

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его
семьи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Коррекционной педагогики	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Кожанова Татьяна Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"
утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи:
1.3	-формировать теоретические и практические представления о современных моделях взаимодействия педагога и родителей в ходе преодоления нарушений у детей;
1.4	-учить методам психолого-педагогического обследования семей, воспитывающих детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
1.5	-ознакомить с современными психолого-педагогическими моделями помощи современной семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
1.6	-обучить методиками работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дактилология. Жестовая речь
2.1.2	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
3.1.2	- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;
3.2.2	-планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;
3.3	Владеть:
3.3.1	- воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;
3.3.2	- сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы формирования родительско-детских взаимоотношений						

1.1	<p>Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.</p> <p>Типология семьи. Функции семьи.</p> <p>Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.</p> <p>Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.</p> <p>Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия. /Лек/</p>	5	6	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
1.2	<p>Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.</p> <p>Типология семьи. Функции семьи.</p> <p>Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.</p> <p>Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.</p> <p>Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия. /Пр/</p>	5	4	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
1.3	<p>Теоретические основы формирования родительско-детских взаимоотношений /Ср/</p>	5	14	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
	<p>Раздел 2. Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>						

2.1	<p>Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
2.2	<p>Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	

2.3	Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	14	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
	Раздел 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях						
3.1	Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	5	4	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
3.2	Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	5	4	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	
3.3	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях /Ср/	5	16	ПК-4 ПК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

- 1 Типология семьи.
- 2 Функции семьи.
- 3 Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.
- 4 Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.
- 7 Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Нарушения внутрисемейного взаимодействия.
- 9 Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 11 Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 12 Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 13 Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 14 Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 15 Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
- 17 Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
- 19 Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей
- 20 Планирование деятельности специалистов СДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
- 21 Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.
- 22 Особенности взаимодействия с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Первичная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семье
- 24 Отношение детей с ограниченными возможностями здоровья к родителям.
- 25 Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

100-балльная шкала Оценка

60-100 Зачтено

ниже 60 баллов Не зачтено

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1.

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
3. Нарушение семейных функций в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.
5. Современные модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методы изучения семьи.

Раздел 2.

1. Особенности работы с сестрами и братьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности работы с матерями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности работы с отцами, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности отношения девочек к родителям.
6. Особенности отношения мальчиков к родителям.
7. Семейное воспитание детей с детским церебральным параличом.

Раздел 3.

1. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха в семье.
2. Воспитание детей с глубокими нарушениями зрения в семье.
3. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
4. Особенности матерей, имеющих детей с нарушениями интеллекта в семье.
5. Семейное воспитание детей раннего возраста.
6. Система работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания реферата

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям, за каждый из показателей начисляется 0,7 балла (максимум студент может набрать 7 баллов):

- 1) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- 2) соответствие содержания теме и плану реферата;
- 3) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- 4) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- 5) круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- 6) привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- 7) правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- 8) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- 9) соблюдение требований к объему реферата;
- 10) культура оформления, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы формирования родительско-детских взаимоотношений

1. Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.
2. Типология семьи. Функции семьи.

3. Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.
 4. Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.
 6. Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия.
- Раздел 2. Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья
1. Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 4. Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Раздел 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях
1. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
 2. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
 5. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (в баллах)

Количество баллов Критерии оценки

3 балла

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

1 балл

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

Уровень А

К какому компоненту родительского отношения к ребенку (А. С. Спиваковская) относится следующее описание: все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции?

- а) Поведенческий компонент;
- б) Эмоциональный компонент;
- в) Когнитивный компонент;
- г) Познавательный компонент.

Уровень Б

Под технологией формирования готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем непрерывный процесс сменяющихся этапов со своими специфическими структурными составляющими - ...

Уровень В

Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми состоит из...

- а) смыслового компонента;
- б) единства ценностно-смыслового компонента;

- в) когнитивного компонента;
г) деятельностного компонента.

Уровень Г

Установите соответствие фаз с описанием психологического осознания родителями факта рождения ребенка с различными нарушениями:

- 1) первая а) В ситуации постепенного принятия диагноза родители погружаются в глубокую депрессию.
- 2) вторая б) Специфика фазы заключается в самостоятельном и осознанном обращении родителей за квалифицированной помощью специалистов.
- 3) третья в) Фаза характеризуется состоянием растерянности и страхом. Родители испытывают ответственность за судьбу больного ребенка, чувство собственной неполноценности, беспомощности.
- 4) четвертая г) Фаза определяется отрицанием поставленного диагноза и негативизмом. Отрицание может быть способом устранения эмоциональной подавленности и тревоги.

Уровень Д

Расположите по-порядку группы родителей, воспитывающих детей со значительными отклонениями развития, в зависимости от стиля семейного воспитания (Г. Петрова и И. В. Белякова):

- а) группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности.
- б) родители группы выбирают стиль холодного общения – гипопротекцией, выражающейся в снижении эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств.
- в) для группы родителей характерен такой стиль воспитания как гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности.
- г) стиль характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается.

Критерии оценивания тестирования (в баллах)

- «5 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;
«4 балла» ставится, если студент правильно ответил на 76-89% тестовых вопросов;
«3 балла» ставится, если студент правильно ответил на 50-75% тестовых вопросов;
«2 балла» ставится, если студент правильно ответил на 35-49% тестовых вопросов;
«1 балл» ставится, если студент правильно ответил на 0-34% тестовых вопросов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на семинарских занятиях,
Реферат
Итоговое тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ткачева В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование"]	Москва: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кожанова Т. М.	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013
Л2.2	Разенкова Ю. А., Айвазян Е. Б.	Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф., Москва, 18--19 февр. 2003 г.	Москва: Полиграфсервис, 2003
Л2.3	Селиверстов В. И., Борисова Н. А.	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: [учеб. пособие для вузов по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология"]	Москва: ВЛАДОС, 2009

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
---------	------------------------------------

6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Работа с рекомендованной литературой</p> <p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.</p> <p>Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.</p> <p>План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.</p> <p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. <p>В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
