

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА
Дошкольная олигофренопедагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 32
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15	1/6	14	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	28	28	52	52
Лабораторные	8	8	14	14	22	22
Практические	24	24	14	14	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56	112	112
Контактная работа	56	56	56	56	112	112
Сам. работа	16	16	16	16	32	32
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры коррекционной педагогики, Кожанова Татьяна Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе;
1.4	– сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;
1.5	– сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;
1.6	– познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
1.7	- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Дошкольная олигофренопсихология
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Невропатология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систему учреждений для детей с нарушениями интеллекта; принципы коррекционно-педагогической работы;
3.1.2	- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с нарушениями интеллекта;
3.1.3	- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие.
3.2	Уметь:
3.2.1	- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, воспитателя;
3.2.2	- организовывать обучение дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях семейного воспитания;
3.2.3	- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;
3.2.4	- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.
3.3	Владеть:
3.3.1	- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями интеллекта;
3.3.2	- методами, формами и средствами обучения детей с нарушениями интеллекта;
3.3.3	- анализа комплексного дефектологического обследования обучающихся с нарушениями интеллекта;
3.3.4	- организации деятельности учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта при проектировании
3.3.5	адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов
3.3.6	развития и образования, прогнозирования результатов обучения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта						

1.1	Дошкольная олигофренопедагогика как педагогическая наука. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1	0	
1.2	Понятие об умственной отсталости. Определение и классификации умственной отсталости. /Лек/	4	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1	0	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. /Лек/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. /Лек/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.5	Образовательно-коррекционные и социальные учреждения для умственно отсталых детей с нарушениями интеллекта. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.6	Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.7	История развития дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.8	Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других сходных состояний. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	
1.9	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Вопросы и задания: 1. Субъект, предмет, объект и задачи дошкольной олигофренопедагогики. 2. Теоретические положения и принципы, методы дошкольной олигофренопедагогики. 3. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками. 4. Подготовьте презентацию «Вклад Л.С. Выготского в теорию и практику воспитания и обучения детей с нарушения интеллекта». 5. Подготовьте доклад «Раскройте значение деятельности Э. Сегена для развития помощи лицам с нарушением интеллекта». /Пр/	4	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.4 Э1	0	

1.10	<p>Клиника и этиология умственной отсталости.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения умственной отсталости. 2. Дифференциальные формы умственной отсталости. 3. Классификации умственной отсталости. 4. Нарушение биологического фактора при олигофрении. 5. Заполните таблицу 1 «Факторы развития детей дошкольного возраста». <p>/Пр/</p>	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
1.11	<p>История развития помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представления об умственной отсталости. 2. Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта и учения о слабоумии. 3. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России. 4. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. 5. Подготовьте сообщение «Исторический аспект изучения лиц с интеллектуальной недостаточностью за рубежом» (на примере одной страны на выбор). <p>/Ср/</p>	4	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

1.12	<p>Нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Российское и международное законодательство по проблемам лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>2. Изучите ФГОС ОВЗ и ФГОС УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>3. Изучите примерные адаптированные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>4. Заполните таблицу 2 «Содержание образовательных областей» по областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социально-коммуникативное развитие. 2) Познавательное развитие. 3) Речевое развитие. 4) Художественно-эстетическое развитие. 5) Физическое развитие. <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.13	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте.</p> <p>3. Опишите особенности психического развития ребенка в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение ходьбой и развитие предметных действий; - развитие предметной деятельности; - развитие речи и общения. <p>4. Заполните таблицу 3 «Нормативы психического развития детей первого года жизни».</p> <p>5. Заполните таблицу 4 «Нормативы психического развития детей дошкольного возраста».</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.14	<p>Система образовательных и социальных организаций для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система специальных дошкольных организаций для детей с нарушениями интеллекта. 2. Организационные формы помощи детям с нарушением интеллекта в России. 3. Заполните таблицу 5 «Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии». 4. Заполните таблицу 6 «Задачи специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта». 5. Заполните таблицу 7 «Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса» <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.15	<p>Отбор детей в специальные дошкольные организации для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2. Задачи государственной системы специальных дошкольных образовательных учреждений. 3. Схема и содержание педагогического изучения детей дошкольного возраста. 4. Правила приема детей в дошкольные образовательные организации компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 5. Изучите положения о ПМПК, ППК. 6. Заполните таблицу 8 «Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии». 7. Заполните таблицу 9 «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии». <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.16	<p>Клиника и этиология умственной отсталости.</p> <p>/Ср/</p>	4	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1	0	

1.17	<p>ФАОП, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Изучите примерные адаптированные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Ср/ 	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.18	Анализ программ обучения детей с нарушениями интеллекта. /Лаб/	4	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 2. Организация коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми						
2.1	Методические принципы подхода к обучению (принципы построения занятий; сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении). /Лек/	5	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. Формирование способов усвоения общественного опыта. /Лек/	5	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция, как единый педагогический процесс. /Лек/	5	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	<p>Программы ранней помощи умственно отсталым детям.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Службы ранней помощи. 2. Российская лекотека. 3. Группы кратковременного пребывания. <p>/Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.5	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Реакции родителей на появление в семье ребенка с нарушениями интеллекта. 3. Особенности семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. 4. Особенности сопровождения семей в воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 5. Роль родительских общественных организаций в помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью. <p>/Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.6	<p>Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное планирование работы учителя-дефектолога и воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - изучение учителя-дефектолога и воспитателя группы содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление перспективного плана работы; - совместное изучение учителя-дефектолога и воспитателя обучающихся группы; - совместная подготовка и проведение праздников и развлечений педагогов группы; - совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя с родителями. 2. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении. 3. Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий. 4. Заполните таблицу 10 «Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта». <p>/Пр/</p>	5	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.7	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1) Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учет современных тенденций развития дошкольного образования и новые коррекционные технологии.</p> <p>2) Теоретическая основа программы и принцип ее построения.</p> <p>3) Основные направления работы, предусмотренные программой.</p> <p>4) Показатели развития детей с интеллектуальной недостаточностью по окончании изучения разделов программы.</p> <p>5) Сетка занятий учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>6) Составление заключения учителя-дефектолога по результатам первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p>7) Условия эффективности логопедического воздействия.</p> <p>8) Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9) Заполните таблицу 11 «Сравнительный анализ программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.8	<p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка</p> <p>2. Формирование способов усвоения общественного опыта</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	0	

2.9	<p>Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности здоровья и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности моторно-двигательного развития дошкольников с нарушением интеллекта. 3. Общеоздоровительная и коррекционная работа в специальном дошкольном учреждении. 4. Виды занятий по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта. 5. Диагностические материалы для изучения физического развития детей дошкольного возраста. 6. История развития адаптивной физической культуры (АФК) для детей с интеллектуальной 	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.10	<p>Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и запоминания. 2. Развитие восприятия и представлений. 3. Формирование мышления. 4. Развитие представлений об окружающей действительности. 5. Речевое развитие. 6. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта. 7. Заполните таблицу 12 «Характеристика систем сенсорного воспитания». <p>/Пр/</p>	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.11	<p>Формирование деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика деятельности детей с недоразвитием интеллекта. 2. Развитие и формирование предметной деятельности. 3. Формирование элементов трудовой деятельности. 4. Формирование игровой деятельности. 5. Формирование продуктивных видов деятельности. <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.12	<p>Формирование основ личности. Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Усвоение нравственных норм детьми с интеллектуальной недостаточностью. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушением интеллекта, специфичность возникновения и развития Я-позиции у данной категории детей. Коллективные взаимоотношения детей в группе детского сада. Основные направления коррекционно-образовательной работы, способствующие личностному развитию детей с нарушением интеллекта. <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.13	<p>Подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к школе. Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Психологическая готовность ребенка к школе. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Содержание основных компонентов понятия «готовность к школьному обучению». <p>2. Умственная и мотивационная готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.14	<p>Основные функции ПМПК, учителя–дефектолога в структуре ПМПК. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.15	<p>Особенности коллективных взаимоотношениях детей с нарушением интеллекта в группе детского сада. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.16	<p>Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога, работающего с детьми с нарушением интеллекта. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.17	<p>Построение плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.18	<p>Развитие восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.19	<p>Развитие крупной и мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Развитие познавательной активности у дошкольников с нарушением интеллекта. /Ср/</p>	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.20	Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя в обучении и воспитании дошкольников с нарушением интеллекта. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Формирование предметной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве. /Лаб/	5	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.21	Анализ и разработка конспектов НОД для обучающихся с нарушениями интеллекта. /Лаб/	5	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Анализ ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью.
2. Виды учреждений и организация процесса воспитания и образования для детей со сложным (комбинированным) дефектом.
3. Высшая форма словесной регуляции деятельности планирования; формирование элементов словесного планирования у дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Дошкольная олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
5. Игровая деятельность дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Коррекционно-развивающие программы обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Методы обучения: сущность и классификация. Дидактические средства в обучении детей с нарушением интеллекта.
9. Направления работы при формировании элементов логического мышления у детей с умственной отсталостью.
10. Направления сенсорного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Игры и упражнения, направленные на развитие сенсорных процессов.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования детей с нарушением интеллекта.
12. Образовательно-коррекционные и социальные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта.
13. Овладение детьми способами познавательной деятельности; место метода проб и ошибок при овладении детьми способами познавательной деятельности.
14. Основные функции ПМПК, учителя-дефектолога в структуре ПМПК.
15. Определение умственной и мотивационной готовности ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.
16. Особенности и развитие изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
17. Особенности коллективных взаимоотношений детей с нарушением интеллекта в группе детского сада.
18. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие конструктивной деятельности детей с отставанием в умственном развитии.
19. Особенности речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Особенности формирования нравственных норм поведения дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности формирования предпосылок предметной, игровой и трудовой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Педагогическая работа по развитию личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта.
23. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.
24. Понятие об умственной отсталости. Классификации и дифференциальная диагностика умственной отсталости от других состояний.
25. Построение плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
26. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
27. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
28. Принципы построения занятий; сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
29. Примерная АООП для дошкольников с нарушениями интеллекта.
30. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве.
31. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога, работающего с детьми с нарушением интеллекта.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
33. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
34. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении: задачи,

решаемые детьми на I, II годах обучения; направления усложнения задач; роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

35. Развитие восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта.
36. Развитие крупной и мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте.
37. Развитие познавательной активности у дошкольников с нарушением интеллекта.
38. Регулирующая функция речи в процессе формирования у детей с нарушением интеллекта умений действовать соответственно словесной инструкции. Применение словесной инструкции на разных годах обучения.
39. Система оказания помощи детям с синдромом Дауна в России.
40. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя в обучении и воспитании дошкольников с нарушением интеллекта.
41. Составление и реализация ИПР ребенка с нарушением интеллекта. Участие родителей в процессе составления и реализации ИПР.
42. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
43. Физическое воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
44. Формирование предметной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
45. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с нарушением интеллекта.
46. Формирование у дошкольников с нарушениями интеллекта предпосылок развития речи.
47. Формирование эстетической культуры личности ребенка с нарушением интеллекта.
48. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушением интеллекта.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания

60-100 Зачтено

5.2. Темы письменных работ

1. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Возможности использования игровой деятельности в воспитании и обучении умственно отсталых дошкольников.
3. Воспитание и обучение глубоко умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложным (комбинированным) дефектом.
5. Медицинский, педагогический и социальный подход к коррекции нарушений у детей с умственной отсталостью.
6. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
7. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении компенсаторного вида.
9. Основы семейного воспитания умственно отсталых дошкольников.
10. Планирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.
12. Роль общественного дошкольного воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
13. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников в дошкольных учреждениях.
14. Умственная отсталость у дошкольников (клиническая характеристика).
15. Формирование изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.

5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А

1. В каком году Россия перешла на современную классификацию интеллектуальной недостаточности

- а) 1994 г.
- б) 1991 г.
- в) 2006 г.

2. Автор книги «Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века»

- а) Замский Х.С.
- б) Малофеев Н.Н.
- в) Пузанов Б.П.

3. Кто является создателем периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

- а) Замский Х.С.
- б) Малофеев Н.Н.
- в) Пузанов Б.П.

Уровень Б

4. Назовите фамилию ученого, который ввел термин «умственная отсталость»

5. Дайте определение понятию

Олигофренопедагогика – это

Уровень В

6. Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- в) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания;
- г) разработка путей педагогической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью.

7. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста, разработка коррекционных программ обучения осуществляется

- а) воспитателем
- б) дефектологом
- в) психологом
- г) психиатром

Уровень Г

8. Установите соответствие между классификациями интеллектуальной недостаточности по МКБ-9 и МКБ-10

Имбецильность	Тяжелая
Дебильность	Глубокая
Идиотия	Умеренная
	Легкая

9. Установите соответствие

Нравственное воспитание	Формирование физической культуры
Физическое воспитание	Формирование эстетического вкуса
Эстетическое воспитание	Усвоение общечеловеческих ценностей

Уровень Д

10. Напротив каждой из степеней интеллектуальной недостаточности поставьте число от 1-3 (1-4), в соответствии с выраженностью нарушения интеллекта, где наибольшее число означает наибольшую выраженность нарушения интеллекта.

МКБ-9	Числа 1-3	МКБ-10	Числа 1-4
Идиотия		Тяжелая	
Имбецильность			Умеренная
Дебильность			Глубокая
		Легкая	

На изучение дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» в учебном плане по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», отведено 12 лекции (24 ч.), 12 практических (24 ч.), 4 лабораторных (8 ч.) занятий.

1 балл - посещение лекций;

2 балла - все задания по практическим работам выполнены качественно, своевременно и в полном объеме;

5 баллов – лабораторное занятие;

4 балла – тест;

Итого: РТ = (1 балл * 12 лекций) + (2 балла * 12 практ. занятий) + (5 баллов * 4 лабор. занятия) + (4 балла * тест) = 12 баллов + 24 баллов + 20 баллов + 4 балла = 60 баллов.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что студенту зачтены все плановые задания и им выдержаны все контрольные испытания.

4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»

Согласно рейтинговой системе оценивания уровень сформированности компетенций обучающихся определяется, исходя из суммы баллов, накопленных в течение семестра и промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету, а также критерии оценки степени сформированности компетенций результатов экзамена при использовании традиционной системы оценивания приведены в рабочей программе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспект.

Устный опрос.

Итоговое тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипов Б. А., Даирова Р. А., Карафа-Корбут Н. О., Ополинский Э. С., Московкина А. Г., Ефимова И. В., Орлова Н. И., Архипов Б. А.	Практические и самостоятельные работы по дисциплинам медико-биологического блока: ооП 050714.65 – «олигофренопедагогика»	Москва: Московский городской педагогический ун-т, 2012
Л1.2	Кожанова Т. М.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021
Л1.3	Кожанова Т. М.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2021
Л1.4		Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие	Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.5	Кожанова Т. М.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.6	Кожанова Т. М.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дошкольная олигофренопедагогика: [учеб. для пед. учеб. заведений по спец. "Дошк. коррект. педагогика и спец. психология"]	Москва: ВЛАДОС, 1998
Л2.2	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя	Москва: Просвещение, 1991
Л2.3	Пузанов Б. П.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. (Олигофренопедагогика): [учеб. пособие для дефектол. фак. высш. и сред. учеб. заведений]	Москва: Academia, 2000
Л2.4	Катаева А. А., Стребелева Е. А.	Дошкольная олигофренопедагогика: [учеб. для вузов по пед. спец.]	Москва: ВЛАДОС, 2001
Л2.5	Петрова В. Г., Белякова И. В.	Психология умственно отсталых школьников: [учеб. пособие для вузов по спец. Олигофренопедагогика]	Москва: Academia, 2002
Л2.6	Шалимов В. Ф.	Клиника интеллектуальных нарушений: [учеб. пособие для вузов по спец. Спец. психология, Олигофренопедагогика]	Москва: Академия, 2003
Л2.7	Трофимова В. И.	Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология): учеб.-метод. комплекс по дисциплине : спец. 050717 Спец. дошк. педагогика и психология	Чебоксары: ЧГПУ, 2006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Дошкольная олигофренопедагогика		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.1.11			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

6.3.2.4	
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса «Дошкольная олигофренопедагогика» требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному сообщению.

Сообщения делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Сообщения заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут. Тему сообщения студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке сообщения студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план сообщения (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План сообщения необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.