

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Здоровьесберегающие технологии в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	7 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Романова Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины: сформировать компетентность бакалавров в вопросах создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, овладения средствами, формами, методами, технологиями, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Формирование знаний об основах организации и ведения здорового образа жизни.
1.4	2. Формирование умений анализировать здоровьесберегающие образовательные системы, теоретически обосновывать выбор направления педагогической деятельности на основе валеологического подхода, описывать образ жизни дезадаптированных детей и находить пути профилактики и реабилитации.
1.5	3. Применение в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.2	Профессиональная этика	
2.1.3	Социальная защита детства	
2.1.4	Социально-педагогическое проектирование	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы социальной работы	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– ведущие тенденции здоровьесбережения в образовании;
3.1.2	– причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье;
3.1.3	– взаимосвязи физического, психического, социального и профессионального здоровья человека;
3.1.4	– критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
3.1.5	– факторы, оказывающие влияние на формирование здорового стиля и образа жизни;
3.1.6	– этапы формирования здорового образа и стиля жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	– выявлять мотивационно-ценностное отношение учащихся к здоровому стилю жизни как к образовательной и личной ценности;
3.2.2	– использовать полученные знания в реальной педагогической и научной деятельности и самообразовании;
3.2.3	– организовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	– здоровьесберегающими педагогическими технологиями;
3.3.2	– методами оценки здоровьесберегающей среды образовательной организации;
3.3.3	– системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды;
3.3.4	– системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Здоровьесбережение в образовании						
1.1	Здоровьесбережение в образовании – проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая, физиолого-гигиеническая /Лек/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1	0	

1.2	Здоровьесбережение в образовании – проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая, физиолого-гигиеническая /Ср/	6	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.3	Модель здоровьесбережения образовательного учреждения /Лек/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.4	Модель здоровьесбережения образовательного учреждения /Ср/	6	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.5	Рациональная организация учебного процесса как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.6	Рациональная организация учебного процесса как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.7	Организация физкультурно-оздоровительной работы как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /Пр/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.8	Организация физкультурно-оздоровительной работы как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.9	Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни /Пр/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.10	Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
1.11	Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, консультации) /Пр/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Э1	0	
1.12	Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, консультации) /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Э1	0	
	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии						
2.1	Основные технологии коррекции нарушений социально-медицинского статуса человека /Лек/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
2.2	Технологии психотерапии и психокоррекции в социальной работ /Пр/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
2.3	Основные реабилитационные технологии /Пр/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Э1	0	
2.4	Система социальной профилактики и здоровьесберегающие технологии /Пр/	6	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
2.5	Организация санитарно-гигиенического просвещения /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
2.6	Проблемы научной организации труда в медико-социальной и психолого-социальной работе /Ср/	6	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	
2.7	Основные тенденции развития социально-медицинских и психолого-социальных здоровьесберегающих технологий /Ср/	6	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Понятие социального пространства. Общесоциологическая потребность в технологизации социального пространства.
- 2 Понятие социальных технологий: их сущность, структура, функции, виды.
- 3 Сущность, принципы и основные понятия технологии медико-социальной работы
- 4 Проблемы технологизации процессов медико-социальной работы. Актуальность разработки и внедрения социальных технологий в современных условиях.
- 5 Федеральные, отраслевые и региональные программы социальных реформ здравоохранения в Российской Федерации как формы социальных технологий.
- 6 Система организации управления социальной защиты как социальная технология.
- 7 Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. Становление и развитие современной системы медико-социального обслуживания населения в Российской Федерации.
- 8 Основы технологизации медико-социальной работы с различными группами населения.
- 9 Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.
- 10 Обоснование разграничения функций медицинских и социальных работников с медико-социальной специализацией. Основные виды медико-социальной работы: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.
- 11 Основные принципы и методы социальной, медицинской и социально-медицинской диагностики. Показатели уровня здоровья населения, их интерпритация.
- 12 Методы донозологической диагностики социально-значимых заболеваний, их профилактическое значение.
- 13 Методы санитарно-гигиенического мониторинга здоровья больших групп населения. Профилактические осмотры, диспансерное наблюдение и др.
- 14 Основные принципы и методы оценки медико-социального статуса человека.
- 15 Медицинские, психологические и социальные показатели: обязательные составляющие комплексной оценки нуждаемости в социально-медицинской помощи. Стандартизированные способы оценки, их отличия, преимущества и недостатки.
- 16 Общие понятия корректирующих технологий: реабилитационных, адаптационных, психотерапевтических, педагогических и др. Их роль и значение, место в профессиональной деятельности медико-социального работника.
- 17 Основная медико-ориентированная функция социально-медицинской работы -организация ухода за различными категориями больных.
- 18 Понятия хронизации заболевания, основные причины, способы предотвращения, особенности хронических процессов.
- 19 Социально-медицинская помощь хроническим больным, организация ухода за ними.
- 20 Основные направления социально-медицинской деятельности в хосписах.
- 21 Понятие социального пространства. Общесоциологическая потребность в технологизации социального пространства.
- 22 Понятие социальных технологий: их сущность, структура, функции, виды.
- 23 Сущность, принципы и основные понятия технологии медико-социальной работы
- 24 Проблемы технологизации процессов медико-социальной работы. Актуальность разработки и внедрения социальных технологий в современных условиях.
- 25 Федеральные, отраслевые и региональные программы социальных реформ здравоохранения в Российской Федерации как формы социальных технологий.
- 26 Система организации управления социальной защиты как социальная технология.
- 27 Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация. Становление и развитие современной системы медико-социального обслуживания населения в Российской Федерации.
- 28 Основы технологизации медико-социальной работы с различными группами населения.
- 29 Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.
- 30 Обоснование разграничения функций медицинских и социальных работников с медико-социальной специализацией. Основные виды медико-социальной работы: медико-ориентированные, социально-ориентированные, интегративные.
- 31 Основные принципы и методы социальной, медицинской и социально-медицинской диагностики. Показатели уровня здоровья населения, их интерпритация.
- 32 Методы донозологической диагностики социально-значимых заболеваний, их профилактическое значение.
- 33 Методы санитарно-гигиенического мониторинга здоровья больших групп населения. Профилактические осмотры, диспансерное наблюдение и др.
- 34 Основные принципы и методы оценки медико-социального статуса человека.
- 35 Медицинские, психологические и социальные показатели: обязательные составляющие комплексной оценки нуждаемости в социально-медицинской помощи. Стандартизированные способы оценки, их отличия, преимущества и недостатки.
- 36 Общие понятия корректирующих технологий: реабилитационных, адаптационных, психотерапевтических, педагогических и др. Их роль и значение, место в профессиональной деятельности медико-социального работника.
- 37 Основная медико-ориентированная функция социально-медицинской работы -организация ухода за различными категориями больных.

38	Понятия хронизации заболевания, основные причины, способы предотвращения, особенности хронических процессов.
39	Социально-медицинская помощь хроническим больным, организация ухода за ними.
40	Проблемы хронических больных.
41	Основы психотерапевтических и психокорректирующих методик, применяемых в социально-медицинской работе.
42	Семейное консультирование, коммуникативные тренинги, тренинги социальных навыков. Групповой и индивидуальные методы работы, их отличия, преимущества и недостатки.
43	Понятие реабилитации, формы и методы социально-медицинской реабилитации. Восстановление утраченных функций, замена их новыми или приспособление имеющихся. Интегративная роль реабилитационных центров.
44	Педагогические технологии реабилитационного процесса, основные принципы и приемы социальной педагогики, применяемые в социально-медицинской работе.
45	Проблемы мотивации на реабилитационный процесс. Деятельностный аспект.
46	Пожилой человек в обществе, его основные медико-социальные и психологические проблемы, технологии их решения.
47	Формирование групп общения пожилых людей, организация взаимопомощи, надомных услуг.
48	Социально-психологическое консультирование пожилых людей, основные его цели и задачи.
49	Проблемы физически и психически недостаточных людей в современном социальном пространстве.
50	Социально-бытовая адаптация. Основные методы и приемы.
51	Расширение границ действия инвалида, путем адаптации пространства к его нуждам. Государственное участие в этих процессах.
52	Медико-социальные аспекты девиантного поведения. Понятие, разновидности и факторы, его определяющие.
53	Основные технологии социальной профилактики девиантного поведения (пьянства, алкоголизма, наркомании, проституции)
54	Профилактическая направленность социально-медицинской работы. Методы вторичной и третичной профилактики медицинского и социального характеров.
55	Технологии предупреждения социально-зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья.
56	Основные виды, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения. Цели и задачи санитарно-гигиенического просвещения, пути решения проблемы формирования здорового образа жизни населения страны.
57	Научная организация труда и профессиональная деятельность социально-медицинского работника.
58	Сущность и типология социальных конфликтов. Социальные конфликты Российского общества в области здравоохранения, технологии их разрешения.
59	Универсальные технологии предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
60	Перспективы развития реабилитационных, оздоровительных, ресурсосберегающих технологий медико-

5.2. Темы письменных работ

1.	Оздоровительные технологии социально-медицинской помощи лицам с ограничениями жизнедеятельности.
2.	Здоровьесберегающие технологии социальной работы с дезадаптированной молодежью.
3.	Технологии социально-медицинской работы в паллиативной медицине.
4.	Здоровьесберегающие технологии в наркологии.
5.	Социально-медицинские проблемы юного материнства.
6.	Оздоровительные технологии социальной работы в условиях приюта.
7.	Оздоровительные технологии помощи детям с ограничениями жизнедеятельности.
8.	Технологии социально-медицинской работы с родителями детей-инвалидов.
9.	Здоровьесберегающая работа с женщинами и детьми, подвергшимися насилию в семье.
10.	Физкультура и спорт как оздоровительная технология социальной работы.
11.	Технологии оказания оздоровительной помощи детям с церебральным параличом.
12.	Здоровьесберегающие технологии социально-медицинской помощи детям -инвалидам и их семьям.
13.	Медико-социальная работа с молодежью (здоровьесберегающие аспекты).
14.	Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением зрения, основные Здоровьесберегающие технологии.
15.	Технологии и принципы социально-медицинской реабилитации при бронхиальной астме (аспекты здоровьесберегающих методик).
16.	Технологии оздоровительной помощи детям из неблагополучных семей.
17.	Организация оздоровительной работы с бездомными гражданами и лицам, занимающимися бродяжничеством.
18.	История становления и перспективы развития технологий социальной работы.
19.	Здоровьесберегающие технологии в системе социальной защиты.
20.	Оздоровительные технологий работы за рубежом.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины
1. Изменение образовательной парадигмы.
2. Причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье человека.
Тема 2. Здоровьесбережение в образовании – проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая, физиолого-гигиеническая
1. Здоровьесбережение в образовании.
2. Здоровьесбережение как проблема социально-экономическая, психолого-педагогическая, физиолого-гигиеническая

3. Факторы риска образовательной деятельности

Тема 3. Определение эффективности образовательного процесса

1. Педагогическая система, обеспечивающая оптимальные педагогические и медико-психологические условия образования.
2. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствование подготовки педагогических кадров.
4. Формирование здоровьесберегающего мышления педагогов.
5. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Тема 4. Модель здоровьесбережения образовательного учреждения

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
2. Состояние и содержание здания и помещений.
3. Оснащенность кабинетов, спортивных сооружений.
4. Оснащение медицинского кабинета, столовой и организация питания, вспомогательных помещений.
5. Квалификационный уровень специалистов.

Тема 5. Рациональная организация учебного процесса как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

1. Соблюдение гигиенических норм и требований организации учебного процесса.
2. Адекватность методов и методик обучения.
3. Контроль инноваций.
4. Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении.
5. Индивидуализация обучения.

Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной работы как составляющая здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

1. Организация полноценной работы с учащимися всех групп здоровья. Организация занятий по ЛФК.
2. Организация активного отдыха.
3. Организация динамических перемен, пауз.
4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тема 7. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

1. Модульные обучающие программы.
2. Содержание и проведение лекций, бесед, консультаций.
3. Организация и проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.
4. Создание общественного совета по здоровью.

Тема 8. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (лекции, семинары, консультации)

1. Система контроля и оценки эффективности процесса формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
2. Технологическое сопровождение формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
3. Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Тема 9. Основные технологии коррекции нарушений социально-медицинского статуса человека

1. Понятие медико-ориентированных, социально-ориентированных и интегративных технологий социально-медицинской работы.
2. Общие понятия корректирующих технологий: реабилитационных, адаптационных, психотерапевтических, педагогических и др.
3. Их роль и значение, место в профессиональной деятельности медико-социального работника.

Тема 10. Технологии психотерапии и психокоррекции в социальной работе

1. Основы психотерапевтических и психокорректирующих методик, применяемых в социально-медицинской работе.
2. Семейное консультирование, коммуникативные тренинги, тренинги социальных навыков.
3. Групповой и индивидуальные методы работы, их отличия, преимущества и недостатки.

Тема 11. Основные реабилитационные технологии

1. Понятие реабилитации, формы и методы социально-медицинской реабилитации.
2. Восстановление утраченных функций, замена их новыми или приспособление имеющихся.
3. Интегративная роль реабилитационных центров

Тема 12. Обучение как универсальная оздоровительная технология

1. Педагогические технологии здоровьесберегающего процесса.
2. Основные принципы и приемы, применяемые в социально-медицинской и психолого-социальной работе.
3. Проблемы мотивации на оздоровительный процесс.
4. Деятельностный аспект.

Тема 13. Система социальной профилактики и здоровьесберегающие технологии

1. Медико-социальные аспекты девиантного поведения.
2. Понятие, разновидности и факторы, его определяющие.
3. Формы взаимодействия человека с алкоголем.
4. Наркомания как социальная проблема общества.
5. Основные технологии социальной профилактики девиантного поведения (пьянства, алкоголизма, наркомании).

Тема 14. Организация санитарно-гигиенического просвещения

1. Основные виды, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения.
2. Цели и задачи санитарно-гигиенического просвещения.
3. Пути решения проблемы формирования здорового образа жизни населения страны.

Тема 15. Проблемы научной организации труда в медико-социальной и психолого-социальной работе

1. Научная организация труда и профессиональная деятельность социально-медицинского работника.
2. Основные положения, концепции и понятия НОТ в социальной работе.
3. Современные технологии организации труда, их применение.

Тема 16. Основные тенденции развития социально-медицинских и психолого-социальных здоровьесберегающих технологий

1. Технологизация современного общества и профессиональной деятельности социально-медицинского работника.
2. Основные тенденции развития социально-медицинских и психолого-социальных здоровьесберегающих технологий
3. Перспективы развития реабилитационных, оздоровительных, ресурсосберегающих технологий медико-социальной и психолого-социальной работы.

Уровень А – вопрос с 1 ответом

1. Какие критерии используются для оценки психологического здоровья:
 - а) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
 - б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
 - в) критичность к себе, своей деятельности, ее результатам;
 - г) все ответы верны.
2. К критериям социального здоровья детей и подростков относят:
 - а) общая средовая адаптация;
 - б) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
 - в) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
 - г) критичность к себе, своей деятельности, ее результатам.
3. Какое из перечисленных направлений не относится к основным направлениям развития основ ЗОЖ:
 - а) философско-социологическое направление;
 - б) медико-биологическое направление;
 - в) психолого-педагогическое направление;
 - г) культурно-историческое направление.

Уровень Б – вопрос с точным ответом

- 1) процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения человека;
- 2) реализация валеологического принципа – узнавать индивидуальных «Я» особенностей, проявляющихся в феномене «быт грамотной личностью», в саморефлексии, позитивном мышлении относительно своих индивидуальных психических, интеллектуальных и физических возможностей.

Уровень В – вопрос с множественным выбором

- 1) среди основных направлений валеологической деятельности социального педагога можно выделить:
 - а) формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
 - б) формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей;
 - в) социально-педагогическую помощь семье (совместно с психологом и классными руководителями).
- 2) Основные аспекты социально-педагогической деятельности по охране здоровья учащихся:
 - а) социально-педагогическую помощь семье (совместно с психологом и классными руководителями);
 - б) формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей;
 - в) содействие формированию ЗОЖ семьи, положительного семейного климата.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Сопоставьте

- 1) валеологический образ жизни это
- 2) здоровый образ жизни это
- 3) валеологическое обучение это
 - а) процесс формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями сохранения и совершенствования личного здоровья, оценки формирующих его факторов, усвоения знаний о здоровом образе жизни и умении его построения, освоения методов и средств ведения здоровьесберегающей деятельности;
 - б) комплекс оздоровительных мероприятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, который проявляется в двигательной активности, закалывающих процедур, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха;
 - в) формы и способы валеологически осознанной повседневной культурой жизнедеятельности личности, направленной на оздоровление организма и ведение ЗОЖ.

2. Сопоставьте:

- 1) педагогика здоровья это:
- 2) здоровьесберегающая педагогика это:
- 3) валеологическая образованность это:
 - а) наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни, развитии потребности следовать ему в повседневной жизни;
 - б) педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, которую необходимо воспитывать у учащихся и реализовывать в учебно-воспитательном процессе.
 - в) процесс создания информационной среды, которая обеспечивает подростку возможность познания своих физических, физиологических, психологических, социальных, нравственных, интеллектуальных особенностей, создает условия для свободного творческого поиска путей решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни.

Уровень Д – вопрос на упорядочение

1. Проранжируйте по возрастанию (с первого по пятый уровень) потребности человека по А. Г. Маслоу:
- потребность в самореализации, в творческом процессе;
 - принадлежность к социальной группе, потребность в социальности и общении с людьми;
 - потребность в самоактуализации, в оценке действий человека со стороны других или в собственной самооценке;
 - физиологические или физические потребности: жажда, голод, дыхание, секс;
 - потребности в безопасности, в противостоянии условиям физического, физиологического или природного характера, а также стремление избежать этого противостояния.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Написание Эссе.
- Ответы на вопросы семинара.
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И., Мельникова, М. М.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для акад. бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для акад. бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Цибульниковая В. Е., Леванова Е. А., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.4	Индейкина О. С.	Здоровьесберегающие технологии в школе: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.5	Индейкина О. С.	Здоровьесберегающие технологии в школе: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.6	Семенова Т. Н., Велиева С. В., Ильина Л. Л.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021
Л1.7	Семенова Т. Н., Велиева С. В., Ильина Л. Л.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.8	Хораськина О. А.	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном образовании: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Здоровьесберегающие технологии в образовании		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.11			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.