

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольной педагогики и психологии образования		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор психологических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования, Баранова Эльвира Авксентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование знаний об основных понятиях и категориях психолингвистики, о речевой (языковой) способности становлении в онтогенезе и средствах ее изучения; формирование умений и навыков психолингвистического анализа речевой деятельности, необходимых для решения профессиональных коррекционно-развивающих задач.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- освоение системы знаний, категориально-терминологического аппарата психолингвистики;
1.4	- формирование понимания функционирования речевой деятельности, ее порождения и восприятия;
1.5	- овладение экспериментальными методиками психолингвистического исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная логопсихология
2.1.2	Психология
2.1.3	Филологические основы профессиональной деятельности
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дошкольная логопедия
2.2.2	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.3	Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретико-методологические основы психолингвистики как науки; закономерности функционирования речезыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности; становление речевой деятельности в онтогенезе; методы изучения речевой деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические психолингвистические знания для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой деятельности; выявлять речевые и языковые ошибки в процессе психолингвистического исследования; самостоятельно применять экспериментальные методики анализа речевых процессов;
3.3	Владеть:
3.3.1	оперирования терминами психолингвистики; использования экспериментальных методик, применяемых в психолингвистическом исследовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Психолингвистика как наука						
1.1	Краткий очерк становления психолингвистики. Вклад зарубежных и отечественных ученых в становление психолингвистики. Предпосылки возникновения психолингвистики. /Лек/	4	2	УК-4	Л1.12 Л1.10 Л1.2	0	

1.2	Психолингвистика как наука. Предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с другими наукам (философия, психология, лингвопсихология, герменевтика, культурология, социолингвистика, гендерная лингвистика, компьютерные науки). Основные разделы психолингвистики: теоретическая психолингвистика (рефлексивная психолингвистика, психолингвистика развития, этнопсихолингвистика; недавно оформившиеся направления исследований), прикладная психолингвистика. /Лек/	4	2	УК-4	Л1.12 Л1.10 Л1.2	0	
1.3	Методы психолингвистического исследования. Наблюдение, самонаблюдение. Эксперимент, его специфика. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.12 Л1.10 Л1.2 Л1.5	0	
1.4	Ассоциативный эксперимент как метод исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей слов внутри семантического поля. Процедура и варианты ассоциативного эксперимента. Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака. /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.4 Л1.11 Л1.12 Л1.1	0	
1.5	Ассоциативный эксперимент. Методика оценки: синтагматические и парадигматические ассоциации; реакции, отображающие смысловые отношения; грация слов-реакций. Применение ассоциативного эксперимента /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.4 Л1.12 Л1.10 Л1.2	0	
1.6	Цепной ассоциативный тест в психолингвистическом исследовании. Применение цепного ассоциативного теста: порядок применения, инструктирование, обработка данных. Применение метода семантического дифференциала. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.4 Л1.11 Л1.10 Л1.1	0	
1.7	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	4	10	УК-4 ОПК-8	Л1.4 Л1.11 Л1.8 Л1.12 Л1.10 Л1.2 Л1.5 Л1.1	0	
Раздел 2. Речевая деятельность							
2.1	Понятие о речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия сообщений в речи. Признаки, характеризующие речь как деятельность. Основные виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Устная, письменная и внутренняя речь. /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.6 Л1.14 Л1.10	0	
2.2	Строение речевой деятельности. Функции речи (основные и факультативные). Модели порождения речи (стохастические, концепция Ч. Осгуда, модель Л.С. Выготского, модель Леонтьева и его последователей). /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-8	Л1.6 Л1.14 Л1.11 Л1.10	0	

2.3	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	4	18	УК-4 ОПК-8	Л1.6 Л1.14 Л1.8 Л1.10	0	
	Раздел 3. Онтогенез речевой деятельности						
3.1	Своеобразие начальных этапов развития речи. Специфичность процесса освоения активного словаря. Доречевой период развития речи (1 год жизни) /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.13 Л1.9 Л1.3 Л1.7	0	
3.2	Речевое развитие в раннем возрасте. Этап дограмматического освоения фонетики. Этап начального освоения грамматики. Овладение синтаксическими средствами построения высказываний. Понимание речи. /Пр/	4	2	ОПК-8	Л1.13 Л1.9 Л1.7	0	
3.3	Формирование фонематического слуха и фонематической речи. Механизмы формирования фонематического слуха и фонематической речи. Развитие фонематической дифференциации в раннем возрасте. Развитие артикуляционной дифференциации фонем при порождении русскоязычной речи в раннем возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-8	Л1.13 Л1.9 Л1.3 Л1.7	0	
3.4	Этап овладения многословными и сложными предложениями (дошкольный возраст). Детское словотворчество. Новые формы речи. Развитие функций речи. Развитие активной речи ребенка после 6-7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-8	Л1.13 Л1.9 Л1.3 Л1.7	0	
3.5	Самостоятельная работа по разделу /Ср/	4	20	ОПК-8	Л1.13 Л1.9 Л1.3 Л1.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткий очерк становления психолингвистики как науки
2. Предпосылки возникновения психолингвистики как науки
3. Сравнительный анализ предмета психолингвистики с другими сопряженными науками
4. Предмет психолингвистики
5. Связь психолингвистики с философией
6. Психолингвистика и психология
7. Связь психолингвистики с лингвопсихологией и герменевтикой
8. Связь психолингвистики с культурологией, социолингвистикой, гендерной лингвистикой
9. Компьютерные науки и психолингвистика
10. Основные разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная - краткая характеристика
11. Области психолингвистических исследований в рамках теоретической психолингвистики
12. Отрасли теоретической психолингвистики
13. Характеристика прикладной психолингвистики
14. Методы психолингвистического исследования
15. Виды формирующего эксперимента
16. Ассоциативный эксперимент. Процедура, варианты
17. Лингвистические и психолингвистические методы методики
18. Понятие о речевой деятельности. Процессы речи. Субъекты
19. Признаки речевой деятельности как деятельности
20. Строение речевой деятельности
21. Основные виды речевой деятельности.
22. Параметры отличия видов речевой деятельности
23. Фазы речевой деятельности (И.А. Зимняя)
24. Основные функции речи
25. Факультативные функции речи
26. Модели порождения речи

<p>27. Модель Миллера и Хомского</p> <p>28. Концепция Ч.Осгуда – Теория уровней языка</p> <p>29. Модель Л.С. Выготского</p> <p>30. Модель А.Р. Лурии</p> <p>31. Модель Леонтьева и последователей</p> <p>32. Своеобразие детской речи</p> <p>33. Доречевой период развития речи (1-й год)</p> <p>34. Речевое развитие в раннем возрасте. Этап дограмматического освоения фонетики (от 11 месяцев до 1 года 7 месяцев).</p> <p>35. Этап начального освоения грамматики (от 1 года 6 мес. до 3 лет)</p> <p>36. Овладение синтаксическими средствами построения высказываний в раннем детстве</p> <p>37. Формирование понимания речи</p> <p>38. Этап овладения многословными и сложными предложениями (от 3–4 до 6 лет)</p> <p>39. Словообразование в дошкольном возрасте</p> <p>40. Развитие функций речи</p> <p>41. Развитие речи после 6-7 лет</p> <p>42. Формирование фонематического слуха и фонематической речи</p> <p>Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания</p> <p>60-100 баллов - зачтено</p> <p>ниже 60 баллов - не зачтено</p>

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

<p>Примерная тематика практических занятий</p> <p>Раздел 1. Психолингвистика как наука</p> <p>Тема 1. Методы психолингвистического исследования.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и самонаблюдение в психолингвистическом исследовании. 2. Эксперимент, специфика его проведения в психолингвистическом исследовании. <p>Тема 2. Ассоциативный эксперимент</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика оценки: синтагматические и парадигматические ассоциации; реакции, отображающие смысловые отношения; градация слов-реакций. 2. Применение ассоциативного эксперимента. <p>Тема 3. Цепной ассоциативный тест в психолингвистическом исследовании</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение цепного ассоциативного теста: порядок применения, инструктирование, обработка данных. 2. Применение метода семантического дифференциала. <p>Раздел 3. Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Тема 1. Речевое развитие в раннем возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап дограмматического освоения фонетики. 2. Этап начального освоения грамматики. 3. Овладение синтаксическими средствами построения высказываний. 4. Понимание речи. <p>Тема 2. Формирование фонематического слуха и фонематической речи.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы формирования фонематического слуха и фонематической речи. 2. Развитие фонематической дифференциации в раннем возрасте. 3. Развитие артикуляционной дифференциации фонем при порождении русскоязычной речи в раннем возрасте. <p>Тема 3. Этап овладения многословными и сложными предложениями</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап овладения многословными и сложными предложениями (дошкольный возраст). 2. Детское словообразование. 3. Новые формы речи. 4. Развитие функций речи. 5. Развитие активной речи ребенка после 6-7 лет. <p>Критерии оценивания (в баллах)</p> <p>3 балла - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>2,5 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но до-пускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 балла - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их применении; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом</p>

оформлении излагаемого;
1 балл - незнание большей части соответствующего вопроса, допуск ошибок в формулировке определений и теоретических положений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала; эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, применение экспериментальных методик, учебное портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Королева И. В., Лубовский В. И., Ляко Е. Е., Марковина И. Ю., Михайлова Н. Б., Ружицкий И. В., Стернин И. А., Ушакова Т. Н., Хухуни Г. Т., Черниговская Т. В., Шаховский В. И., Ушаковой Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Фрумкина Р. М.	Психолингвистика: [учеб. пособие для вузов по спец.: "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "Пер. и переводоведение", "Теория и практика межкультур. коммуникации" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" и спец. "Теорет. и прикл. лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технол."]	Москва: Академия, 2008
Л1.3	Лизунова Л. Р.	Онтогенез речевой деятельности: курс лекций	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013
Л1.4	Глухов В. П.	Практикум по психолингвистике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.5	Семенова Т. Н.	Психолингвистика: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016
Л1.6	Леонтьев А. А.	Язык, речь, речевая деятельность	Москва: Просвещение, 1969
Л1.7	Глухов В. П.	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.8	Головенкина Л. Х., Радзиховская В. К.	Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : для студентов вузов	Москва: Academia, 2003
Л1.9		Онтогенез речевой деятельности	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020
Л1.10	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	Москва: Флинта : Моск. психол.-соц. ун-т, 2013
Л1.11	Козловская Г. Ю.	Психолингвистика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.12	Любичева Е. В., Болдырева Л. И.	Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013
Л1.13	Лизунова Л. Р.	Онтогенез речевой деятельности: хрестоматия	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.14	Щерба Л. В., Матусевич М. И., Зиндер Л. Р.	Языковая система и речевая деятельность	Москва: Наука, Ленингр. отделение, 1974
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психолингвистика» включает в себя связанные между собой темы, обеспечивающие последовательное освоение содержания дисциплины и формирование компетенций в области психолингвистического знания.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- выполнение практических заданий в ходе практических занятий (применение диагностического инструментария);
- самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем);
- зачет.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов. Освоение курса преимущественно осуществляется на практических занятиях.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и

определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах.

Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл практических занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков, необходимых в профессиональной

деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и

обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Студенту рекомендуется следующая последовательность подготовки к практическому занятию:

1) ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2) прочитать литературу по теме;

3) зафиксировать материал

– целесообразнее это сделать в схемах, таблицах или иными способами, которые помогут лучше усвоить материал и при необходимости быстро найти нужную информацию;

– особое внимание нужно уделить основным понятиям, классификациям, типологиям и т.п.;

– определения желательно заучить и внести в свой глоссарий, который желательно вести с самого начала курса;

4) сформулировать вопросы по содержанию учебного материала, относительно которых возникло непонимание – эти вопросы можно будет задать на занятии преподавателю или предложить студентам для обсуждения;

5) далее нужно проверить себя, ответив на вопросы плана, что позволит понять, насколько усвоена данная тема.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать

и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические и иные задания, предлагаемые преподавателем в ходе занятий.

Завершается курс зачетом, при котором учитываются баллы, полученные студентом в ходе рейтинговой оценки учебной деятельности.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к выполнению практических заданий. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

– планомерно и систематически повторять материал лекций;

– изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;

– обстоятельно готовиться к семинарским занятиям;

– стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;

– подготовиться к сдаче зачета.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень

своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.