

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Технология и организация воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Горбунова Татьяна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Бычков В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.
1.2	Задачи дисциплины :
1.3	1. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
1.4	2. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
1.5	3. Умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
1.6	4. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с родителями, имеющим детей с ОВЗ.
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Гражданское и патриотическое воспитание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	
2.2.5	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.6	Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик						
1.1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.2	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.3	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	

1.4	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.5	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.6	Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.7	Содержание воспитания /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.8	Содержание воспитания /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.9	Содержание воспитания /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.10	Формы организации образовательных практик воспитания /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.11	Формы организации образовательных практик воспитания /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.12	Формы организации образовательных практик воспитания /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.13	Классификации методов воспитательной деятельности /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.14	Классификации методов воспитательной деятельности /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.15	Классификации методов воспитательной деятельности /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.16	Основные задачи классного руководителя /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	

1.17	Основные задачи классного руководителя /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.18	Основные задачи классного руководителя /Ср/	5	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.19	Основные направления деятельности классного руководителя /Лек/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.20	Основные направления деятельности классного руководителя /Пр/	5	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	
1.21	Основные направления деятельности классного руководителя /Ср/	5	20	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Тема 3. Содержание воспитания. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Тема 4. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Тема 5. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 6. Основные задачи классного руководителя:
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости

личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;

- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Тема 7. Основные направления деятельности классного руководителя.

Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности.

Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

5.2. Темы письменных работ

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

Закономерности воспитания

Базовые теории воспитания

Социальная сущность воспитания

Системный характер воспитания

Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании

Принципы воспитания

Движущие силы процесса воспитания

Критерии воспитанности личности ученика

Содержание воспитательного процесса

Воспитательные возможности целостного педагогического процесса

Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы

Гражданское воспитание

Экологическое воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Половое воспитание

Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся

Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.

5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерная схема организации брифинга.

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с подростками»
2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с подростками.
3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.
4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.
5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.
6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Тестовые задания

1. Воспитание – это ...
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;+
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Движущая сила процесса воспитания:
 - а) активность воспитанников;
 - б) педагогическое воздействие воспитателя;
 - в) диалектическое противоречие;+
 - г) ценностные ориентации личности;
 - д) установки общества
3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;+
 - в) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - а) Ушинский К.Д.
 - б) Макаренко А.С.+
 - в) Крупская Н.К.
 - г) Коменский Я.А.
 - д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
 - а) субъектности;
 - б) единства воспитательных требований;+
 - в) гуманистической направленности;
 - г) личностный подход;
 - д) стимулирования активности
6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
 - а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - в) единства воспитательных воздействий;
 - г) личностной направленности;
 - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
7. Важный признак результативности процесса воспитания:
 - а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;+
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г) формирование общеучебных умений и навыков;
 - д) совершенствование знаний в практической деятельности
8. Один из основных принципов воспитания:
 - а) самовоспитание и перевоспитание;
 - б) нравственное воспитание и формирование личности;
 - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;+
 - г) объективность и независимость воспитания;
 - д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
- стимулирования активности личности;
 - учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - гуманистической направленности;
 - общественной направленности;
 - связи с жизнью, трудом+
10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
- субъектности;
 - учета индивидуальных и половозрастных особенностей;+
 - общественной направленности;
 - стимулирования к активности;
 - связи с жизнью и трудом
11. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы:
- советами более опытных коллег;
 - советами родителей;
 - интересами школьников;
 - требованиями школьной администрации;
 - принципами воспитания+
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
- принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;+
 - принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Требования личностного подхода:
- учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - учет возрастных особенностей в воспитании;
 - изучение личности воспитанника;
 - учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;+
 - участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Чем характеризуют нравственное воспитание?
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+
 - воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Чем характеризуют эстетическое воспитание?
- формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+
16. Группа, включающая основные составные части воспитания:
- интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;+
 - умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
 - трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Чем характеризуют экологическое воспитание?
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;+
 - развитием экономического мышления;
 - знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
18. Основные компоненты научного мировоззрения:
- знания, умения, навыки, опыт;
 - взгляды и интересы;
 - знания, взгляды, убеждения, идеалы;+
 - знания, установки, качества личности;
 - установки, идеалы, взгляды, мечты
19. Мировоззрение –
- осознание собственного я;
 - специфическая форма сознания человека;+
 - понимание человеческих отношений;

- г) выбор собственной позиции;
д) способ понимания другого человека
20. Чем характеризуют патриотическое воспитание?
а) развитием экономического мышления;
б) пониманием ценности природы на Земле;
в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;+
д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
21. Чем характеризуют трудовое воспитание?
а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
б) формированием у человека ответственного отношения к семье;
в) развитием экономического мышления;
г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности+
22. Закономерности воспитания:
а) обусловленность воспитания общественными потребностями;+
б) единство мыслей и поведения;
в) педагогическое требование;
г) учет индивидуальных потребностей ученика;
д) социальная среда
23. От степени чего зависит эффективность правового воспитания?
а) потребности соблюдения законов;
б) самооценки поведения;
в) контроля общества за соблюдением законов;
г) сформированности правового сознания;
д) строгости наказания за нарушение законов+
24. Определение, отражающее суть умственного воспитания:
а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
в) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;+
г) многократное повторение одного и того же учебного материала;
д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
25. Чем характеризуют физическое воспитание?
а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;+
б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
г) понимание непреходящей ценности природы на Земле;
д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
26. Составные части формирования здорового образа жизни:
а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
б) трудовое, половое, нравственное воспитание;
в) экологическое, половое, правовое воспитание;
г) физическое, половое, экологическое воспитание;
д) умственное, физическое, трудовое+
27. Одна из задач умственного воспитания:
а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;+
г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
д) формированием эстетического сознания
28. Одной из задач эстетического воспитания является:
а) воспитание нравственных привычек;
б) воспитание трудолюбия;
в) формирование опыта художественно-творческой деятельности;+
г) воспитание интереса к производительной деятельности;
д) воспитание духовных качеств
29. Одна из задач нравственного воспитания:
а) развитие потребности к здоровому образу жизни;
б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
г) формирование опыта общественно-полезной деятельности;
д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения+
30. Одной из задач трудового воспитания является:
а) вооружение школьников этическими знаниями;
б) повышение умственной и работоспособности;
в) воспитание ответственного отношения к делу;+
г) воспитание эстетического вкуса;
д) воспитание гражданского долга

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тестирование, зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бычков В. И.	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.2	Ситниченко М. Я.	Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020
Л1.3	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021
Л1.4	Астраханцева Т. Н.	Гражданское и патриотическое воспитание: учеб.-метод. пособие	Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.5	Павлов И. В., Павлова И. И., Павлов В. И.	Патриотическое воспитание подростков: учеб.-метод. пособие	Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022
Л1.6	Алмазова А. А., Адамян Е. И., Адамян Л. И., Алехина Е. В., Гусев И. А., Демакова И. Д., Колосова Е. Б., Мерзлякова В. П., Поветкина Т. Е., Ткачева В. В., Шариков С. В., Алмазовой А. А., Адамян Е. И.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022
Л1.7	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н., Щекина О. А., Шавриновой Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека ЧГПУ
Э2	ЭБС IPR SMART

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.2	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.3	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.4	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.5	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.6	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.7	
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .
6.3.2.4	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия.

Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Устные выступления студентов по контрольным вопросам. Выступление должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. По окончании занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение занятия следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерный класс с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Подготовка к зачету.

При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке – это повторение всего материала дисциплины. Студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Контроль проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.