

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Специальная психология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |  |                                      |  |
|-------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования</b> |                                      |  |
| Учебный план            | 44.03.02   | Психолого-педагогическое образование | профиль "Психология и социальная педагогика" |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                                      |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |                                      |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                                      |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах:           |  |
| в том числе:            |  | экзамены 5                           |  |
| аудиторные занятия      | 36   |                                      |  |
| самостоятельная работа  | 36   |                                      |  |
| часов на контроль       | 36   |                                      |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 5 (3.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 15    |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 10      | 10  | 10    | 10  |
| Практические                              | 26      | 26  | 26    | 26  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                               | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент, Чернов Сергей Анатольевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Специальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Зав. кафедрой Иванова И. П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель дисциплины – сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии; дать общие представления об основных видах отклонений в развитии; сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство. |
| 1.2 | Задачи дисциплины:  |
| 1.3 | 1. Сформировать теоретические основы знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;   |
| 1.4 | 2. Дать общие представления об основных видах отклонений в развитии;  |
| 1.5 | 3. Познакомить с принципами оптимизации социально-психологической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;  |
| 1.6 | 4. Дать представление о методах психологической помощи детям со специальными потребностями;   |
| 1.7 | 5. Сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.   |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Общая психология (с практикумом)   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Психотерапия   |
| 2.2.2              | Психологическая служба в образовании   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - общие теоретико-методологические подходы и принципы работы с детьми с особенностями развития;  |
| 3.1.2      | - об основных видах отклонении в развитии;   |
| 3.1.3      | - принципы оптимизации социально-психологической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении                                       |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | - анализировать особенности дизонтогенетического развития;   |
| 3.2.2      | - профессионально подбирать диагностический инструментарий;  |
| 3.2.3      | - составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи;  |
| 3.2.4      | - анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи;  |
| 3.2.5      | - диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека;                                     |
| 3.2.6      | - оценивать оптимальность процессов коррекции и адекватность условий интеграции в общекультурное и образовательное пространство детей и подростков с дизонтогенезами |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | - понятийным аппаратом данного курса;  |
| 3.3.2      | - владеть частными методами диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/             | Семестр / Курс | Часов | Компетенции    | Литература                                  | Пр. под. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|---|----------|------------|
|             | Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии |                |       |                |   |          |            |
| 1.1         | Теоретические основы специальной психологии /Лек/     | 5              | 2     | ОПК-3<br>ОПК-7 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 | 0        |            |
| 1.2         | Теоретические основы специальной психологии /Пр/      | 5              | 3     | ОПК-3<br>ОПК-7 |   | 0        |            |
| 1.3         | Теоретические основы специальной психологии /Ср/      | 5              | 7     | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1  | 0        |            |

|      |  |   |   |                |    |   |  |
|------|--|---|---|----------------|----|---|--|
| 1.4  | Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа /Лек/                                  | 5 | 2 | ОПК-3<br>ОПК-7 |    | 0 |  |
| 1.5  | Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа /Пр/                                   | 5 | 5 | ОПК-3<br>ОПК-7 |    | 0 |  |
| 1.6  | Психическое развитие дизонтогениях дефицитарного типа /Ср/                                       | 5 | 7 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.7  | Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации /Лек/                                  | 5 | 2 | ОПК-3<br>ОПК-7 |    | 0 |  |
| 1.8  | Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации /Пр/                                   | 5 | 5 | ОПК-3<br>ОПК-7 |    | 0 |  |
| 1.9  | Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации /Ср/                                   | 5 | 5 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.10 | Психическое развитие при асинхрониях (расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения) /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.11 | Психическое развитие при асинхрониях (расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения) /Пр/  | 5 | 5 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.12 | Психическое развитие при асинхрониях (расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения) /Ср/  | 5 | 8 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.13 | Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии /Лек/                           | 5 | 2 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.14 | Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии /Пр/                            | 5 | 8 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |
| 1.15 | Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии /Ср/                            | 5 | 9 | ОПК-3<br>ОПК-7 | Э1 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Определение специальной психологии
- 2 Основные проблемы и задачи специальной психологии
- 3 Основные отрасли специальной психологии, её связь с другими науками
- 4 История возникновения и развития специальной психологии
- 5 Методы специальной психологии.
- 6 Понятие психической нормы. «Норма» и «патология».
- 7 Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие
- 8 Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому
- 9 Понятие компенсаторных механизмов поведения
- 10 Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения.
- 11 Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
- 12 Учение о системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
- 13 Синдромный анализ нарушений высших психических функций (ВПФ). Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.
- 14 Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
- 15 Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями зрения.
- 16 Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха.
- 17 Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с нарушениями слуха
- 18 Проблема межполушарной асимметрии мозга.
- 19 Проблема межполушарного взаимодействия.
- 20 Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у детей с нарушениями зрения
- 21 Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха
- 22 Причины первичных речевых нарушений, классификация речевых нарушений.
- 23 Основные закономерности речевого развития.
- 24 Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической

|    |  |
|----|--|
| 25 | Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса.   |
| 26 | Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.   |
| 27 | Формы ДЦП.   |
| 28 | Особенности двигательного развития при ДЦП (мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений) |
| 29 | Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях  |
| 30 | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ДЦП  |
| 31 | Возможности психологической коррекции, интеграции в общекультурное и образовательное пространство.   |
| 32 | Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости(идиотия, имбецильность, дебильность).   |
| 33 | Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью.   |
| 34 | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.  |
| 35 | Возможности диагностики умственной отсталости.   |
| 36 | Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью. Возможности социальной адаптации.  |
| 37 | Причины слабовыраженных отклонений в психическом развитии.   |
| 38 | Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.  |
| 39 | Классификация ЗПР.   |
| 40 | Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР  |
| 41 | Возможности диагностики и коррекции ЗПР.   |
| 42 | Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.  |
| 43 | Сущность и причины возникновения РДА.  |
| 44 | Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА  |
| 45 | Психологическая диагностика и коррекция при РДА.   |
| 46 | Причины, типология дисгармонического развития.   |
| 47 | Возможности диагностики и коррекции дисгармонического развития   |
| 48 | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.  |
| 49 | Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.   |
| 50 | Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.  |
| 51 | Опыт Вальдорфской школы, школы Марии Монтессори в работе с детьми с особыми потребностями.   |
| 52 | Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное  |

## 5.2. Темы письменных работ

|   |
|---|
| <p>Понятие нормы в психологии.</p> <p>Нормальное и отклоняющееся развитие.</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза.</p> <p>Параметры дизонтогенеза.</p> <p>Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии.</p> <p>Классификации аномалий развития (В.В.Лебединский).</p> <p>Особенности развития слабовидящих детей.</p> <p>Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки.</p> <p>Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство.</p> <p>Особенности развития слабослышащих детей.</p> <p>Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха.</p> <p>Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство.</p> <p>«Чистые» и сочетанные дефекты.</p> <p>Психология умственно отсталых детей.</p> <p>Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости(идиотия, имбецильность, дебильность).</p> <p>Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.</p> <p>Возможности диагностики умственной отсталости.</p> <p>Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.</p> <p>Возможности социальной адаптации.</p> <p>Психология детей с задержками психического развития.</p> <p>Причины слабовыраженных отклонений в психическом развитии.</p> <p>Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.</p> <p>Классификация ЗПР.</p> <p>Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>Возможности диагностики и коррекции ЗПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения</p> |
|---|

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к практическим занятиям

**Тема 1 Теоретические основы специальной психологии**

1. Понятие нормы в психологии.
2. Нормальное и отклоняющееся развитие.
3. Понятие психического дизонтогенеза.
4. Параметры дизонтогенеза.
5. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии.
6. Классификации аномалий развития (В.В.Лебединский).

**Тема 2 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.****Особенности развития слабовидящих детей.**

1. Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения.
2. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями зрения.
3. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки.
4. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
6. Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство.

**Особенности развития слабослышащих детей.**

1. Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха.
2. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки.
3. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха.
4. Возможности интеграции в общекультурное и образовательное пространство.
5. «Чистые» и сочетанные дефекты.

**Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.****Психология умственно отсталых детей.**

1. Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
2. Неравномерность развития ВПФ у детей с умственной отсталостью.
3. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.
4. Возможности диагностики умственной отсталости.
5. Роль раннего подхода в абилитации детей с умственной отсталостью.
6. Возможности социальной адаптации.

**Психология детей с задержками психического развития.**

1. Причины слабовыраженных отклонений в психическом развитии.
2. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.
3. Классификация ЗПР.
4. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР.
5. Возможности диагностики и коррекции ЗПР.
6. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения.

**1. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:**

- а) динамической
- б) семантической
- в) амнестической
- г) сенсорной
- д) афферентной моторной

**2. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:**

- а) кинестетической апраксии;
- б) пространственной апраксии;
- в) кинетической апраксии;
- г) регуляторной апраксии

**3. По нейробиологическим законам головной мозг человека завершает свое интенсивное развитие:**

- а) к 21 году жизни;
- б) к 15 месяцам жизни;
- в) к 2 годам жизни;
- г) к 9 годам жизни

**4. У детей с медицинским диагнозом «умственная отсталость» (олигофрения) будут проявляться, в первую очередь, следующие клиничко-психологические признаки:**

- а) снижение остроты зрения до 0,04;
- б) акцентуация характера по шизоидному типу;
- в) выраженное речевое и моторное недоразвитие
- г) распад мнемических функций.

**5. Искажённое психическое развитие ребенка проявляется в следующих клинических признаках:**

- а) аутизма
- б) афазии;
- в) апраксии;
- г) асинхронии

6. Дефицитарное психическое развитие проявляется у следующих категорий аномальных детей:
- неслышащие дети;
  - слабовидящие дети;
  - дети-аутисты (дети с проявлениями РДА)
  - дети с проявлениями ДЦП;
  - дети с проявлениями ЗПР
7. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных, называется.....
8. Симптом психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень называется:.....
9. Состояние полного или частичного замещения нарушенных в связи с болезнью психических функций называется: .....
10. Распределите 4 возрастных уровня преимущественного нервно-психического реагирования у детей:
- психомоторный
  - сомато-вегетативный
  - эмоционально-идеаторный
  - аффективный
11. Расположите по порядку этапы проведения холдинг-терапии при работе с аутичными детьми:
- сопротивление
  - конфронтация
  - разрешение
  - предупреждение
12. Проранжируйте группы детей с ранним детским аутизмом в зависимости от тяжести заболевания (от наименее легкой до наиболее тяжелой):
- Ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль). Активно требует сохранения пространства в окружающей среде. Встречаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств. Речь состоит из однотипных речевых штампов.
  - Ребенок способен к общению, сохранены интеллектуальные функции. Речь с аграмматизмами, нарушено употребление местоимений. Выражена чрезмерная потребность в защите, одобрении. Не хватает гибкости, разнообразия поведения. Наличие ритуальных форм поведения как защиты от страхов.
  - Наличие речи в виде эмоционально окрашенного монолога. Ребенок способен выразить свои потребности. Характерна противоречивость побуждений. Встречаются агрессивные действия.
  - Наблюдается полевое поведение. Эмоциональный контакт со взрослым отсутствует. Реакция на внешние и внутренние раздражители слабая. Речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено. Характерно избегание сильных стимулов. Выражены явления пресыщаемости
13. Найдите соответствие:
- олигофрения      А. замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности
  - задержка психического развития      Б. состояние общего недоразвития психики в результате наследственной обусловленности либо внутриутробного поражения головного мозга. В зависимости от поражения выделяют дебильность имбецильность и идиотию.
  - минимальная мозговая дисфункция      С. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
  - алалия      Д. биологически обусловленная недостаточность функций нервной системы, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости
14. Найдите соответствие:
- алалия      А. специфическое нарушение формирования навыков счета, связанное с недостаточностью пространственного гнозиса
  - дислексия      Б. частичное специфическое нарушение процесса письма
  - дисграфия      С. Частичное специфическое нарушение усвоение процесса чтения, обусловленное несформированностью или нарушением высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся стойких ошибках в письменной речи
  - дискалькулия      Д. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
15. Соотнесите тип акцентуации характера с его характеристиками
- гипертимный      А. постоянное стремление к развлечениям, удовольствиям, смене впечатлений, недостаточность настойчивости в выполнении деятельности
  - астено-невротический      Б. Замкнутость, недостаток интуиции в процессе общения, трудности в установлении неформального эмоционального контакта, недостаточность эмпатии, богатый внутренний мир с необычными фантазиями и увлечениями
  - шизоидный      С. Повышенная утомляемость, раздражительность, тревога о состоянии своего здоровья
  - неустойчивый      Д. хорошее настроение, высокий жизненный тонус, неудержимая активность, экстраверсия,

|  |
|--|
| склонность к неформальному лидерству, высокая подвижность нервных процессов, хорошая адаптация |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>   |
| - тестовые вопросы<br>- вопросы к изучаемым темам<br>- контрольные вопросы                     |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Баранова, Э. А.,<br>Васильева, Н. Н.  | Специальная психология: учеб.-метод. пособие   | Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017                                   |
| Л1.2 | Баранова Э. А.,<br>Васильева Н. Н.,<br>Варламова М. Е.  | Специальная психология: учеб.-метод. пособие   | Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017                                   |
| Л1.3 | Глухов В. П.  | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций                         | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017      |
| Л1.4 | Липунова О. В.  | Специальная психология: учебное пособие  | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019  |
| Л1.5 | Хлыстова Е. В.,<br>Токарская Л. В.  | Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018                 |
| Л1.6 | Слепович Е. С.,<br>Поляков А. М.,<br>Синица Т. И.,<br>Лятавская Т. В.,<br>Лемех Е. А.,<br>Слепович Е. С.,<br>Полякова А. М. | Специальная психология: учебник  | Минск: Вышэйшая школа, 2021  |
| Л1.7 | Ткаченко Е. С.  | Специальная психология: учебное пособие  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|          |  |
|----------|--|
| 6.3.1.1  | Перечень информационных технологий   |
| 6.3.1.2  | Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:                             |
| 6.3.1.3  | Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);   |
| 6.3.1.4  | ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)   |
| 6.3.1.5  | LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет  |
| 6.3.1.6  | Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом   |
| 6.3.1.7  | Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт  |
| 6.3.1.8  | Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:   |
| 6.3.1.9  | - образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; |
| 6.3.1.10 | - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.   |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронные ресурсы:  |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a> |
| 6.3.2.3 | ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .         |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Я Яковлева». |
| 7.2 | Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.  |
| 7.3 |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. ство страниц, используется знак « - » (тире).