

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Невропатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

PhD, профессор, Дмитриев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель – формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	
3.1.3	ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
3.1.4	1. Методики обследования нервной системы здоровых и больных людей.
3.1.5	2, Основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.
3.1.6	3. Неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи.
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.2.2	1. Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы.
3.2.3	2. Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций.
3.2.4	3. Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры нервно-психических синдромов и симптомов.
3.2.5	
3.2.6	ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
3.2.7	1. Уметь составлять план обследования неврологического больного.
3.2.8	2. Уметь оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного.
3.2.9	3. Уметь спланировать медико-психологическую помощь детям с неврологической патологией
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.3.2	1. Владеть навыками основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.
3.3.3	2. Владеть навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов.
3.3.4	3. Владеть навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.
3.3.5	
3.3.6	ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
3.3.7	1. Владеть навыками составления плана обследования неврологического больного.
3.3.8	2. Владеть методиками обследования нервной системы здоровых и больных детей.
3.3.9	3. Владеть навыками организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Нейроанатомия.						
1.1	Строение головного мозга. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Строение спинного мозга. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Вегетативная нервная система. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Оболочки и желудочки головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Общая неврология.						
2.1	Чувствительность и ее расстройства /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Виды чувствительности. Нейроны и проводящие пути. Синдромы нарушения чувствительности. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Синдромы нарушения чувствительности. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Произвольные движения и их расстройства. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Нейроны и проводящие пути. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Синдромы двигательных нарушений (парез и паралич). /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Экстрапирамидная система, мозжечок и синдромы поражения. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Строение и функции стриопаллидарной системы. Синдромы поражения стриопаллидарной системы. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Мозжечок и расстройства координации движений. Синдромы поражения мозжечка и его связей. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Вегетативная (автономная) нервная система (ВНС). Синдромы поражения. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Кора большого мозга и высшие психические функции. Синдромы поражения. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Особенности развития речевой функции у детей в норме и патологии. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Основные виды высших психических функций (ВПФ) и их нарушения. Гнозис, виды агнозий. Праксис, виды апраксий. Речь. Виды афазий. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. МЕТОДИКА ОСМОТРА И ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ						
3.1	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА /Пр/	2	6	ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.3	ЗНАЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ (ЖАЛОБ) И АНАМНЕЗА ЖИЗНИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Оценка чувствительной сферы /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Оценка вегетативной нервной системы. /Ср/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Оценка двигательной сферы. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Исследование рефлекторной сферы. Оценка фенотипа ребенка. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	МЕТОДИКА ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. Отдельные методы исследования. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля.

- 1) Роль биологических факторов в развитии нервной системы человека.
- 2) Формирование функциональных систем в онтогенезе
- 3) Симптомомкомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 4) Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы.
- 5) Роль инфекций у матери во время беременности.
- 6) Роль интоксикаций у матери во время беременности.
- 7) Роль эндокринной недостаточности у матери во время беременности.
- 8) Причины внутриутробной гипоксии плода.
- 9) Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
- 10) Профилактика внутриутробных поражений плода.
- 11) Роль социальных факторов в развитии нервной системы человека. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
- 12) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
- 13) Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
- 14) Характеристика лицевого и тройничного нервов.
- 15) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
- 16) Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
- 17) Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
- 18) Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
- 19) Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
- 20) Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
- 21) Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
- 22) Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
- 23) Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
- 24) Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
- 25) Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
- 26) Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
- 27) Пути установления неврологического диагноз: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
- 28) Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
- 29) Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 30) Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.

Экзаменационные вопросы.
 Предмет и задачи курса «Невропатология».
 История невропатологии как ветви медицинской науки.
 Взаимосвязь невропатологии с другими науками.
 Филогенез нервной системы.
 Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
 Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
 Учение о системогенезе и гетерохронии.
 Общие принципы строения нервной системы.
 Нейрон. Классификация нейронов.
 Потенциал покоя и потенциал действия нервной клетки.
 Анатомо-функциональная характеристика нервного волокна.
 Физиология синапса.
 Рефлекс – основной акт деятельности нервной системы. Рефлекторное кольцо.
 Строение и функции спинного мозга.
 Общая характеристика головного мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика продолговатого мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика Варолиева моста.
 Анатомо-функциональная характеристика среднего мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика таламуса.
 Анатомо-функциональная характеристика гипоталамуса.
 Анатомо-функциональная характеристика промежуточного мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика новой коры.
 Локализация функций в коре больших полушарий.
 Анатомо-функциональная характеристика лимбической системы.
 Характеристика черепно-мозговых нервов.
 Анатомо-функциональная характеристика ретикулярной формации.
 Физиологический покой и физиологическая активность.
 Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
 Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
 Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
 Характеристика симптомов и синдромов двигательных расстройств.
 Характеристика симптомов и синдромов чувствительных расстройств.
 Характеристика симптомов и синдромов вегетативных расстройств.
 Органические и функциональные расстройства, различия.
 Клинические проявления менингита и их последствия.
 Клинические проявления энцефалита и их последствия.
 Клинические проявления полиомиелита.
 Причины заболеваний нервной системы.
 Опухоли головного мозга.
 Общая характеристика этапов обследования клинических больных.
 Праксис. Виды. Апраксия.
 Гнозис. Понятия, расстройства гностических функций.
 Общая характеристика черепно-мозговых травм.
 Минимальные мозговые дисфункции.
 Пороки развития ЦНС.
 Пренатальные повреждения головного мозга

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основной функцией вегетативной нервной системы является:
 - А. способность воспринимать чувствительные раздражители
 - В. произвольная двигательная активность
 - С. поддержание гомеостаза
 - Д. рефлекторно-автоматическая двигательная активность
 - Е. поддержание мышечного тонуса
2. Надсегментарный аппарат вегетативной нервной системы представлен:
 - А. черепно-мозговыми нервами
 - В. спинномозговыми нервами
 - С. корково-лимбико-ретикулярным комплексом
 - Д. нейронами боковых рогов спинного мозга
 - Е. нейронами передних рогов спинного мозга
3. Сегментарный отдел вегетативной нервной системы представлен:
 - А. черепно-мозговыми нервами
 - В. спинномозговыми нервами
 - С. корково-лимбико-ретикулярным комплексом

- D. нейронами боковых рогов спинного мозга и ствола головного мозга
 E. нейронами передних рогов спинного мозга
4. Расположение первых нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы:
 A. боковые рога сакрального отдела спинного мозга
 B. боковые рога тораколюмбального отдела спинного мозга
 C. шейное и поясничное утолщение спинного мозга
 D. интрамуральные ганглии
 E. симпатические превертебральные и паравертебральные ганглии
5. Расположение первых нейронов парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
 A. боковые рога сакрального отдела спинного мозга и ядра ствола головного мозга
 B. боковые рога тораколюмбального отдела спинного мозга
 C. шейное и поясничное утолщение спинного мозга
 D. интрамуральные ганглии
 E. симпатические превертебральные и паравертебральные ганглии
6. Для раздражения парасимпатического отдела вегетативной нервной системы характерно:
 A. Гиперсаливация
 B. сухость во рту
 C. брадикардия
 D. тахикардия
 E. повышение АД
7. Для раздражения симпатического отдела вегетативной нервной системы характерно:
 A. Гиперсаливация
 B. сухость во рту
 C. брадикардия
 D. тахикардия
 E. повышение АД
8. Основным медиатором симпатической нервной системы является:
 A. Серотонин
 B. Адреналин
 C. Норадреналин
 D. Глутамат
- Нейропептид Р
9. Последовательность отделов вегетативной нервной системы: 1 -Вегетативные ядра в спинном и головном мозге; 2 - Вегетативные узлы (ганглии); 3 - Постганглионарные волокна; 4 -Преганглионарные волокна:
 A. 2, 4, 3, 1
 B. 3,2, 1,4
 C. 1.4, 2, 3
 D. 4, 2, 3. 1
 E. 3,4, 1.2
10. Ядра парасимпатической нервной системы входят в состав следующих черепно - мозговых нервов:
 A. Глазодвигательного
 B. Тройничного
 C. Блуждающего
 D. Лицевого
 E. Вестибулокохлеарного
11. Укажите анатомические структуры, относящиеся к центральному отделу вегетативной нервной системы:
 A. Верхнее слюноотделительное ядро
 B. Ядро одиночного пути
 C. Двойное ядро
 D. Ядро Эдингера-Вестфала
 E. Красное ядро
 F. Амигдала
12. Ацетилхолин является основным медиатором:
 A. Ядра одиночного пути
 B. Преганглионарных симпатических волокон
 C. Преганглионарных парасимпатических волокон
 D. Постганглионарных парасимпатических волокон
 E. Постганглионарных симпатических волокон
13. Высшим центром регуляции вегетативных функций является:
 A. таламус
 B. метаталамус
 C. хвостатое ядро
 D. гипоталамус
 E. островок
14. Основным постганглионарным парасимпатическим медиатором является:
 A. ацетилхолин
 B. адреналин
 C. норадреналин

D.	Гаммааминомасляная кислота
E.	Кортизол
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, задания в тестовой форме.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скяева Е. А.	Невропатология: курс лекций : учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2016
Л1.2		Невропатология: [учеб. прогр.] : учеб.-метод. пособие [для пед. вузов по спец. "Спец. психология" и "Спец. дошк. педагогика и психология"]	Чебоксары: ЧГПУ, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бадалян Л. О.	Невропатология: учеб. [для вузов]	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник	Москва: Академия, 2013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.7	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.8	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.9	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:		
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/		
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Невропатология», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие

теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области медико-биологических основы безопасности.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала — разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии по отдельным группам. Цели практических занятий:

закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.