

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Психодиагностика (с практикумом)**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 80  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6  
курсовые работы 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 1/6		7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	26	26	14	14	40	40
Итого ауд.	38	38	26	26	64	64
Контактная работа	38	38	26	26	64	64
Сам. работа	34	34	46	46	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент, Чернова Ольга Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика (с практикумом)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Зав. кафедрой Иванова И.П.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели дисциплины – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Выработка у студентов адекватных представлений о формах и методах психологической диагностики в системе профессиональной деятельности психолога, о функциях и направлениях психодиагностической работы;
1.4	2. Формирование комплексного представления о содержании, формах и методах психодиагностической работы;
1.5	3. Вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения психодиагностической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности
2.1.2	История психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Психологическое консультирование

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- общие теоретико-методологические подходы и принципы психодиагностики;
3.1.2	- основные этапы психодиагностического обследования личности и группы испытуемых;
3.1.3	- методы диагностики личности, группы и семьи;
3.1.4	- оформление и формы представления информации по психологическому обследованию личности, группы и семьи;
3.1.5	- морально-этические принципы работы психолога – диагноста (ОПК-1).
3.1.6	- осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- профессионально подбирать диагностический инструментарий;
3.2.2	- составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи;
3.2.3	- анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи;
3.2.4	- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека;
3.2.5	- обосновывать выбранные методы диагностической работы с и прогнозировать результаты деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- понятийным аппаратом данного курса;
3.3.2	- методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет, объект и задачи психодиагностики. История психодиагностики /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8	0	
1.2	Предмет, объект и задачи психодиагностики. История психодиагностики /Пр/	5	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	0	
1.3	Предмет, объект и задачи психодиагностики. История психодиагностики /Ср/	5	5	ОПК-6 ПК-6	Л1.7 Э1	0	

1.4	Психодиагностические методы /Лек/	5	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6		0	
1.5	Психодиагностические методы /Пр/	5	8	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Э1	0	
1.6	Психодиагностические методы /Ср/	5	9	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Э1	0	
1.7	Психологический диагноз и прогноз /Лек/	5	4	ОПК-6 ПК-6		0	
1.8	Психологический диагноз и прогноз /Пр/	5	8	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1	0	
1.9	Психологический диагноз и прогноз /Ср/	5	10	ОПК-6 ПК-6	Э1	0	
1.10	Методология диагностики /Лек/	5	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.2 Л1.3	0	
1.11	Методология диагностики /Пр/	5	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.7	0	
1.12	Методология диагностики /Ср/	5	10	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Э1	0	
1.13	Психометрические критерии научности психодиагностических методик /Лек/	6	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	0	
1.14	Психометрические критерии научности психодиагностических методик /Пр/	6	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7	0	
1.15	Психометрические критерии научности психодиагностических методик /Ср/	6	10	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1	0	
1.16	Планирование психодиагностической работы /Лек/	6	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.3	0	
1.17	Планирование психодиагностической работы /Пр/	6	4	ОПК-6 ПК-6		0	
1.18	Планирование психодиагностической работы /Ср/	6	10	ОПК-6 ПК-6	Э1	0	
1.19	Интерпретация материала и представление результатов /Лек/	6	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4	0	
1.20	Интерпретация материала и представление результатов /Пр/	6	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л1.5	0	
1.21	Интерпретация материала и представление результатов /Ср/	6	10	ОПК-6 ПК-6	Э1	0	
1.22	Профессионально-этические нормы работы психолога /Лек/	6	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-6		0	
1.23	Профессионально-этические нормы работы психолога /Пр/	6	2	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-6	Л1.5 Л1.6	0	
1.24	Профессионально-этические нормы работы психолога /Ср/	6	16	ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-6	Л1.4 Л1.6 Л1.7 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1	История психодиагностики
2	История развития тестов интеллекта.
3	Тесты специальных способностей и достижений.
4	Развитие личностной психодиагностики.
5	Психологическая диагностика в России
6	Советский период в психодиагностике
7	Современный этап развития психодиагностики.

8	Предмет, объект психодиагностики. Понятийный аппарат. Связи психодиагностики с другими науками
9	Проблемы и задачи психодиагностики на современном этапе развития науки и общества.
10	Основные диагностические подходы
11	Классификация методов психодиагностики
12	Прагматическая и операциональная классификация методик
13	Тесты-опросники
14	Проективные методики
15	Контент-анализ
16	Планирование психодиагностической работ
17	Этапы проведения целостного исследования
18	Организация и проведение психодиагностического исследования
19	Психодиагностическое исследование как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора
20	Социально-психологические аспекты психодиагностического исследования
21	Методы контроля влияния личности испытуемого на результаты исследования.
22	Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
23	Психологический диагноз
24	Симптоматический диагноз (эмпирический). Этиологический диагноз. Типологический диагноз
25	Классификация тестов
26	Функции методик и тестов
27	Типы шкал и виды допустимых преобразований
28	Психометрические критерии научности психодиагностических методик
29	Надежность. Случайные факторы, влияющие на результаты теста. Коэффициенты надежности. Надежность параллельных форм. Ретестовая надежность.
30	Валидность
31	Репрезентативность. Условия обеспечения репрезентативности выборки
32	Стандартизация. Рестандартизация
33	Перевод «сырых» оценок в стандартные величины
34	Интерпретация результатов
35	Тестовая норма. Принцип отсчета от нормы. Нормальное распределение. Кривая нормального распределения
36	Интерпретация материала и представление результатов
37	Профессионально-этические нормы работы психолога
38	Корреляционный анализ
39	Факторный анализ
40	Компьютерная психодиагностика
41	Экспресс-варианты методик

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ	
1.	Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
2.	Взаимосвязь психологических границ и самооценки в юношеском возрасте.
3.	Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.
4.	Психологический анализ различных концепций обучения дошкольников.
5.	Возрастные проявления темперамента.
6.	Психологические детерминанты застенчивости.
7.	Особенности саморегуляции в подростковом возрасте.
8.	Взаимосвязь самоотношения и локуса контроля личности.
9.	Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата группы.
10.	Отличительные особенности характера в юношеском возрасте.
11.	Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
12.	Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.
13.	Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи.
14.	Зависимость психических познавательных процессов от функциональной специализации полушарий головного мозга.
15.	Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях
16.	Роль национальных традиций в семейных отношениях.
17.	Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
18.	Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде.
19.	Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
20.	Психологические особенности многодетной семьи.
21.	Психофизическое благополучие детей в условиях неполной семьи.
22.	Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
23.	Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов.
24.	Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к практическим занятиям	
Раздел 1. Предмет, объект и задачи психодиагностики. История психодиагностики.	
1.	Определить и описать по данным специальной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук и практики хозяйствующих субъектов.

2. Составить и объяснить таблицу: «Области применения психодиагностики».

Раздел 2. Психодиагностические методы.

1. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе, в хозяйствующих субъектах, медицине.

2. Описать психометрические параметры на примере использования одной из психодиагностических методик. Дать характеристику известным видам валидности.

3. Описать психометрические особенности надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

Раздел 3. Планирование психодиагностической работы

1. Составить методическую рекомендацию по проведению психодиагностики параметров внимания (памяти, мышления)

2. Психологический диагноз и прогноз.

3. Составить психодиагностическое заключение по итогам психодиагностики одного из свойств (по усмотрению студента) личности

Раздел 5. Методология диагностики.

1. Составить краткий отчет по итогам компьютерной диагностики личности.

2. Проанализировав компьютерные психодиагностические методы, сформулировать выводы «за» и «против» их использования.

Раздел 6. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

1. Выполнить подсчет коэффициента надежности

2. Определить коэффициент корреляции полученных результатов

Раздел 7. Интерпретация материала и представление результатов.

1. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в семейном консультировании.

2. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики в оценке и отборе персонала.

3. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики межличностных отношений

4. Составить краткий отчет по описанию и применению методик психодиагностики умственной работоспособности.

Раздел 8. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

1. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.

Фонды тестовых заданий

1. Что не входит в структуру современной психодиагностики:

- общая теория психологического измерения;
- частные теории и методики измерения свойств и поведения личности;
- теории и методики оценивания (тестовая диагностика);
- применение математического аппарата для анализа данных.

2. Предмет психодиагностики составляют:

- уяснение предметной сферы, психометрика;
- принципы диагностирования и заключения, методы и методики психодиагностики, дифференциальная психометрика, нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик;
- диагностическое исследование, психодиагностическое обследование;
- теории и методики оценивания, применение математического аппарата для анализа данных, уяснение предметной сферы, методы психодиагностики.

3. Психодиагностическое обследование – это:

- процесс применения уже готового, разработанного теста, а его результат – сведения о психических свойствах конкретного испытуемого;
- комплекс работ, направленных на формулирование концепции измеряемого свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве;
- система методов и процедур, включающая непосредственное выявление и оценку психологических особенностей личности и группы;
- психологическое изучение стиля педагогической деятельности преподавателей и социально-психологических особенностей педагогического коллектива как фактора эффективности образовательного процесса.

4. Объектом диагностического познания являются:

- наделенные психикой конкретные люди;
- непосредственно наблюдаемые психические проявления;
- психологические механизмы проявления диагностических признаков;
- классы людей, которым выносится диагноз.

5. Психодиагностический процесс – это:

- получение диагноза на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака у обследуемого человека;
- представляет собой взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применение психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза; (прав.)
- построение общей формулы психологического заключения, его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами;
- прогноз дальнейшего развития объекта обследования.

6. Какие шкалы относятся к контрольным шкалам:

- шкала депрессии;

- б) шкала лжи;  
в) шкала валидности;  
г) шкала коррекции.
7. К типам тестов достижений относятся:  
А) критериально-ориентированные;  
Б) тесты способностей;  
В) тесты, ориентированные на норму;  
Г) интеллектуальные тесты.
8. К тестам изучения креативности относятся:  
А) тест Торренса ;  
Б) Тематический апперцептивный тест;  
В) Тест Медника;  
Г) тест Озерецкого
9. К измерительным шкалам относятся:  
А) номинативные шкалы; (прав.)  
Б) порядковые шкалы;(прав.)  
В) шкалы валидности;  
Г) шкалы коррекции.
10. В качестве критериев валидизации на практике обычно используют:  
А) производственные показатели эффективности выполнения отдельных видов профессиональной деятельности;  
Б) данные других методик и тестов, валидность которых считается установленной;  
В) показатели успеваемости;  
Г) контрольные шкалы.
11. Понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает – ...
12. Постоянство, устойчивость результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых – это ...
13. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста – это ...
14. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом – это ...
15. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности – это ...
16. Найдите соответствие между субтестом теста Амтхауэра и измеряемой этим субтестом характеристикой:  
1. аналогии (AN)      А. оценка способности выносить суждение  
2. классификация (KL)      Б. анализ комбинаторных способностей  
3. задания на счет (RA)      С. Исследование способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями  
4. определение общих черт (GE)      Д. оценка уровня развития практического математического мышления
17. Соотнесите тип проективных методик с его характеристикой:  
1. конститутивные      А. предпочтение одних стимулов другим  
2. интерпретативные      Б. структурирование, оформление стимулов, придание им смысла  
3. экспрессивные      С. Рисование на свободную или заданную тему  
4. импрессивные      Д. истолкование какого-либо события, ситуации
18. Соотнесите авторов и методики, которые они разработали:  
1. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ)      А. К. Кох  
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)      Б. Ф. Гудинаф  
3. Тест Древа      С. А. Е. Личко  
4. Тест «Нарисуй человека»      Д. Х. Морган, Г. Мюррей
19. Соотнесите название измерительных шкал с их содержанием:  
1. номинативные шкалы      А. шкалы, устанавливающие соответствие признака тому или иному классу  
2. порядковые шкалы      Б. Шкалы, в которых числовые значения присваиваются объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность  
3. шкалы интервалов      С. Шкалы, предназначенные для расчленения совокупности признаков на элементы, связанные отношением «больше - меньше», дающие возможность оценить степень выраженности признака  
4. шкалы отношений      Д. Метрические шкалы, в которых элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражается интервалами между числами

20. Соотнесите название контрольных шкал с их содержанием:
1. Шкала «?» А. направлена на оценку тенденции испытуемого к социально-положительным ответам
  2. Шкала «L» (шкала лжи) Б. учитывает количество пунктов опросника, оставленных испытуемым без ответа
  3. Шкала «F» (шкала валидности) С. Направлена на изучение установки испытуемого к намеренному или неосознанному улучшению результата исследования (диссимуляция)
  4. Шкала «K» (шкала коррекции) Д. направлена на анализ тенденции к намеренному или неосознанному ухудшению результата обследования (симуляция, аггравация)
21. Расположите по порядку основные этапы адаптации теста:
1. стандартизация теста на соответствующих выборках;
  2. анализ исходных теоретических положений авторов теста;
  3. проверка валидности и надежности теста;
  4. перевод теста и инструкций к нему на язык пользователя, завершаемый экспертной оценкой соответствия оригиналу.
22. Расположите достижения отечественной психодиагностики в хронологическом порядке (от наиболее давних к наименее):
1. Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория при клинике нервных и душевных болезней Харьковского университета;
  2. «Измерительная шкала ума» А. П. Болтунова;
  3. Метод количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состояниях (Г. И. Россолимо);
  4. Материалистическое понимание психической деятельности И. М. Сеченова.
23. Расположите по порядку этапы научного наблюдения:
1. выбор ситуации для наблюдения;
  2. определение психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
  3. постановка проблемы;
  4. разработка системы фиксации и записи результатов.
24. Расположите тесты интеллекта в порядке их создания:
1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
  2. Доска форм Сегена («Тест воспроизведения прежнего порядка на доске»);
  3. Шкала умственного развития Бине-Симона;
  4. Прогрессивные матрицы Равена.
25. Расположите по порядку этапы разработки тестов достижений:
1. конкретизация учебных целей;
  2. составление тестовых заданий;
  3. анализ плана учебного содержания;
  4. проверка теста.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- контрольные вопросы
- тестовые вопросы
- вопросы к лабораторным работам
- курсовые работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Семенова Л. Э.	Психодиагностика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
ЛП.2	Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018
ЛП.3	Забродин Ю. М., Пахальян В. Э., Забродин Ю. М.	Психодиагностика	Саратов: Вузовское образование, 2018
ЛП.4	Лучинин А. С.	Психодиагностика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019
ЛП.5	Опеевалова Е. В.	Психодиагностика: Практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
ЛП.6	Лукьянов А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Филь Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019
Л1.8	Каргин М. И.	Современные направления развития в психодиагностике: системно-контекстная психодиагностика (СКП- диагностика): науч.-техн. отчет [о науч.-исслед. работе]	Саранск, 2021
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ <a href="http://lib.chgpu.edu.ru/">http://lib.chgpu.edu.ru/</a>		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a> .		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе

своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).