

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

**МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Невропатология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольной педагогики и психологии образования**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

PhD, профессор, Дмитриев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии образования

Зав. кафедрой Баранова Эльвира Авксентьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель – формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ |
| 2.2.2 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| 3.1.3 | 1. Методики обследования нервной системы здоровых и больных людей. |
| 3.1.4 | 2. Основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией. |
| 3.1.5 | 3. Неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| 3.2.2 | 1. Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы. |
| 3.2.3 | 2. Уметь выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций. |
| 3.2.4 | 3. Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры нервно-психических синдромов и симптомов. |
| 3.2.5 | |
| 3.2.6 | ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| 3.2.7 | 1. Уметь составлять план обследования неврологического больного. |
| 3.2.8 | 2. Уметь оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного. |
| 3.2.9 | 3. Уметь спланировать медико-психологическую помощь детям с неврологической патологией |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| 3.3.2 | 1. Владеть навыками основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией. |
| 3.3.3 | 2. Владеть навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов. |
| 3.3.4 | 3. Владеть навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций. |
| 3.3.5 | |
| 3.3.6 | ПК-3: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| 3.3.7 | 1. Владеть навыками составления плана обследования неврологического больного. |
| 3.3.8 | 2. Владеть методиками обследования нервной системы здоровых и больных детей. |
| 3.3.9 | 3. Владеть навыками организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Пр. под. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|----------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Нейроанатомия. | | | | | | |
| 1.1 | Строение головного мозга. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--------------------------|---|--|
| 1.2 | Строение спинного мозга. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Вегетативная нервная система. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Оболочки и желудочки головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость /Ср/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Общая неврология. | | | | | | |
| 2.1 | Чувствительность и ее расстройства /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Виды чувствительности. Нейроны и проводящие пути. Синдромы нарушения чувствительности. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Синдромы нарушения чувствительности. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Произвольные движения и их расстройства. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Нейроны и проводящие пути. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Синдромы двигательных нарушений (парез и паралич). /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Экстрапирамидная система, мозжечок и синдромы поражения. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.8 | Строение и функции стриопаллидарной системы. Синдромы поражения стриопаллидарной системы. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.9 | Мозжечок и расстройства координации движений. Синдромы поражения мозжечка и его связей. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.10 | Вегетативная (автономная) нервная система (ВНС). Синдромы поражения. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.11 | Кора большого мозга и высшие психические функции. Синдромы поражения. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.12 | Особенности развития речевой функции у детей в норме и патологии. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 2.13 | Основные виды высших психических функций (ВПФ) и их нарушения. Гнозис, виды агнозий. Праксис, виды апраксий. Речь. Виды афазий. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. МЕТОДИКА ОСМОТРА И ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ | | | | | | |
| 3.1 | ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-8 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | МЕТОДИКА ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ /Пр/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--------------------------|---|--|
| 3.3 | ЗНАЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ДАННЫХ (ЖАЛОБ) И АНАМНЕЗА ЖИЗНИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Оценка чувствительной сферы /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Оценка вегетативной нервной системы. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.6 | ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Оценка двигательной сферы. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. Исследование рефлекторной сферы. Оценка фенотипа ребенка. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |
| 3.8 | МЕТОДИКА ОЦЕНКИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ. Отдельные методы исследования. /Ср/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля.

- 1) Роль биологических факторов в развитии нервной системы человека.
- 2) Формирование функциональных систем в онтогенезе
- 3) Симптомомкомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 4) Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы.
- 5) Роль инфекций у матери во время беременности.
- 6) Роль интоксикаций у матери во время беременности.
- 7) Роль эндокринной недостаточности у матери во время беременности.
- 8) Причины внутриутробной гипоксии плода.
- 9) Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
- 10) Профилактика внутриутробных поражений плода.
- 11) Роль социальных факторов в развитии нервной системы человека. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
- 12) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
- 13) Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
- 14) Характеристика лицевого и тройничного нервов.
- 15) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
- 16) Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
- 17) Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
- 18) Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
- 19) Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
- 20) Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
- 21) Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
- 22) Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
- 23) Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
- 24) Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
- 25) Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
- 26) Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
- 27) Пути установления неврологического диагноз: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
- 28) Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
- 29) Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 30) Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.

Экзаменационные вопросы.
 Предмет и задачи курса «Невропатология».
 История невропатологии как ветви медицинской науки.
 Взаимосвязь невропатологии с другими науками.
 Филогенез нервной системы.
 Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
 Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
 Учение о системогенезе и гетерохронии.
 Общие принципы строения нервной системы.
 Нейрон. Классификация нейронов.
 Потенциал покоя и потенциал действия нервной клетки.
 Анатомо-функциональная характеристика нервного волокна.
 Физиология синапса.
 Рефлекс – основной акт деятельности нервной системы. Рефлекторное кольцо.
 Строение и функции спинного мозга.
 Общая характеристика головного мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика продолговатого мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика Варолиева моста.
 Анатомо-функциональная характеристика среднего мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика таламуса.
 Анатомо-функциональная характеристика гипоталамуса.
 Анатомо-функциональная характеристика промежуточного мозга.
 Анатомо-функциональная характеристика новой коры.
 Локализация функций в коре больших полушарий.
 Анатомо-функциональная характеристика лимбической системы.
 Характеристика черепно-мозговых нервов.
 Анатомо-функциональная характеристика ретикулярной формации.
 Физиологический покой и физиологическая активность.
 Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
 Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
 Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
 Характеристика симптомов и синдромов двигательных расстройств.
 Характеристика симптомов и синдромов чувствительных расстройств.
 Характеристика симптомов и синдромов вегетативных расстройств.
 Органические и функциональные расстройства, различия.
 Клинические проявления менингита и их последствия.
 Клинические проявления энцефалита и их последствия.
 Клинические проявления полиомиелита.
 Причины заболеваний нервной системы.
 Опухоли головного мозга.
 Общая характеристика этапов обследования клинических больных.
 Праксис. Виды. Апраксия.
 Гнозис. Понятия, расстройства гностических функций.
 Общая характеристика черепно-мозговых травм.
 Минимальные мозговые дисфункции.
 Пороки развития ЦНС.
 Пренатальные повреждения головного мозга

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основной функцией вегетативной нервной системы является:
 - А. способность воспринимать чувствительные раздражители
 - В. произвольная двигательная активность
 - С. поддержание гомеостаза
 - Д. рефлекторно-автоматическая двигательная активность
 - Е. поддержание мышечного тонуса
2. Надсегментарный аппарат вегетативной нервной системы представлен:
 - А. черепно-мозговыми нервами
 - В. спинномозговыми нервами
 - С. корково-лимбико-ретикулярным комплексом
 - Д. нейронами боковых рогов спинного мозга
 - Е. нейронами передних рогов спинного мозга
3. Сегментарный отдел вегетативной нервной системы представлен:
 - А. черепно-мозговыми нервами
 - В. спинномозговыми нервами
 - С. корково-лимбико-ретикулярным комплексом

- D. нейронами боковых рогов спинного мозга и ствола головного мозга
 E. нейронами передних рогов спинного мозга
4. Расположение первых нейронов симпатического отдела вегетативной нервной системы:
 A. боковые рога сакрального отдела спинного мозга
 B. боковые рога тораколюмбального отдела спинного мозга
 C. шейное и поясничное утолщение спинного мозга
 D. интрамуральные ганглии
 E. симпатические превертебральные и паравертебральные ганглии
5. Расположение первых нейронов парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
 A. боковые рога сакрального отдела спинного мозга и ядра ствола головного мозга
 B. боковые рога тораколюмбального отдела спинного мозга
 C. шейное и поясничное утолщение спинного мозга
 D. интрамуральные ганглии
 E. симпатические превертебральные и паравертебральные ганглии
6. Для раздражения парасимпатического отдела вегетативной нервной системы характерно:
 A. Гиперсаливация
 B. сухость во рту
 C. брадикардия
 D. тахикардия
 E. повышение АД
7. Для раздражения симпатического отдела вегетативной нервной системы характерно:
 A. Гиперсаливация
 B. сухость во рту
 C. брадикардия
 D. тахикардия
 E. повышение АД
8. Основным медиатором симпатической нервной системы является:
 A. Серотонин
 B. Адреналин
 C. Норадреналин
 D. Глутамат
- Нейропептид Р
9. Последовательность отделов вегетативной нервной системы: 1 -Вегетативные ядра в спинном и головном мозге; 2 - Вегетативные узлы (ганглии); 3 - Постганглионарные волокна; 4 -Преганглионарные волокна:
 A. 2, 4, 3, 1
 B. 3,2, 1,4
 C. 1.4, 2, 3
 D. 4, 2, 3. 1
 E. 3,4, 1.2
10. Ядра парасимпатической нервной системы входят в состав следующих черепно - мозговых нервов:
 A. Глазодвигательного
 B. Тройничного
 C. Блуждающего
 D. Лицевого
 E. Вестибулокохлеарного
11. Укажите анатомические структуры, относящиеся к центральному отделу вегетативной нервной системы:
 A. Верхнее слюноотделительное ядро
 B. Ядро одиночного пути
 C. Двойное ядро
 D. Ядро Эдингера-Вестфаля
 E. Красное ядро
 F. Амигдала
12. Ацетилхолин является основным медиатором:
 A. Ядра одиночного пути
 B. Преганглионарных симпатических волокон
 C. Преганглионарных парасимпатических волокон
 D. Постганглионарных парасимпатических волокон
 E. Постганглионарных симпатических волокон
13. Высшим центром регуляции вегетативных функций является:
 A. таламус
 B. метаталамус
 C. хвостатое ядро
 D. гипоталамус
 E. островок
14. Основным постганглионарным парасимпатическим медиатором является:
 A. ацетилхолин
 B. адреналин
 C. норадреналин

| | |
|--|----------------------------|
| D. | Гаммааминомасляная кислота |
| E. | Кортизол |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, задания в тестовой форме. | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Скяева Е. А. | Невропатология: курс лекций : учебно-методическое пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2016 |
| Л1.2 | | Невропатология: [учеб. прогр.] : учеб.-метод. пособие [для пед. вузов по спец. "Спец. психология" и "Спец. дошк. педагогика и психология"] | Чебоксары: ЧГПУ, 2005 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Л2.1 | Бадалян Л. О. | Невропатология: учебник | Москва: Академия, 2013 |
| Л2.2 | Бадалян Л. О. | Невропатология: учеб. [для вузов] | Москва: Академия, 2007 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: | | |
| 6.3.1.2 | Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); | | |
| 6.3.1.3 | ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) | | |
| 6.3.1.4 | LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет | | |
| 6.3.1.5 | Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом | | |
| 6.3.1.6 | Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт | | |
| 6.3.1.7 | Программное обеспечение электронного обучения включает в себя: | | |
| 6.3.1.8 | - образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; | | |
| 6.3.1.9 | - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум. | | |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 6.3.2.1 | Электронные ресурсы: | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru . | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева». |
| 7.2 | Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др. |
| 7.3 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Невропатология», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие

теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области медико-биологических основы безопасности.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала — разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии по отдельным группам. Цели практических занятий:

закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.