

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ
Дошкольная олигофренопсихология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии образования		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Викторова Е.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития
1.2	В результате изучения дисциплины студент должен:
1.3	знать:
1.4	- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.5	- методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.6	- образовательные возможности, потребности детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.7	уметь:
1.8	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.9	- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.10	интеллектуального развития;
1.11	- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
1.12	владеть:
1.13	- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик; - навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями интеллектуального развития;
1.14	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,
1.15	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы генетики
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная олигофренопедагогика
2.2.2	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
3.1.2	методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
3.1.3	образовательные возможности, потребности детей с нарушениями интеллектуального развития
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;
3.2.2	намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушениями интеллектуального развития;
3.2.3	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
3.3	Владеть:
3.3.1	отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
3.3.2	составления психологических характеристик на детей с нарушениями интеллектуального развития;

3.3.3	в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития						
1.1	Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Классификации умственной отсталости /Пр/	2	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Предмет, задачи и методы, основные понятия психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью. Специфические закономерности развития психики детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	2	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Предмет, задачи и методы, основные понятия психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины умственной отсталости, ее основные формы. Степени умственной отсталости. Современные исследования в области олигофренопсихологии. Интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость, ЗПР, деменция, олигофрения. /Ср/	2	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка /Лаб/	2	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Особенности познавательного и эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития						
2.1	Особенности протекания психических процессов детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические особенности мыслительных процессов. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности эмоций и чувств умственно отсталых. Соотношение интеллекта и аффекта у детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	2	8	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Особенности протекания восприятия и внимания при умственной отсталости Особенности мнемических процессов и мышления умственно отсталых детей Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью Своеобразие овладения ведущими видами деятельности детьми с умственной отсталостью /Пр/	2	10	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Раннее развитие детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности эмоционального развития умственно отсталых детей, находящихся в разных социальных условиях. Своеобразие овладения детьми с умственной отсталостью ведущими видами деятельности. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталого ребенка. Характеристика трудовой деятельности и значение труда в жизни умственно отсталых детей. Роль личности взрослого в развитии ребенка с нарушением интеллектуального развития. /Ср/	2	25	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Комплексная абилитация детей с нарушениями интеллектуального развития						
3.1	Особенности психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития. /Лек/	2	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Ранняя диагностика умственной отсталости. Особенности экспериментального исследования детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	2	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития /Лаб/	2	6	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Особенности психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Программа изучения ребенка с умственной отсталостью. /Ср/	2	33	ОПК-6 ПК-3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Дошкольная олигофренопсихология, предмет, задачи курса. Место в ряду смежных дисциплин.
Задачи и проблемы дошкольной олигофренопсихологии.
Методы и методологические основы дошкольной олигофренопсихологии.
Развитие олигофренопсихологии российскими учеными. Роль Л.С. Выготского в ее становлении.
Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «интеллектуальная недостаточность».

«Умственная отсталость» и сходные с ней состояния.
 Причины возникновения умственной отсталости. Патогенез.
 Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.
 Развитие психики ребенка в норме и при «умственной отсталости».
 Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
 Общие и специфические закономерности развития психики умственно отсталых детей.
 Значение внимания в жизнедеятельности и психическом развитии ребенка.
 Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
 Особенности развития восприятия и представлений у умственно отсталых детей.
 Специфика протекания мнемических процессов у умственно отсталых детей.
 Особенности протекания мыслительных операций у умственно отсталых детей.
 Особенности мыслительной деятельности как процесса решения задач умственно отсталыми детьми.
 Речь как средство общения. Значение речи в жизнедеятельности человека.
 Особенности импрессивной речи умственно отсталых детей.
 Особенности экспрессивной речи умственно отсталых детей.
 Особенности структуры личности умственно отсталого ребенка.
 Особенности эмоций и чувств умственно отсталых.
 Своеобразие волевого развития умственно отсталого ребенка.
 Своеобразие овладения детьми с умственной отсталостью ведущими видами деятельности.
 Особенности изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталого ребенка.
 Характеристика трудовой деятельности и значение труда в жизни умственно отсталых детей.
 Участие взрослого в жизнедеятельности и психическом развитии ребенка с умственной отсталостью.
 Умственно отсталый ребенок в учреждении интернатного типа: условия воспитания и развития.
 Психологическая готовность умственно отсталых детей к обучению в школе.
 Методы олигофренопсихологии. Наблюдение.
 Методы олигофренопсихологии. Анамнестический метод.
 Методы олигофренопсихологии. Экспериментальный метод изучения психического развития.
 Условия, особенности проведения экспериментального исследования с умственно отсталыми детьми.
 Формы помощи и правила их использования в работе с умственно отсталыми детьми.
 Методы исследования зрительного и слухового восприятия умственно отсталых детей.
 Методики исследования речи. Анализ грамматического строя речи.
 Методики исследования речи. Исследование словарного запаса (активный и пассивный словарь).
 Методы исследования памяти. «Заучивание десяти слов».
 Методы исследования памяти. «Опосредованное запоминание по Леонтьеву».
 Методы исследования памяти. «Воспроизведение рассказов».
 Методы исследования мышления. «Исключение предметов».
 Методы исследования мышления. «Сравнение понятий».
 Методы исследования мышления. «Классификация».
 Методы исследования мышления. «Последовательность событий».
 Изучение особенностей внимания умственно отсталых детей.
 Исследование направленности личности умственно отсталых детей.
 Исследование волевых процессов умственно отсталых детей.
 Метод исследования уровня притязаний.
 Программа изучения психического развития умственно отсталых детей.
 Психологический портрет ребенка с умственной отсталостью.
 Уровень сформированности компетенций по дисциплине (модулю) определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся:
 90-100 баллов - отлично
 76-89 баллов - хорошо
 60-75 баллов - удовлетворительно
 ниже 60 баллов - неудовлетворительно

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Предметом олигофренопсихологии является:

- а) умственно отсталый ребенок
- б) психика лиц с нарушениями интеллекта
- в) ребенок с ЗПР
- г) психика лиц с задержанным развитием

2. Выберите наиболее верное утверждение:

- а) умственная отсталость – это нарушение познавательной деятельности
- б) умственная отсталость – это нарушение познавательной деятельности детей-олигофренов
- в) умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга
- г) умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения

ц.н.с.

3. Изменение положения в пространстве воспринимаемого материала у детей с умственной отсталостью вызывает:

- узнавание
- затруднения в восприятии
- невозможность восприятия
- отказ от выполнения задания

4. В процессе зрительного восприятия материала для умственно отсталого характерно:

- невозможность восприятия
- сужение воспринимаемого объема
- расширение воспринимаемого объема
- не отличается от нормы

5. В чем причина нестойкого сохранения запоминаемого материала:

- быстрое угасание образованных связей
- поражение коры головного мозга
- личностное недоразвитие
- все ответы верны

6. При анализе умственно отсталый ребенок выделяет:

- гораздо большее количество деталей, чем необходимо
- гораздо меньшее количество деталей
- вообще не выделяет частей
- справляется как ребенок, развивающийся в норме

7. Основная особенность экспрессивной речи умственно отсталых детей:

- ситуативность
- бедность словаря
- монотонность
- свернутость

8. Уровню притязаний умственно отсталого ребенка характерно:

- чрезмерная активность
- неустойчивость реакции на успех
- завышенная самооценка
- ранимость эмоционально-волевой сферы

9. Выберите неверное утверждение:

- ни один вид деятельности у умственно отсталого ребенка не развивается самостоятельно
- низкий уровень инициативности присутствует во всех видах деятельности умственно отсталого ребенка
- преобладающим мотивом во всех видах деятельности умственно отсталого ребенка является внутренняя мотивация
- все ответы верны

Уровень Б – вопрос с точным ответом(ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Самооценка умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется в большей степени как ...
- 2) ... форма внимания страдает у умственно отсталого ребенка в большей степени.
- 3) Прогноз дальнейшего психического развития ребенка-олигофрена ...
- 4) Основным недостатком мышления умственно отсталого ребенка к концу дошкольного возраста является ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Понятие «олигофрения» характеризуется:

- непрогредиентностью
- прогредиентностью
- резидуальностью
- не резидуальностью

2. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- олигофрения
- задержка психического развития
- деменция
- синдром дефицита внимания и гиперактивность

3. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С. Выготскому, можно отнести:

- а) плохая восприимчивость ко всему новому
- б) нарушение познавательной деятельности
- в) недоразвитие высших психических функций
- г) недостаток любознательности

4. Воспроизведение умственно отсталых характеризуется:

- а) привнесениями и замещениями
- б) неполнотой содержания текста
- в) соскальзывания в ходе пересказа
- г) все ответы верны

5. Чем обусловлено недоразвитие речи умственно отсталых детей:

- а) тяжестью интеллектуального дефекта
- б) социальным окружением
- в) локализацией имеющегося дефекта
- г) все ответы верны

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Установите соответствие между названием методов и их содержанием

- | | |
|----------------------|---|
| 1. тест | а) метод использования неоднозначных, неопределенных стимулов, которые испытуемый должен интерпретировать, дополнять, развивать, конструировать |
| 2. наблюдение | б) стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц, служащих объектами наблюдения |
| 3. проективный метод | в) целенаправленное восприятие психической жизни человека, который может осуществляться и без активного взаимодействия с ним |

2. Соотнесите коды степеней с названием

F-73	тяжелая
F-71	легкая
F-70	глубокая
F-72	умеренная

2. Установите соответствие между видом деятельности и ее характеристикой

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Конструирование. | а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их. |
| 2. Сюжетно-ролевая игра. | б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом. |
| 3. Труд. | в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов. |
| 4. Учебная деятельность. | г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей. |

Уровень Д – вопрос на упорядочивание (Ответы необходимо расположить в том или ином порядке)

1. Расположите степени умственной отсталости по мере снижения интеллекта:

- а) глубокая
- б) тяжелая
- в) легкая
- г) умеренная

2. Расположите в порядке оказания помощи со стороны экспериментатора формы помощи умственно отсталому ребенку (С. Я. Рубинштейн):

- а) простое переспрашивание, т. е. просьба повторить то или иное слово
- б) демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие
- в) подсказ, совет действовать тем или иным способом
- г) наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора

3. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шипицына Л. М.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. для студентов высш. проф. образования : [по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")]	Москва: Академия, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Психология умственно отсталых школьников: [учеб. пособие для вузов по спец. Олигофренопедагогика]	Москва: Academia, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дошкольная олигофренопсихология. Понятие умственной отсталости		
----	--	--	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.		
6.3.1.2	- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, интерактивной доской, компьютером, колонками.		
7.2	Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Я. Яковлева».		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах. Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, послушавшей сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения. Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с

лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков исследовательской деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче итогового контроля.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.