

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПСИХОЛОГИЯ  
Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций  
опорно-двигательного аппарата**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 28  
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

---

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольной педагогики и психологии образования**

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
1.2	В результате изучения дисциплины студент должен:
1.3	знать:
1.4	- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
1.5	- о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;
1.6	- об особенностях психологического изучения детей данной категории;
1.7	- об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям;
1.8	уметь:
1.9	- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
1.10	- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с
1.11	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
1.12	- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
1.13	владеть:
1.14	- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
1.15	- навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
1.16	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,
1.17	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Психология
2.1.4	Специальная психология
2.1.5	Основы генетики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.2.4	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3.1.2	о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;
3.1.3	об особенностях психологического изучения детей данной категории;
3.1.4	об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3.2.2	намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3.2.3	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
3.3.2	составления психологических характеристик на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
3.3.3	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						
1.1	Предмет, категории лиц, изучаемые психологией детей с нарушениями функций ОДА. Задачи, связь с другими науками. Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств при двигательных нарушениях /Лек/	7	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Этиология, патогенез, клиника ДЦП Двигательные нарушения. Классификации форм ДЦП /Пр/	7	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Предмет, категории лиц, изучаемые психологией детей с нарушениями функций ОДА. Задачи, связь с другими науками. Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств при двигательных нарушениях Исторический экскурс помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Пренатальные, натальные и постнатальные факторы риска возникновения ДЦП. Клинические проявления ДЦП. Механизмы возникновения двигательной патологии. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы детского церебрального паралича /Ср/	7	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности психического развития детей с ДЦП. Своеобразие формирования деятельности и личности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата						

2.1	Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с ДЦП. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. Характеристика разных вариантов патологического формирования личности Осознание своего дефекта детьми с ДЦП. /Лек/	7	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП Своеобразие личностного развития при ДЦП Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП Становление и развитие деятельности детей с ЦП /Пр/	7	8	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом /Лаб/	7	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с ДЦП. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализатора. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с ДЦП. Ее возможные проявления. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом. Характеристика разных вариантов патологического формирования личности Осознание своего дефекта детьми с ДЦП. Становление и развитие деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Зависимость становления разных видов деятельности от состояния двигательного и психического развития детей с церебральным параличом. /Ср/	7	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Комплексная абилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						

3.1	Особенности психологического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Диагностика ДЦП, ее значение. Сложности в установлении этиологии и патогенеза ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях. /Лек/	7	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Особенности психологического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Диагностика ДЦП, ее значение. Сложности в установлении этиологии и патогенеза ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях. Задачи психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формы и методы работы. /Ср/	7	10	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности психологического обследования детей с двигательными нарушениями Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Пр/	7	6	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Особенности психологического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Исследование двигательных возможностей ребенка дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Лаб/	7	4	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие, этиология и патогенез ДЦП.  
 Формы ДЦП.  
 Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  
 История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.  
 Характеристика клинических проявлений ДЦП.  
 Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств при ДЦП.  
 Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.  
 Особенности раннего развития детей с ДЦП (двигательное и эмоционально-психическое).  
 Особенности раннего развития детей с ДЦП (доречевое развитие, ощущения, зрительно-моторные координации).  
 Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.  
 Особенности ощущений и восприятия при нарушениях опорно-двигательного аппарата.  
 Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.  
 Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.  
 Особенности развития психических процессов у детей с ДЦП.  
 Состояние интеллектуального развития при ДЦП.  
 Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП.

Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП.  
 Особенности речевых нарушений у дошкольников с церебральным параличом.  
 Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.  
 Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.  
 Особенности эмоционально-волевого развития детей с церебральным параличом.  
 Особенности волевой активности детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
 Своеобразие личностного развития при ДЦП.  
 Осознание своего дефекта детьми с ДЦП.  
 Роль психогенных факторов и резидуально-органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.  
 Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с ДЦП.  
 Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.  
 Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.  
 Диагностика ДЦП. Значение ранней диагностики.  
 Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.  
 Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с ДЦП к концу дошкольного возраста.  
 Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.  
 Задачи, принципы, методы психологической диагностики.  
 Особенности и содержание психолого-педагогического изучения детей с ДЦП.  
 Типичные нарушения психического развития при ДЦП.  
 Психолого-педагогическая оценка движения.  
 Клинико-психологическое обследование детей раннего возраста с ДЦП.  
 Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ДЦП.  
 Психокоррекция ребенка с ДЦП.  
 Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.  
 Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях.  
 Организация психологического сопровождения в школе.  
 Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП.  
 Использование технических вспомогательных средств в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.  
 Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с Ц.П.  
 Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией).  
 Социализация и интеграция: современные проблемы.  
 Этапы развития отношения родителей к абилитации ребенка с ДЦП.  
 Роль семьи в абилитации ребенка с ДЦП.  
 Психологическая помощь родителям детей с ДЦП.  
 Уровень сформированности компетенций по дисциплине (модулю) определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся:  
 90-100 баллов - отлично  
 76-89 баллов - хорошо  
 60-75 баллов - удовлетворительно  
 ниже 60 баллов - неудовлетворительно

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. ДЦП – это ...

- А) синдром двигательных нарушений, обусловленный ранним поражением головного мозга;
- Б) синдром психических нарушений, обусловленный ранним поражением головного мозга;
- В) синдром речедвигательных нарушений, обусловленный ранним поражением головного мозга.

2. К какому варианту дизонтогенеза относится ДЦП:

- А) искаженное развитие;
- Б) недоразвитие;
- В) дефицитарное развитие;
- Г) задержанное развитие;
- Д) дисгармоничное развитие.

3. Форма ДЦП, при которой у больного поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности затронуты в большей степени, чем верхние.

- А) спастическая диплегия;
- Б) двойная гемиплегия;
- В) гемипаретическая форма;
- Г) атонически-астатическая форма;
- Д) гиперкинетическая.

4. При гемипаретической форме ДЦП поражаются:

- А) в равной степени и руки, и ноги;

- Б) руки больше, чем ноги;
- В) одноименные конечности;
- Г) ноги больше, чем руки;
- Д) верхние конечности.

5. Форма ДЦП, при которой интеллектуальное развитие нарушается менее по сравнению с другими формами.

- А) гиперкинетическая;
- Б) атонически-астатическая;
- В) гемипаретическая;
- Г) двойная гемиплегия;
- Д) спастическая диплегия.

6. Какая форма ДЦП известна в литературе под названием «болезнь Литтля»?

- А) двойная гемиплегия;
- Б) гиперкинетическая форма;
- В) спастическая диплегия;
- Г) атонически-астатическая;
- Д) гемипаретическая.

7. К каким факторам риска относятся асфиксия и внутричерепная родовая травма.

- А) пренатальные;
- Б) интранатальные;
- В) постнатальные.

8. Закончите предложение: развитие ребенка с ДЦП происходит ...

- А) по общим с нормой закономерностям;
- Б) по иному, несвойственному никакой другой группе детей, пути.

Уровень Б – вопрос с точным ответом(ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Паралич одной конечности – это ...
- 2) Автор принятой в нашей стране классификации ДЦП ...
- 3) Более выраженная недостаточность наглядно-действенного мышления по сравнению с вербальным – это яркий пример ...
- 4) Непроизвольные содружественные движения – это ...

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Выделите тяжелые формы ДЦП:

- А) атонически-астатическая;
- Б) гиперкинетическая;
- В) спастическая диплегия;
- Г) гемипаретическая;
- Д) двойная гемиплегия.

2. Прогноз психического развития детей с ДЦП связан в первую очередь:

- А) с потенциальной сохранностью интеллектуальной сферы;
- Б) с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата;
- В) с процессами обучения и воспитания;
- Г) с особенностями высшей нервной деятельности;
- Д) с особенностями речевого развития.

3. Какие из перечисленных причин не относятся к пренатальным факторам риска:

- А) иммунологическая несовместимость матери и плода;
- Б) последствия перенесенныхнейроинфекций в первые месяцы жизни;
- В) конституциональные нарушения;
- Г) угроза выкидыша;
- Д) инфекционные заболевания матери;
- Е) асфиксия.

4. Прогноз двигательного развития при ДЦП связан в первую очередь:

- А) с потенциальной сохранностью интеллектуальной сферы;
- Б) с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата;
- В) с наличием нарушений слуха и зрения;

- Г) со степенью поражения головного мозга;  
 Д) с особенностями речевого развития.

Уровень Г – вопрос на соответствие (ответ состоит из 2 столбцов, между которыми нужно установить соответствие)

1. Установите соответствие между названием методов и их содержанием
1. тест а) метод использования неоднозначных, неопределенных стимулов, которые испытуемый должен интерпретировать, дополнять, развивать, конструировать
2. наблюдение б) стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц, служащих объектами наблюдения
3. проективный метод в) целенаправленное восприятие психической жизни человека, который может осуществляться и без активного взаимодействия с ним
2. Установите соответствие между видом деятельности и ее характеристикой
1. Конструирование. а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
2. Сюжетно-ролевая игра. б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
3. Труд. в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
4. Учебная деятельность. г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")]	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Лубовский В. И.	Специальная психология: учеб. пособие : для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений	Москва: Academia, 2003

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник	Москва: Академия, 2013

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Альманах ИКП РАО
Э2	Реестр примерных программ

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.
6.3.1.2	- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, интерактивной доской, компьютером, колонками.
7.2	Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, с ее структурой, содержанием конкретных разделов. Следует обратить внимание на примерный перечень практических заданий, которые предстоит

выполнить студенту в ходе освоения курса. Необходимо также ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины и с данными методическими указаниями.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. В лекциях рассматриваются темы, которые могут вызвать трудности в понимании некоторых их аспектов.

Работа во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию, следует записывать наиболее существенное, на что обращает внимание преподаватель. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно при записи оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные заметки, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Рекомендуется использовать и предлагаемое преподавателем структурирование учебного материала – оформление его в таблицах, в схемах. Такое «не сплошное» конспектирование даст возможность отструктурировать содержание учебного материала, что поможет в последующем быстро найти нужную информацию, а также запомнить ее. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

После окончания учебных занятий для закрепления материала желательно просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать, при необходимости зафиксировать примеры, рассмотренные в ходе лекции, отметить места, не совсем ясные для понимания, чтобы в свободное от занятий время можно было вернуться к ним для уточнения.

Работая в свободное время над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Работа по подготовке к практическим занятиям.

Цикл занятий по курсу предполагает обсуждение отдельных тем с одновременным выполнением практических заданий, выполнение которых обеспечивает освоение конкретных умений и навыков исследовательской деятельности. Подготовка к отдельным занятиям является самостоятельной, часть занятий предусматривает рассмотрение и обсуждение вопросов без самостоятельной подготовки.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям необходимо найти материал по вопросам, обозначенным в конкретной теме. Не следует распределять вопросы темы между собой, поскольку проведение занятий не предусматривает простое заслушивание материала, а предполагает разнообразные формы работы со студентами – выполнение мини-контрольных, формулирование вопросов и ответов на них, выполнение практических и тестовых заданий и др.

Применяемые преподавателем методы работы с аудиторией нацелены на стимулирование познавательной активности, повышение заинтересованности в дисциплине, на формирование критичности мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении вопросов плана, что учитывается преподавателем при выставлении баллов за работу на занятии.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по освоению курса заключается в следующем:

- планомерно и систематически повторять материал лекций;
- изучать учебный материал по рекомендованным учебным пособиям и учебникам; фиксировать для себя наиболее важные моменты;
- обстоятельно готовиться к практическим занятиям;
- стараться выполнять все плановые задания, даваемые преподавателем, на самом занятии; в случае невозможности выполнить задание на аудиторном занятии в силу объективных обстоятельств (отсутствия по болезни или иным причинам) необходимо выполнить его в самое ближайшее время;
- подготовиться к сдаче итогового контроля.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.