

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

Гражданское и патриотическое воспитание
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 14

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент , Иванова Лариса Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Гражданское и патриотическое воспитание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Зав. кафедрой Хрисанова Елена Геннадьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;
1.4	– формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;
1.5	– создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);
1.6	– подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.
1.7	– реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	
2.1.3	История России
2.1.4	Великая Отечественная Война: без срока давности
2.1.5	Основы духовно-нравственной культуры народов России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая вожатская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
3.1.2	- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
3.1.3	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
3.2.2	- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;
3.2.3	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами организации конструктивного социального взаимодействия;
3.3.2	- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;
3.3.3	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	----------	------------

	Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание						
1.1	О реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического направления воспитательной работы /Лек/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.7 Л1.12 Л1.15	0	
1.2	О реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического направления воспитательной работы /Ср/	4	1	УК-3 УК-5	Л1.12	0	
1.3	Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в образовательной организации /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.12 Л1.15	0	
1.4	Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в образовательной организации /Ср/	4	1	УК-3 УК-5	Л1.12 Л1.15	0	
1.5	Организационное обеспечение воспитательной работы (на примере ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) Приоритетные направления воспитательной работы - гражданское и патриотическое. Навыки создания сценария мероприятия по гражданско-патриотическому направлению (культурно-массовое, общественно-значимое, спортивное и др.) /Лек/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.6	Организационное обеспечение воспитательной работы (на примере ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) Приоритетные направления воспитательной работы - гражданское и патриотическое. Навыки создания сценария мероприятия по гражданско-патриотическому направлению (культурно-массовое, общественно-значимое, спортивное и др.) /Ср/	4	1	УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
1.7	Деятельность музеев по формированию у обучающихся гражданской идентичности и укреплению нравственных ценностей /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.13 Л1.16	0	
1.8	Деятельность музеев по формированию у обучающихся гражданской идентичности и укреплению нравственных ценностей /Ср/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.13 Л1.16	0	

1.9	Роль студенческого самоуправления в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Деятельность и виды студенческих объединений /Лек/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.10 Л1.18 Л1.19	0	
1.10	Роль студенческого самоуправления в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Деятельность и виды студенческих объединений /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.10 Л1.18 Л1.19	0	
1.11	Роль студенческого самоуправления в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Деятельность и виды студенческих объединений /Ср/	4	1	УК-3 УК-5	Л1.10 Л1.18 Л1.19	0	
1.12	Организация краеведческой и поисковой работы в аспекте гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.7 Л1.13 Л1.16	0	
1.13	Организация краеведческой и поисковой работы в аспекте гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи /Ср/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.7 Л1.13 Л1.16	0	
1.14	Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.20 Л1.27 Л1.28	0	
1.15	Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества /Ср/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.20 Л1.27 Л1.28	0	
1.16	Социальное проектирование. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности /Лек/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.14 Л1.23 Л1.25 Л1.26	0	
1.17	Социальное проектирование. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.11 Л1.14 Л1.17 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26	0	
1.18	Социальное проектирование. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности /Ср/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.14 Л1.17 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24	0	
1.19	Защита проектов гражданско-патриотической направленности /Пр/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.26	0	
1.20	Защита проектов гражданско-патриотической направленности /Ср/	4	2	УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.8 Л1.21 Л1.23 Л1.24	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственная политика в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Нормативно-правовые акты в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
3. Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности.
4. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в образовательной организации.
5. Организационное обеспечение воспитательной работы (на примере ЧПУ им. И.Я. Яковлева).
6. Приоритетные направления воспитательной работы - гражданское и патриотическое.
7. Методика разработки сценария мероприятия гражданско-патриотической направленности (культурно-массовое,

- общественно-значимое, спортивное и др.).
8. Деятельность музеев по формированию у обучающихся гражданской идентичности и укреплению нравственных ценностей.
 9. Роль студенческого самоуправления в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
 10. Виды и основные направления деятельности студенческих объединений.
 11. Краеведческая работа в системе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.
 12. Поисковая работа в системе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.
 13. Роль добровольческой (волонтерской) деятельности в системе гражданско-патриотического воспитания.
 14. Основные направления добровольчества.
 15. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности.

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

100-балльная шкала	Критерии оценки степени сформированности компетенций
60-100	Зачтено
Ниже 60 баллов	Не зачтено

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Примерный перечень вопросов к практическим занятиям
- Тема 2. Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в образовательной организации.
1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы).
 2. Программа воспитания и план воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (на примере ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).
- Тема 3. Организационное обеспечение воспитательной работы (на примере ЧГПУ им. И.Я. Яковлева). Приоритетные направления воспитательной работы - гражданское и патриотическое
1. Воспитательная среда ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: общая характеристика.
 2. Направления и содержание воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.
 3. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
- Тема 4. Деятельность музеев по формированию у обучающихся гражданской идентичности и укреплению нравственных ценностей
1. Роль и место музеев в системе воспитания детей и молодежи.
 2. Особенности организации музейной работы в образовательной организации высшего образования (на примере деятельности комплекса музеев ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).
 3. Опыт организации музейной работы как средство формирования патриотизма и гражданственности детей и молодежи.
- Тема 5. Роль студенческого самоуправления в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Деятельность и виды студенческих объединений
1. Общее понятие о студенческом самоуправлении.
 2. Студенческие объединения, их функции. Виды студенческих объединений. Основные направления деятельности студенческих объединений.
 3. Опыт организации студенческого самоуправления в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Роль студенческих объединений педагогического вуза в системе гражданского и патриотического воспитания обучающихся ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
- Тема 6. Организация краеведческой и поисковой работы в аспекте гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи
1. Краеведческая и поисковая работа в системе формирования у детей и молодежи общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщения к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.
 2. Основные направления краеведческой и поисковой работы в воспитательной системе образовательных организаций для детей и молодежи.
 3. Опыт организации краеведческой и поисковой работы обучающихся ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
- Тема 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества
1. Общее понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности.
 2. Формы добровольческой деятельности.
 3. Волонтерские (добровольческие) объединения детей и молодежи.
 4. Основные направления добровольческой деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере ЧГПУ им. И.Я. Яковлева).

Тема 8. Социальное проектирование. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности

1. Понятие о социальном проекте.
2. Технология создания социального проекта.
3. Особенности разработки и реализации проектов гражданско-патриотической направленности.

Тема 9. Защита проектов

1. Защита разработанных проектов гражданско-патриотической направленности обучающихся.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии (в баллах)

Количество баллов

Критерии оценки

«5» баллов 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» балла обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Разработка и защита проекта гражданско-патриотической направленности

Обучающийся самостоятельно разрабатывает проект по гражданскому воспитанию детей и молодежи и представляет его на практическом занятии перед аудиторией.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта (в баллах)

20 баллов ставится, если обучающимся выполнены все требования к написанию проекта: наличие названия, идеи, целевых установок, указание возрастной категории участников проекта, формы проведения, подробное описание механизма реализации, списка использованной литературы; обучающийся ориентируется в содержании проекта, дает правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «20», но допускаются недочеты: имеются неточности в изложении материала; непоследовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даются неполные ответы.

10 баллов – недостаточное отражение замысла проекта в технологической карте; студент слабо ориентируется в механизме реализации разработанного проекта, не дает ответов на дополнительные вопросы.

0 баллов – проект студентом не сдан.

3. Фонд тестовых заданий

Примеры тестовых заданий:

- Уровень А – вопросы с 1 ответом:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...

- а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- б) Основной образовательной программы основного общего образования
- в) Федерального государственного стандарта высшего образования
- г) Конвенции о правах ребенка

- Уровень Б – вопрос с точным ответом:

Чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины - это _____.

• Уровень В – вопрос с множественным выбором:
Какие понятия относятся к базовой национальной ценности "гражданственность"?

- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду
- д) уважение к родителям

• Уровень Г – вопрос на соответствие:

Соотнесите музеи ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и даты их открытия:

Музей И. Я. Яковлева	1868
Музей материнской славы	1983
Археолого-этнографический музей	2002
Музей истории ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	2005

• Уровень Д – вопрос на упорядочивание:

Расставьте по порядку этапы реализации проекта: а) заключительный, б) подготовительный, в) проектировочный, г) практический; д) аналитический; е) контрольно-корректировочный.

Критерии оценивания (в баллах)

№ п/п	% от количества		Пример расчета при 25 вопросах теста, правильные ответы
вопросов теста	Оценка		
1	менее 29	1 балла	8-9
2	30-49	2 балла	10-12
3	50-69	3 балла	13-17
4	70-89	4 балла	18-22
5	90-100	5 баллов	23-25

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного ответа на практическом занятии;
Разработка и защита проекта гражданско-патриотической направленности;
Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Селевко Г. К.	Социально-воспитательные технологии	Москва: НИИ шк. технологий, 2005
ЛП.2	Алоева М. А.	Классные часы в 5--7-х классах	Ростов н/Д: Феникс, 2006
ЛП.3	Дик Н. Ф.	Классные часы в 3--4-х классах	Ростов н/Д: Феникс, 2006
ЛП.4	Дик Н. Ф.	Классные часы в лицее и колледже	Ростов н/Д: Феникс, 2006
ЛП.5	Луков В. А.	Социальное проектирование: [учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа]	Москва: Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2007
ЛП.6	Бухарева Н. Ю.	История и обществознание. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры: 9--11 кл.	Волгоград: Учитель, 2009
ЛП.7	Павлов И. В., Павлов В. И.	Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы: [сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 17 февр. 2009 г.]	Чебоксары: ЧГПУ, 2009
ЛП.8	Куракина Н. Л., Сидорук И. С.	Психологические аспекты проектной деятельности: прогр., конспекты занятий с учащимися	Волгоград: Учитель, 2010
ЛП.9	Луков В. А.	Социальное проектирование: [учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа]	Москва: Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2009
ЛП.10	Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для вузов по пед. спец.]	Москва: Академия, 2008
ЛП.11	Поливанова К. Н.	Проектная деятельность школьников: пособие для учителя	Москва: Просвещение, 2011
ЛП.12		Конституция Российской Федерации	Москва: Омега-Л, 2012
ЛП.13	Никонова М. А.	Краеведение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" профиль "География" [квалификация "бакалавр"]	Москва: Академия, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.14	Янушевский В. Н.	Методика и организация проектной деятельности в школе: метод. пособие : 5--9 кл.	Москва: ВЛАДОС, 2015
ЛП.15	Кожанова М. Б., Григорьев В. С., Захарова Г. П., Кожанов И. В., Кузнецова Л. В., Павлов И. В., Смирнова Н. Б., Суранов В. Г., Харитонов М. Г., Хрисанова Е. Г.	Концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева на 2016-2020 гг.	Чебоксары: ЧГПУ, 2016
ЛП.16	Барина О. А.	Музей материнской славы: путеводитель	Чебоксары: ЧГПУ, [2017]
ЛП.17	Осокина Т. В., Иванова Е. Н.	Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2018
ЛП.18	Коротов В. М.	Самоуправление школьников	Москва: Просвещение, 1976
ЛП.19	Жуков В. В., Гордин Л. Ю.	Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра: кн. для учителя	Киев: Радянська школа, 1989
ЛП.20	Наумов А. А., Ворошнина О. Р., Гаврилова Е. В., Токаева Т. Э., Мифтахова А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2011
ЛП.21	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
ЛП.22	Полат Е. С., Болдырева А. М., Пеньковских Е. А., Горобец Л. Н., Звонова Т. Ю., Битюцких Л. Н., Зырянова Л. Н., Ромашко И. В., Доросевич С. В., Бусев В., Краснов С. И., Каменский Р. Г., Сергеев И. С., Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В., Раскина О. В., Сафонова Т. В., Чумакова И. А., Панина Е. В., Кузнецова Л. В., Антонова Е., Имакаев В. Р., Пестерева В. Л., Пототня Е. М., Лебедева Г. А., Ксенофонтова А. Н., Пестерева В. Л., Власова И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: Хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
ЛП.23	Романова Т. В.	Технология разработки социального проекта: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
ЛП.24	Шаронова Е. Г.	Технология проектно-исследовательской деятельности: электрон. учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2019
ЛП.25	Кузнецова И. В., Напалков С. В., Смирнов Е. И., Тихомиров С. А., Смирнова Е. И.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.26	Тухбатуллина Л. М., Сафина Л. А., Хамматова В. В., Фаттахова Р. Г., Ибрагимова З. М.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018
ЛП.27	Бокова О. А., Мельникова Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018
ЛП.28	Бокова О. А., Мельникова Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		
6.3.2.4	https://minobrnauki.gov.ru - официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации		
6.3.2.5	https://edu.gov.ru - официальный сайт министерства просвещения Российской Федерации.		
6.3.2.6	http://www.obrazov.csp.ru - официальный сайт министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.		
6.3.2.7	https://fadm.gov.ru - официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).		
6.3.2.8	https://рдш.рф - официальный сайт российского движения школьников (РДШ).		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения

данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При обсуждении на практическом занятии сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (игра, дискуссия, работа в группах и др.), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Классный руководитель», "Воспитание школьников", «Народное образование» и др.

Подготовка к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.