

**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном  
образовании**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Коррекционной педагогики</b>	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	38	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*старший преподаватель, Смирнова Ирина Вячеславовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Коррекционной педагогики**

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями развития.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Специальная педагогика	
2.1.2	Специальная психология	
2.1.3	Дошкольная тифлопедагогика	
2.1.4	Специальная психология	
2.1.5	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития	
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	
2.2.3	Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи	
2.2.4	Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
2.2.5	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
2.2.6	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	теоретические и методические аспекты использования ассистивных и информационных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.1.2	основные ассистивные и информационные технологии, используемые в коррекционно-образовательной практике	
3.1.3	основы безопасной организации работы с компьютером	
3.1.4	принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием технологий ассистивных и информационных технологий	
3.1.5	с использованием ассистивных и информационных технологий	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать и выбирать ассистивные и информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	проводить обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью ассистивных информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития	
3.2.3	планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями с применением ассистивных и информационных технологий	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыки использования персонального компьютера на уровне пользователя	
3.3.2	логическую культуру мышления, навыки анализа и синтеза информации, навыки работы с информацией в глобальных сетях Интернет	
3.3.3	опыт использования дистанционных технологий в образовании	
3.3.4	навыки проектирования мультимедийных интерактивных презентаций	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Ассистивные и информационные технологии в развитии коммуникации и коррекции речи обучающихся с ООП						

1.1	Анализ назначения и содержания цифровых продуктов: Коммуникатор ДАР. Аутизм: Общение. Говори Молча: Аутизм Диалог. Сезам. Коммуникатор Go talk. Пойми меня JABtalk. LetMeTalk. Аутизм Коммуникатор. Look At Me. Социальные ключи. Ассистивный айтрекер Стерх. Система для коммуникации людей с нарушениями речи и движений – аппаратно-программный комплекс компании «Нейрочат». /Лек/	7	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Анализ назначения и содержания цифровых продуктов: образовательная платформа ArTutor. Дэльфа–142.1. Портал Мерсибо. Логомер 2. Игры для Тигры. Логопедическое обследование детей по В.М. Акименко. Генератор логопедических заданий Мерсибо. Комплекс Бослаб ЛОГО БИ–02. Логотерапевтический комплекс Амалтея ЛОГО. Программа для коррекции заикания Демосфен. Компьютерное оборудование и ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	7	9	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Работа с компьютерными программами: Море словесности. Развитие речи 5–7 лет. Логомер 2. Цицерон. ЛОГО диакорр 1, онлайн-тренажер «Легко сказать», Букварь-онлайн, Экспресс-диагностика устной речи в Exele, Web 2.0 LearningApps.org, IQsha, Umaigra, eSchool.pro, Учи.ру, 1 С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет, EduQuest /Лаб/	7	8	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Разработка мультимедийных интерактивных презентаций для коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ /Ср/	7	19	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Ассистивные и информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании лиц с сенсорными нарушениями</b>						
2.1	Назначение и особенности функционирования: Яндекс. Разговор. SoundAMP R. Сурдофон. Spread signs. HearYouNow. ИНТОН–М. Унитон – ВТО. Сенсорные панели NextTouch. Специальное приложение Everytale для слабослышащих. Интерактивные столы NexTable V с индукционной системой для людей с нарушением слуха /Лек/	7	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Назначение и особенности функционирования технологий: Jaws for Windows, DAISY, EasyReader, EasyConverter, Dolphin Publisher, MAGic, ZoomText Magnifier, ZoomText Fusion, ElNotes, Dolphin Guide, EasyReader, OpenBook 9.0, Infovox 4, ElPicsPrint, Duxbury BrailleTranslator, TapTapSee, Be My Eyes, Экранная лупа Windows Magnifying Glass Pro, Конвертер Брайля, Seeing AI, Клинок-2, Цветок, Чибис, Дискотека, Кодинг, Спак, Волшебные окошки, Колесо удачи, Карусель, ТреСт, Гамма (БЗК-1), UFO, Konstrutor, Mosaic, Stars, Контур 2, ПЛЕОПТИКА 3, Колибри, 6. Устройство «Перчатка Брайля», Умный помощник для незрячих «Робин», Электронный учебник и электронная тетрадь «Сиолл» /Пр/	7	9	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Разработка мультимедийных интерактивных презентаций для коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ /Ср/	7	19	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Коммуникатор ДАР. Аутизм: Общение. Говори Молча: Аутизм Диалог. Аутизм Коммуникатор. Сезам.
2. Ассистивный айтрекер Стерх.
3. Образовательная платформа ArTutor.
4. Дэльфа-142.1.
5. Логомер 2.
6. Игры для Тигры.
7. Логопедическое обследование детей по В.М. Акименко.
8. Комплекс Бослаб ЛОГО БИ-02. Логотерапевтический комплекс Амалтея ЛОГО.
9. Программа для коррекции заикания Демосфен.
10. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Море словесности.
12. Цицерон. ЛОГО диакорр 1
13. Онлайн-тренажер «Легко сказать»
14. Яндекс. Разговор.
15. Сурдофон.
16. ИНТОН-М. Унитон – ВТО.
17. Сенсорные панели NextTouch. Интерактивные столы NexTable
18. Everytale для слабослышащих.
19. Jaws for Windows
20. DAISY
21. EasyReader
22. EasyConverter
23. Dolphin Publisher
24. MAGic, ZoomText Magnifier, ZoomText Fusion
25. ElNotes
26. Dolphin Guide
27. EasyReader
28. OpenBook 9.0
29. Infovox 4
30. ElPicsPrint
31. Duxbury BrailleTranslator
32. TapTapSee
33. Be My Eyes
34. Конвертер Брайля
35. Seeing AI

36.	Клинок-2, Цветок, Чибис, Дискотека, Кодинг
37.	Электронный учебник и электронная тетрадь «Сиолл»
38.	Web 2.0 LearningApps.org
39.	IQsha
40.	Umaigra
41.	eSchool.pro
42.	Учи.ру
43.	1 С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет
44.	EduQuest

### 5.2. Темы письменных работ

Нет

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонды тестовых заданий

1. Установите соответствие:

1. информатизация
  2. медиатизация
  3. компьютеризация
- а) развитие, качественное совершенствование, радикальное усиление с помощью современных информационно-технологических средств когнитивных социальных структур и процессов
- б) процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации
- в) процесс совершенствования средств поиска и обработки информации
- г) интеллектуализация - процесс повышения интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта

2. Установите соответствие:

1. тестирование
  2. комплекс учебно-методических материалов
  3. анимация, представляющая протекание того или иного процесса
  4. электронные словари и энциклопедии
  5. интеллектуальные обучающие системы
  6. графические и текстовые редакторы
  7. электронная почта
- а) контролирующие системы.
- б) обучающие и тренировочные системы.
- в) моделирующие программы.
- г) информационно-поисковые системы
- д) инструментальные программные средства познавательного характера
- е) инструментальные средства универсального характера
- ж) инструментальные средства для обеспечения коммуникаций

3. Инструментальные средства компьютерных коммуникаций включают:

- а) электронная почта
- б) графические и текстовые редакторы
- в) интеллектуальные обучающие системы
- г) электронные словари и энциклопедии

4. Интегральная характеристика личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления – это ... компетентность.

5. Расположите уровни формирования информационной компетентности по степени их сформированности у человека:

1. уровень потребителя информации;
2. уровень пользователя компьютером;
3. уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
4. уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода

6. Соответствие компонента информационной компетентности его описанию:

1. мотивационный
  2. когнитивный
  3. операционно-деятельностный
  4. рефлексивный
- а) готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;
- б) наличие знаний и умений анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
- в) эффективность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;
- г) готовность к творческому преобразованию возникающих проблем на основе анализа своей деятельности.

7. Программный продукт, права на который являются частной собственностью организации или отдельного лица – это .... программное обеспечение.

8. Для какой программы по созданию интернет-сайтов характерен огромный рекламный баннер в правом верхнем углу, закрывающий четверть экрана?

- а) Ucoz
- б) Wix
- в) Setup

9. Специальное программное обеспечение, реализующее функции по получению сообщений от посетителей, хранению и рубрикации этих сообщений, а также по управлению доступом к ним называется
- web-форумом
  - ICQ
  - web-чатом
  - телеконференцией
10. Какое из приложений пакета Microsoft Office удобно для использования в целях составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт?
- MS Access
  - MS Word
  - MS Excel
  - MS Outlook
11. Какое из приложений пакета Microsoft Office можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения?
- PowerPoint  
MS Excel  
MS Access  
MS Word
12. База данных — это:
- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
  - совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  - определенная совокупность информации
13. Функции базы данных:
- обеспечивает хранение информации и распределение данных
  - заменяет операционную систему
  - использует математические модели для принятия решений
14. Установите последовательность этапов подготовки мультимедийной презентации:
- определить цель, время и место использования данного пособия на конкретном занятии;
  - разработать сценарий, структуру изложения учебного материала;
  - отобрать и обработать материал так, чтобы не допустить перегруженности;
  - продумать простое композиционное решение слайдов;
  - заранее составить и записать дикторский текст (он должен быть доступным, лаконичным и выразительным);
  - определить место и длительность звучания музыкального сопровождения, звуков живой и неживой природы;
  - в целях профилактики зрительного утомления целесообразно включить в занятия офтальмотренаж (специальные упражнения для глаз);
  - продумать предшествующую показу и последующую работу детей.
15. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...
- интерактивном режиме
  - сетевом режиме
  - режиме реального времени
  - режиме разделения времени
16. URL — адрес содержит информацию о ...
- местонахождении файла
  - поисковой машине
  - средствах коммуникации
  - иерархическом дереве поиска информации
17. Автоматизированное рабочее место (АРМ) — это совокупность: 1) аппаратных; 2) аудиосвязных; 3) методических; 4) языковых; 5) программных; 6) факсимильных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его информационные и вычислительные потребности
- 1, 3, 4, 5
  - 2, 3, 4, 5
  - 3, 4, 5, 6
  - 1, 2, 3, 4
18. Рекомендуемая продолжительность работы на ПК для дошкольников 5-6 лет:
- 10-15 минут
  - 20-30 минут
  - 1 час
  - 30-40 минут
19. Сколько частей в компьютерной программе «Мир за твоим окном»
- 5
  - 3
  - 4
  - 7
20. В какой части программы «Мир за твоим окном» ребенок учится понимать текст как целое:
- «Рассказы о временах года»
  - «Календарь»

- в) «Времена года»  
г) «Погода»
21. Расположите этапы прохождения программы «Состав числа» в нужной последовательности:
1. научится практически разделять заданное количество предметов на две группы всеми возможными способами;
  2. научится добавлять к имеющемуся количеству предметов недостающие до заданного числа
  3. зная сумму и одно из слагаемых, определяет неизвестное слагаемое «в уме», не выполняя практических действий с предметами
  4. определяет в уме неизвестные слагаемые
  5. научится представлять заданное число в виде суммы двух слагаемых, используя все возможные варианты
22. Программа «В городском дворе» направлена на:
- а) понимание целостности мира, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим
  - б) уточнение буквенного состава слов и закрепления значений обобщающих понятий.
  - в) овладение базовыми математическими представлениями
  - г) визуализацию звучащей речи
23. Какая программа направлена на социально-эмоциональное развитие детей?
- а) «Моя жизнь»
  - б) «В городском дворе»
  - в) «Мир за твоим окном»
  - г) «Игры для Тигры»
24. Установите соответствие текста номеру библиотеки в 4-й части программы «Мир за твоим окном» «Рассказы о временах года»:
1. «На улице жарко. Катя надела купальник и побежала купаться. Катин щенок побежал вместе с ней на реку. Он тоже залез в воду и долго плавал»
  2. «Катя проснулась грустная. Мама спросила: Почему ты грустная?» Катя сказала: Я плохо спала. Ночью было душно. Очень кусались комары».
  3. «Коля посмотрел в окно. На улице шел дождь. Было мокро и скользко. Дома было тепло и уютно. На елке висели разноцветные шары».
  4. «Лена и Оля хотели купить мороженое. Они посмотрели в окно, на улице шел дождь. Девочки взяли зонты, надели плащи и вышли на улицу. Деревья стояли голые. Было холодно».
- а) библиотека № 1 - ключевые предложения с описанием явных, первостепенных признаков различных сезонов года
  - б) библиотека № 2 – в тексте нет явных, прямых указаний на сезон года.
  - в) библиотека № 3 - сообщения о времени года представлены в скрытой форме, а разные части текста порождают противоречащие друг другу гипотезы
  - г) библиотека № 4 - ребенку необходимо выделить признаки времени года и «суммировать» их в уме по ходу чтения текста.
25. С помощью какого модуля программы «Видимая речь» можно эффективно работать над дифференциацией звонких и глухих согласных?
- а) Громкость и голос
  - б) Автоматизация фонемы
  - в) Цепочки фонем
  - г) Звук
26. В каком модуле программы «Видимая речь» используются вокальные упражнения?
- а) Высотные упражнения
  - б) Громкость и голос
  - в) Звонкость
  - г) Включение голоса
27. В каком модуле программы «Видимая речь» нет игрового сюжета?
- а) Спектр звука
  - б) Высотные упражнения
  - в) Цепочки фонем
  - г) Громкость и голос
28. Сколько тематических блоков выделяется в программе «Игры для Тигры»:
- а) 4
  - б) 3
  - в) 2
  - г) 6
29. Какие их тематических блоков не входят в программу «Игры для Тигры»:
- а) Предложение
  - б) Звукопроизношение
  - в) Просодика
  - г) Лексика
30. В какой программе лечебно-диагностического комплекса «Академик» используются упражнения, стимулирующие многократную смену аккомодации?
- а) Дискотека
  - б) Кодинг
  - в) Чибис
  - г) Цветок

31. В какой программе лечебно-диагностического комплекса «Академик» используются стереограммы?
а) Чибис
б) Дискотека
в) Кодинг
г) Цветок
32. Какая мультимедийная программа предназначена для развития зрительно-пространственной ориентировки и социально-психологической реабилитации детей с офтальмопатологией?
а) Луч
б) Академик
в) Моя жизнь
г) Кодинг
33. Программа для развития ориентировки в микропространстве:
а) Охота
б) Чибис
в) Релакс
г) Мир за твоим окном

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Устный опрос

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие	Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Башмакова Е. И.	Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020
Л2.2	Рязанова З. Г.	Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Развивающие игры для детей с ОВЗ
Э2	Бесплатные логопедические игры для занятий с детьми

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle <a href="http://www.moodle21.ru">www.moodle21.ru</a> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС ЧГПУ им. И. Я. Яковлева - <a href="http://lib.chgpu.edu.ru">http://lib.chgpu.edu.ru</a>
6.3.2.2	ЭБС IPR BOOKS - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.3	ЭБС ЛАНЬ - <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
6.3.2.4	Научная электронная библиотека - <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6.3.2.5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
-----	---

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.4	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине можно выделить две области:

- базовые знания, относительно стабильные, составляющие ядро информатики;
  - технологические знания, связанные с освоением конкретных программных сред ПЭВМ в коррекционной работе.
- Базовые знания образуют понятийный каркас дисциплины. С учетом того, что студенты имеют разный уровень подготовки, для одних из них данный материал будет повторением школьного, поэтому изучение его необходимо ставить на более высокий уровень. Для других - это новый материал, и уже с самого начала необходима четкость в определении всех новых понятий дисциплины. Технологическая часть дисциплины связана с практическим освоением ПЭВМ, приобретением умений и навыков работы в наиболее распространенных программных средах. Дисциплина ориентирована на изучение операционной системы Windows и пакета программ MS Office. Практическая работа проводится в компьютерных классах. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала дисциплины и написание письменных работ (рефератов) или создание презентаций.

МУ по написанию теста:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.