

# Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Инновации в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 10 зачеты 8  
самостоятельная работа 26

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент, Горбунова Татьяна Валерьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Инновации в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Зав. кафедрой Бычков В. И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе;
1.4	– формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.3	Философия
2.1.4	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– современные тенденции развития образовательной системы;
3.1.2	– критерии инновационных процессов в образовании;
3.1.3	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
3.2.2	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
3.2.3	– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития
3.2.4	с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
3.3.2	– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая инноватика						
1.1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований /Лек/	8	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8	0	

1.2	Инновационные подходы к воспитанию человека /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.7	0	
1.3	Инновации в обучении /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.4	Внедрение инноваций и мониторинг инновационных процессов /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8	0	
1.5	Педагогическая инновация как социокультурный феномен. /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.6	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.7	Инновационные подходы к воспитанию человека /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.8	Инновации в обучении /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.9	Организация инновационного процесса /Лек/	8	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.10	Подготовительные процедуры к внедрению инноваций в образовательной организации /Ср/	8	12	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	
1.11	Проектирование инновационных изменений /Ср/	8	14	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по курсу «Инновационные процессы в образовании»

- 1 Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
- 2 Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

- 3 Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
- 4 Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
- 5 Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
- 6 Дифференциация и профилизация в школе.
- 7 Технологии модульного обучения в школе.
- 8 Индивидуальные образовательные траектории в школе.
- 9 Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 10 Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- 11 Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
- 12 Инновационный менеджмент в образовании.
- 13 Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
- 14 Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
- 15 Экономические условия инновационной деятельности.
- 16 Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
- 17 Управление инновационными образовательными учреждениями.
- 18 Управление инновационными образовательными регионами.
- 19 Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
- 20 Стратегии развития национальных образовательных систем.

### **5.2. Темы письменных работ**

- Примерные темы эссе, рефератов, контрольных работ и др. (научная и исследовательская деятельность по дисциплине)
- Что можно считать сегодня в образовании инновацией?
- Где найти идею для педагогической инновации?
- Педагогические инновации – ретроспектива педагогического опыта?
- Педагогические инновации и педагогические традиции: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
- Педагогическая инновация: «один в поле воин» или работа в команде?
- Сравнение педагогических инноваций в образовании второй половины XXв. и начала XXIвека.
- Инновационные реалии образовательного пространства.
- Риски исследования традиции и инновации в образовании.
- Перспективы и риски внедрения результатов педагогических инноваций (вид инновации выбирает магистрант)
- Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный подход).
- Можно ли внедрить инновационный подход в образовании, являясь его противником?
- Насколько этичны педагогические инновации в сфере воспитания (либо – развития) человека, если они противоречат устоям семьи?
- Система инновационной деятельности в образовательной организации: что нового следует и можно в нее привнести?
- Как помочь себе перестать бояться педагогических инноваций?

### **5.3. Фонд оценочных средств**

- Вопросы к семинарам:
- 1 Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
  - 2 К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
  - 3 Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
  - 4 Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
  - 5 Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
  - 6 Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
  - 7 Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
  - 8 Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
  - 9 Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
  - 10 Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
  - 11 В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностноориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
  - 12 Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
  - 13 Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
  - 14 Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
  - 15 Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
  - 16 Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
  - 17 В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
  - 18 Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

- 19 Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
- 20 Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
- 21 Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
- 22 Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
- 23 Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
- 24 В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
- 25 Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
- 26 Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
- 27 Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
- 28 Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
- 29 Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
- 30 Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование.

Контрольная работа.

Реферат.

Критерии оценивания ответов студентов при собеседовании

5 баллов. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 балла. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3 балла. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых понятиях. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

2 баллов. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки контрольного задания

5 баллов ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;

4 балла ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

3 балла ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

2 балла ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на представленные вопросы;
- демонстрируют незнание теоретических понятий.

Критерии оценки реферата:

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman,

размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.  
 5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.  
 4 балла выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.  
 3 балл выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.  
 2 балла выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрова Т. Н.	Педагогическое образование: традиции и инновации: сб. науч. ст. : [материалы Всерос. пед. форума, посвящ. 85-летию ЧГПУ им. И. Я. Яковлева]	Чебоксары: ЧГПУ, 2015
Л1.2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015
Л1.3	Артеменко О. Н.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.4	Ведяшкин М. В., Зильберман С. М., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А.	Инновации в образовательной практике высшей школы	Томск: Томский политехнический университет, 2016
Л1.5	Пратер Ч., Гандри Л.	Как создавать инновации	Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2016
Л1.6		Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ,
Л1.7	Тюрина О. В., Дудникова Л. В.	Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки): учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019
Л1.8		Инновации в образовании и информатике: материалы xv молодежной всероссийской научно-практической конференции (шадринск, 14-30 марта 2020 года)	Шадринск: ШГПУ,
Л1.9	Горбунова Т. В.	Инновации в образовании: теория и практика: материалы 3 Всерос. науч.-практ. конф., 21 янв. 2021 г. : сб. науч. ст.	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.10	Горбунова Т. В.	Инновации в образовании: теория и практика: [материалы 4 Всерос. науч.-практ. конф.] : сб. науч. ст.	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова	Инновации в образовании: теория и практика: [на основе материалов Всерос. науч.-практ. конф., 22 янв. 2019 г.] : сб. науч. ст.	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
Л2.2		Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы,
Л2.3		Традиции и инновации в пространстве современной культуры. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 - 15 апреля 2017 г.	Липецк: Липецкий ГПУ,
Л2.4		Педагогика XXI века: традиции и инновации: сборник научных трудов всероссийской научной конференции с международным участием	Липецк: Липецкий ГПУ,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Авдийский В. И., Азарова С. П., Андреев Н. В., Безсмертная Е. Р., Васильева О. Н., Воронкина Л. В., Гаврилов С. М., Грузина Ю. М., Збарина А. Ю., Измайлова М. А., Давыдов Г. А., Камнева Е. В., Карпова С. В., Кожаринов А. В., Король Ю. Ю., Корчагина Т. В., Колодня Г. В., Мясищева Е. Р., Полякова О. Б., Полевая М. В., Полевой С. А., Просеков С. А., Сорокин Д. Д., Семенова Т. Н., Смирнов В. М., Тихонова Е. В., Фирсова И. А., Фирсова М. М., Шестаев Н. Т., Шерстюк Н. А., Эскиндарова М. А., Фирсовой И. А., Эскиндаров М. А.	Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации	Москва: Прометей, 2018
Л2.6		Инновации в образовании и информатике: материалы молодежной всероссийской научно-практической конференции (шадринск, 10 – 16 марта 2019 года	Шадринск: ШГПУ,
Л2.7		Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы X международной научно-практической конференции	Шадринск: ШГПУ,
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Волкова М. В.	Инновации и традиции современной школы: [материалы] 8 Междунар. науч.-практ. конф., 20 июня 2013 г., г. Чебоксары	Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013
Л3.2	редкол.: Габидуллин И.Ф., Абдеев Р.Г., Уразова А.И. и др.	Инновации и наукоемкие технологии в образовании и экономике: материалы V Всероссийской научно-методической конференции. Т.2	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы,
Л3.3	Ковалев В. П., Горбунова Т. В.	Инновации в образовании: теория и практика: [на основе материалов Всерос. науч.-практ. конф., 22 янв. 2019 г.] : сб. науч. ст.	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
Л3.4		Инновации в образовании	, 2003 № 1-6 - 2006 № 1-6 ; 2007 № 1-12 ; 2008 № 1-12 ; 2009 № 1-3,7-9,11,12 ; 2010 № 1-12 - 2013 № 1-12 ; 2014 № 1-12 ; 2015 № 1-12 ; 2016 № 1-12 ; 2017 № 1-12
Л3.5	Йоханнес М., Андреев И. В., Баданова У. А., Савватеева О. А., Болтаевский А. А., Коденко Е. А., Бызов А. Ю.	Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании: сборник докладов международной научной конференции	Москва: Московский гос. строительный ун-т : ЭБС АСВ, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.6		Инновации в современной науке: Материалы XI Международного зимнего симпозиума (29 февраля 2016 г.): материалы конференции	Москва: Перо : Центр научной мысли, 2016
Л3.7		Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: материалы конференции	Саратов: Саратовская гос. консерватория имени Л.В. Собинова, 2016
Л3.8	Горбунова Т. В.	Инновации в образовании: теория и практика: материалы 2 Всерос. науч.-практ. конф., 23 янв. 2020 г. : сб. науч. ст.	Чебоксары: ЧГПУ, 2020

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.</p> <p>При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;</li> <li>-выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.</p>
---