

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Нормативно-правовые основы специального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Коррекционной педагогики | |
| Учебный план | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология" | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Романова Татьяна Владиславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы специального образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: формировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющие организовывать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов в сфере специального и инклюзивного образования. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | - познакомить студентов с основами правового регулирования в сфере специального и инклюзивного образования; |
| 1.4 | - дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы специального образования; |
| 1.5 | - формировать навыки организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере специального образования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проектно-технологическая практика |
| 2.2.2 | Коррекционно-педагогическая практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; |
| 3.1.2 | – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; |
| 3.1.3 | – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.1.4 | – нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; |
| 3.1.5 | – трудовое законодательство; |
| 3.1.6 | - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач в сфере специального образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | – анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования; |
| 3.2.2 | – актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области специального образования; |
| 3.2.3 | - проверять и анализировать профессиональную документацию учителя-дефектолога; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности учителя-дефектолога; анализировать нормативную документацию в сфере специального образования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | – организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития специального образования; |
| 3.3.2 | - разработки технического задания проекта, реализации профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с правовыми нормами; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности учителя-дефектолога. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Пр. под. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|----------|------------|
| | Раздел 1. Международные документы, регламентирующие права и свободы детей с ОВЗ | | | | | | |
| 1.1 | Международная нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------|--|---|--|
| 1.2 | Международные нормативно-правовые акты в области специального и инклюзивного образования /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Конвенция о правах инвалидов /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Международные документы, регламентирующие права и свободы детей с ОВЗ /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования в РФ | | | | | | |
| 2.1 | Стратегические документы развития Российской Федерации /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Нормативно-правовая база развития системы специального образования в РФ /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Стратегические документы развития Российской Федерации /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в РФ /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Нормативно-правовое обеспечение системы специального и инклюзивного образования в РФ /Ср/ | 3 | 16 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Правовые основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | | | | | |
| 3.1 | Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Федеральные государственные образовательные стандарты в системе образования детей с ОВЗ /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|--|---|--|
| 3.4 | Федеральные государственные образовательные стандарты в системе образования детей с ОВЗ /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Правовые основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ /Ср/ | 3 | 18 | ОПК-1 УК-2 | Л1.4 Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для проведения контрольных работ

Контрольная работа 1:

1. «Всеобщая декларация прав человека».
2. «Декларация о правах умственно-отсталых лиц» и «Декларация о правах инвалидов». «Всемирная программа действий в отношении инвалидов».
3. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».
4. «Конвенция ООН о правах ребенка».
5. «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями».
6. «Конвенция о правах инвалидов».
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
9. Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Контрольная работа 2:

1. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные положения общей концепции СФГОС для детей с ОВЗ.
4. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа должна удовлетворять следующим требованиям, за каждый из показателей начисляется 0,6 балла (максимум студент может набрать 3 балла):

- 1) полнота и глубина раскрытия рассматриваемого вопроса;
- 2) владение терминологией и понятийным аппаратом вопроса;
- 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы;
- 4) соблюдение требований к оформлению контрольной работы;
- 5) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых, литературный стиль

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Международные документы, регламентирующие права и свободы детей с ОВЗ

Тема 1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования

1. «Всеобщая декларация прав человека»
2. «Декларация о правах умственно-отсталых лиц» и «Декларация о правах инвалидов». «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»
3. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»
4. «Конвенция ООН о правах ребенка»
5. «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

Тема 2. Конвенция о правах инвалидов

1. Общая структура и содержание Конвенции.
2. Характеристика содержания отдельных статей Конвенции, отражающих защиту прав инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования в РФ

Тема 1. Стратегические документы развития Российской Федерации

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.
 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
 4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.
 7. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.
- Тема 2. Документы Российской Федерации, направленные на развитие системы специального образования
1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ.
 2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
 3. Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Раздел 3. Правовые основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Тема 1. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ.

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Государственная программа "Доступная среда".

Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе образования обучающихся с ОВЗ

1. Основные положения общей концепции СФГОС для детей с ОВЗ.
2. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания устного ответа на семинарских занятиях

5 баллов:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
 - 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
 - 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
 - 4 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
- 3 балла:

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
 - 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- 2 балла - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий (примеры заданий)

Уровень А

Выберите один правильный ответ.

1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ отмечается, что повторное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам или перевод на обучение по адаптированным программам возможны:
 - а) только при ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - б) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, без учета рекомендаций ПМПК;
 - в) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2. Какой документ стал основой для других международно-правовых актов в области защиты прав личности?
 - а. Всеобщая декларация прав человека
 - б. Всемирная программа действий в отношении инвалидов
 - в. Декларация о правах инвалидов
 - г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
3. Согласно государственной программе «Доступная среда» одним из приоритетных направлений государственной

политики должно стать...

- а. создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
- б. обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе
- в. внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями
- г. повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

4. В каком году Постановлением Правительства РФ была утверждена государственная программа «Доступная среда»?

- а. 2000
- б. 2001
- в. 2012
- г. 2011

5. Что гарантируется лицам с ОВЗ в документе «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»?

- а. общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование
- б. медико-психологическое сопровождение
- в. право на инклюзивное образование
- г. обеспечение возможности трудоустройства

Уровень Б

1. В каком году были утверждены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

2. Принцип, на основе которого базируются документы "Саламанкская декларация" и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

- это принцип....

Уровень В

Выберите несколько вариантов ответа.

1. Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- а) совместное обучение учащихся с умственной отсталостью и с нарушениями зрения;
- б) совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра;
- в) совместное обучение детей с умственной отсталостью и с нарушениями с нарушениями слуха;
- г) совместное обучение учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра.

2. Выделите специальные условия для получения образования, которые создаются в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

- а. дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)
- б. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- в. обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
- г. присутствие ассистента, оказывающего учащимся необходимую помощь
- д. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов

3. Совместное обучение каких категорий обучающихся допускается в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?

- а. учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра
- б. учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройствами аутистического спектра
- в. учащихся с умственной отсталостью и учащихся с нарушениями зрения
- г. учащихся с умственной отсталостью и учащихся с нарушениями слуха

4. Что включает в себя целевой раздел АООП начального общего образования согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ?

- а. учебный план начального общего образования
- б. систему специальных условий реализации АООП НОО
- в. пояснительную записку
- г. планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- д. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

5. Что должна содержать программа коррекционной работы согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ?

- а. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- б. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности
- в. корректировку коррекционных мероприятий
- г. содержание духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ
- д. содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии оценивания тестирования (в баллах)

«5 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;

«4 балла» ставится, если студент правильно ответил на 76-89% тестовых вопросов;

«3 балла» ставится, если студент правильно ответил на 50-75% тестовых вопросов;

«2 балла» ставится, если студент правильно ответил на 35-49% тестовых вопросов;

«1 балл» ставится, если студент правильно ответил на 0-34% тестовых вопросов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на семинарском занятии

Контрольная работа

Итоговое тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|-----------------------------|
| Л1.1 | Семенова Т. Н. | Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие | Чебоксары: ЧГПУ, 2017 |
| Л1.2 | Федотова А. Е. | Инклюзивное образование: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Специал. (дефектол.) образование", профилям "Дошк. дефектология", "Логопедия", "Специал. психология" | Чебоксары: ЧГПУ, 2017 |
| Л1.3 | Арсентьева Н. А., Биккузина А. Х., Даянова Э. М., Хайруллина Г. Х. | Нормативно-правовое обеспечение образования | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, |
| Л1.4 | Дерябина М. Ю. | Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования: учеб. пособие | Чебоксары: ЧГПУ, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Петрова Т. В., Ковалев В. П. | Нормативно-правовое обеспечение образования в структурно-логических схемах: учеб. пособие | Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011 |
| Л2.2 | Быкова С. С. | Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения»: учебное пособие | Киров: ВятГУ, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | Шаповалова Е.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. - 2016. - № 5. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya | | |
| Э2 | Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования / Е.С. Гринина. - Саратов, 2015 - 77 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384_ud.pdf | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: | | |
| 6.3.1.2 | Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); | | |
| 6.3.1.3 | ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) | | |
| 6.3.1.4 | LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет | | |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.5 | Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом |
| 6.3.1.6 | Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт |
| 6.3.1.7 | Программное обеспечение электронного обучения включает в себя: |
| 6.3.1.8 | - образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; |
| 6.3.1.9 | - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | - Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/ |
| 6.3.2.2 | - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru . |
| 6.3.2.3 | - Российское образование. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева». |
| 7.2 | Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- занятия лекционного типа;
- занятия практического (семинарского) типа;
- самостоятельная работа обучающихся.

Изучение литературы - очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.