

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования		
Учебный план	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	профиль "Психология и социальная педагогика"
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	15	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Чернова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины – изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы;
1.4	2. Рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;
1.5	3. Дать общее представление о методах и приемах развития креативности;
1.6	4. Вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология личности	
2.1.2	Общая психология (с практикумом)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
3.1.2	- профессиограммы различных видов профессиональной деятельности;
3.1.3	- основные теории одаренности
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	- решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей;
3.2.3	- применять приемы и методы развития креативности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами диагностики одаренности;
3.3.2	- методами работы с одаренными детьми

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей						
1.1	История изучения одаренности /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	История изучения одаренности /Пр/	5	8	ОПК-3 ОПК-6		0	
1.3	История изучения одаренности /Ср/	5	12	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
1.4	Общая одаренность и специальная одаренность /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-6		0	
1.5	Общая одаренность и специальная одаренность /Пр/	5	8	ОПК-3 ОПК-6		0	
1.6	Общая одаренность и специальная одаренность /Ср/	5	12	ОПК-3 ОПК-6	Э1	0	
1.7	Работа психолога с одаренными детьми /Лек/	5	4	ОПК-3 ОПК-6		0	
1.8	Работа психолога с одаренными детьми /Пр/	5	8	ОПК-3 ОПК-6		0	
1.9	Работа психолога с одаренными детьми /Ср/	5	12	ОПК-3 ОПК-6	Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Влияние средовых факторов на формирование и развитие одаренности
6. Понятие общей одаренности
7. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
8. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
9. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
10. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
11. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
12. Креативность в структуре общей одаренности.
13. Основные подходы к пониманию креативности
14. Взаимосвязь креативности и интеллекта
15. Обучаемость в структуре общей одаренности
16. Соотношение общих и специальных способностей.
17. Виды специальной одаренности
18. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
19. Теория одаренности Н.Лейтеса
20. Теория интеллекта М.А. Холодной
21. Виды одаренности по В. И. Панову
22. Концепции одаренности К. Хеллера
23. Концепция структуры интеллекта Дж.Гилфорда
24. Теория Воллаха и Когана о соотношении интеллекта и креативности
25. Концепция одаренности Глена Домана
26. Теория одаренности Дж. Рензулли
27. «Ивестиционная модель» одаренности Р. Стренберга и Е. Григоренко
28. «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова)
29. Признаки одаренности
30. Проблемы одаренных детей по Л. Холлингуорт
31. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
32. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
33. Принципы и методы диагностики одаренности.
34. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
35. Диагностика одаренности – полимодальный подход
36. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
37. Диагностика креативности
38. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
39. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
40. Одаренность и гендер
41. Характерные особенности личности одаренных людей
42. Психопатология гениев
43. Возрастные особенности развития одаренности
44. Феномен детей-вундеркиндов
45. Неравномерность психического развития
46. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
47. Индивидуальные различия одаренных детей
48. Виды детской одаренности.
49. Скрытая одаренность
50. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
51. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
52. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
53. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
54. Взаимоотношения со сверстниками одаренных детей
55. Взаимоотношения с педагогами одаренных детей
56. Творческие дети и их личностные особенности
57. Программы для одаренных.
58. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных
59. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
60. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
61. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
62. Обучение детей в системе дополнительного образования
63. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.

64.	Воспитание одаренного ребенка в семье.
65.	Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
66.	Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
67.	Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
68.	Методики раннего развития способностей
69.	Тренинги развития интеллекта.
70.	Тренинги развития творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

5.2. Темы письменных работ

Эволюция учений об одаренности. Теория «чистой доски». Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Феномен одаренности в исследованиях ученых начала XX века. Понятие «одаренность» в современной психологии. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Принципы и методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. Психометрические тесты (тесты интеллекта). Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Характерные особенности личности одаренных людей.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для практических занятий
 Тема 1. История изучения одаренности.
 Эволюция учений об одаренности. Теория «чистой доски». Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Феномен одаренности в исследованиях ученых начала XX века. Понятие «одаренность» в современной психологии. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
 Тема 2. Общая одаренность и специальная одаренность.
 Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Принципы и методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. Психометрические тесты (тесты интеллекта). Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
 Раздел 2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей
 Тема 3. Личностный и возрастные аспекты одаренности.
 Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка. Особенности организации обучения детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных

структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: диф-ференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы. Методики раннего развития способностей.

Работа психолога с одаренными детьми.

Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности. Методы развития одаренности с учетом нового ФГОС начального образования.

Фонды тестовых заданий

1. Высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности – это:.....
2. Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность – это:
3. Высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые открывают новую эпоху в жизни общества, в развитии науки и культуры – это:
4. Дж. Рензулли выделяет следующие факторы в структуре одарённости.
 - А. Креативность
 - Б. Настойчивость
 - В. Высокий уровень способностей
 - Г. Саморегуляция
5. Лета Холлингворт выделяла следующие проблемы одаренных детей:
 - А. Конформность
 - Б. Игровые интересы
 - В. Погружение в философские проблемы
 - Г. Нетерпимость
6. Авторами «методики полного усвоения» для обучения одаренных детей являются:
 - А. С. Каплан
 - Б. Гилфорд
 - В. Рензулли
 - Г. Дж. Кэрролл, Б. Блум
7. Конвергентное мышление – это:
 - А. Мышление, которое развивается в задачах, имеющих жесткую структуру и предполагающих единственно правильный ответ.
 - Б. Мышление, которое позволяет видеть различные аспекты проблемы и находить различные пути решения задачи.
 - В. Мышление с помощью реального преобразования конкретных ситуаций.
 - Г. Мышление, направленное на познание теорий, законов и закономерностей.
8. В концепции одаренности Хеллера К. по форме проявления выделяется:
 - А. Явная одаренность
 - Б. Скрытая одаренность
 - В. Общая одаренность
 - Г. Специальная одаренность
9. По мнению А. Танненбаум, А. Олох, Д. Б. Богоявленской, А. Маслоу:
 - А. Творческих способностей нет, достаточна лишь интеллектуальная одаренность
 - Б. Творческие способности не зависимы от интеллекта
 - В. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей
10. Расположите в правильном порядке этапы развития мышления:
 - А. Наглядно-образное
 - Б. Предметно-действенное
 - В. Абстрактно-логическое
11. Расположите в правильном порядке стадии процесса творчества:
 - А. Озарение
 - Б. Подготовка
 - В. Созревание

Г.Проверка

12. Расположите в правильном порядке этапы формирования умственных действий:

А. формирование ориентировочной основы

Б. освоение заданного действия без опоры на реальные предметы

В. формирование умственного действия осуществляется с использованием предметов

Г. действие выполняется полностью во внутреннем плане с сокращениями и преобразованиями.

Д. Отказ от внешней речи

13. Найдите соответствие между теориями и их авторами:

1. Теория электрических полей А. Д.Н.Узнадзе

2. Теория фиксированной установки Б.В.Келлер

3. Теория перцептивной готовности С. Дж.Брунер

14. Соотнесите модели с их характеристиками:

1. свободная модель А. интеллектуальное воспитание за счет актуализации и усложнения умственного опыта ребенка

2. диалогическая модель Б. В максимальной мере учитывается внутренняя инициатива ребенка

3. личностная модель С. Ориентация на усвоение детьми культурных основ человеческого познания

4. обогащающая модель Д. Общее развитие ребенка, в том числе его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей

15. Найдите соответствие:

1. Задатки А. свойства и качества (индивидуальные особенности) человека, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности

2. Способности Б. качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности

3. Одаренность С. врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей

4. Талант Д. определённые или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык

5.4. Перечень видов оценочных средств

- контрольные вопросы

- вопросы по темам

- тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Франц, Ирен А. В., Белопольский	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019
Л1.2	Корлякова С. Г., Францева Е. Н., Торикова Е. Ф., Прилепских О. С., Погребная О. С., Кольцова И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставролит, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

6.3.1.1 0	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.</p> <p>Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).</p> <p>Организация внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.</p> <p>Подготовка к зачетам и экзаменам</p> <p>В процессе подготовки к зачетам и экзаменам обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачетам и экзаменам - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачетов и экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачетам и экзаменам, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе.ство страниц, используется знак « - » (тире).</p>	