ности и языковом оформлении излагаемого

«1 балл» ставится, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«0,5 балла» ставится, если:

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, до-пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, бес-порядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению по-следующим материалом

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

На изучение дисциплины «Дошкольная логопедия» в учебном плане по направ-лению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование профиль Дошкольная дефектология отведено

21 лекция, 14 практических занятий и 14 лабораторных занятий:

0,38 балла - посещение лекций;

2 балла - все задания практическим занятиям выполнены качественно;

1,5 балла - все задания по лабораторным работам выполнены качественно, в полном объеме и своевременно сданы на проверку преподавателю.

Итого: РТ = (0,38 баллов \* 21) + (2 балла \* 14 практ. занятий) + (1,5 баллов \* 14 лаб. занятий) = 59,98 баллов;  
 Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что обучающемуся зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	, Иванова, Г. В.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедия): учеб. прогр.	Чебоксары: ЧГПУ, 2003
Л1.2	Эм Е. А., Демиденко О. П.	Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.3	, Гусева, Т. С.	Дисциплины специализации; Дошкольная логопедия: учеб. прогр.	Чебоксары: ЧГПУ, 2003
Л1.4	Микляева Н. В., Антипова Ж. В.	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учеб. [для вузов по направлениям подгот. "Спец. (дефектол.) образование", "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр")]	Москва: ИНФРА-М, 2017
Л1.5	Эм Е. А.	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.6	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012
Л1.7	Силантьева С. Н.	Логопедия. Заикание: учеб.-метод. пособие для студентов заоч. отд-ния спец. "Логопедия" и оч. отд-ния спец. "Спец. дошк. педагогика и психология"	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010
Л1.8	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е.	Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие	Москва: Моск. пед. гос. ун-т, 2016
Л1.9	Прилепко Ю. В., Сальникова О. Д.	Логопедия. Дислалия: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.10	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.11	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л1.12	Эм Е. А.	Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.13	Лопухина И. С.	Логопедия. Звуки, буквы и слова: упражнения в стихах	Санкт-Петербург: Дельта, 1998
Л1.14	Смирнова Л. Н.	Логопедия. Играем со звуками: речевой дидакт. материал : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	Москва: Мозаика-Синтез, 2005
Л1.15	Жукова, Н. С., Мастюкова, Е. М.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: [кн. для логопеда]	Екатеринбург: ЛИТУР, 2006
Л1.16	Смирнова Л. Н.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6--7 лет с ОНР (общим недоразвитием речи): пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	Москва: Мозаика-Синтез, 2007
Л1.17	Герасимова А. С.	Популярная логопедия: практ. рук. для занятий с детьми 5--6 лет	Москва: Айрис-пресс, 2008

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	1. Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>
6.3.2.2	2. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .
6.3.2.3	3. Страницы сайта «Педагогическая энциклопедия»: <a href="http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=9&amp;f=75">http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php?n=9&amp;f=75</a>
6.3.2.4	4. Страницы сайта «Научная электронная библиотека «Киберленка»
6.3.2.5	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6.3.2.6	5. Страницы сайта «Научный словарь-справочник по техническим и гуманитарным дисциплинам»
6.3.2.7	<a href="https://spravochnick.ru/">https://spravochnick.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по (Область)

На тему: «.....»

для детей старшей группы.

Ниже названия конспекта справа указывается фамилия автора и его должность.

В конце титульного листа, посередине пишется ваш населенный пункт, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист начинается с программного содержания.

Туда входит цель и задачи НОД.

Что такое цель? Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель. Рекомендуются цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Алгоритм постановки цели:

1. Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, четко ее сформулируйте.
2. Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
3. Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
4. Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД.
5. Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка, предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

Задача – то, что требует исполнения, решения.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:

Обучающими;

Развивающими;

Воспитывающими.

Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д. Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить). Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки.

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, доска, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Далее необходимо описать предшествующую работу воспитателя по подготовке к занятию:

что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д. После этого указывается предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

После этого пишется, какую индивидуальную работу, с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части занятия планируется провести. Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали.

Далее описывается структура и методические приемы, используемые на занятии. Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

В конспекте указывается и словарная работа – это новые слова, значение которых детям надо объяснить.

Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Далее описывается организация детей на непосредственно образовательной деятельности. Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения.

Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой. И, наконец, начинается описание хода занятия. Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Занятие завершается словами анализа.

Итак, если кратко описать все вышеупомянутое, то структура конспекта, выглядит следующим образом:

1. Тип, вид, тема НОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание  
(обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).
3. Словарная работа.
4. Оборудование занятия.
5. Демонстрационный материал.
6. Раздаточный материал.
7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
8. Предварительная работа с детьми  
(со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
9. Индивидуальная работа с детьми на НОД  
(какая, с кем, в какой части занятия).
10. Структура занятия и методические приемы.
11. Организаций детей на занятии.
12. Ход занятия (в прямой речи).

В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Напоминаем типы занятий:

1. Занятия, по сообщению новых знаний.
2. Занятия по закреплению знаний, умений, навыков.
3. Занятия по обобщению и систематизации.
4. Итоговые.
5. Учетно-проверочные.
6. Комбинированные (смешанные, объединенные).
7. Комплексные.
8. Интегрированные (по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития). Интеграция может быть по тематическому принципу.