

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология (с практикумом)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Иванова Ираида Павловна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования

Зав. кафедрой Иванова И. П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: подготовить студентов к учебно-воспитательной работе с детьми, эффективному их обучению и воспитанию. Студенты должны овладеть психологическим и педагогическим средствами, методами и условиями полноценного и своевременного психологического развития в процессе обучения и воспитания. Способствовать осмыслению роли и места педагога и психолога в системе образования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
1.4	2. Сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
1.5	3. Познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
1.6	4. Обеспечить овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
1.7	5. Содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогический практикум
2.2.2	Социальная политика
2.2.3	Психология труда и профессиональной ориентации обучающихся
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Инновации в образовании
2.2.6	Методика преподавания психологии
2.2.7	Методы активного социально-психологического обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные категории и понятия педагогическая психология, объект, предмет, цели и задачи учебного курса;
3.1.2	- сущность учебной деятельности, ее место в профессиональной работе психолога, педагога, ее структура и основные компоненты;
3.1.3	- об основных направлениях деятельности педагога;
3.1.4	- об эффективных формах сотрудничества с учителями, школьной администрацией и родителями
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
3.2.2	- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
3.2.3	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
3.2.4	- наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс
3.3	Владеть:
3.3.1	- формами и методами организации воспитательного процесса;
3.3.2	- коммуникативными и организаторскими умениями;
3.3.3	- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	- навыками педагогического общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую психологию						
1.1	Предмет, задачи и принципы педагогической психологии /Лек/	7	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1	0	
1.2	Учебная деятельность /Пр/	7	4	ОПК-4 ОПК-7	Э1	0	
1.3	Развивающее обучение /Лек/	7	4	ОПК-4 ОПК-7	Э1	0	
1.4	Предмет, задачи и принципы педагогической психологии /Ср/	7	6			0	
1.5	Учебная деятельность /Ср/	7	6			0	
1.6	Развивающее обучение /Ср/	7	7			0	
	Раздел 2. Раздел 2. Основы педагогической психологии						
2.1	Учебная мотивация /Лек/	7	4	ОПК-2 ОПК-3	Э1	0	
2.2	Причины неуспеваемости /Пр/	7	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Э1	0	
2.3	Психология воспитания /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК-5	Э1	0	
2.4	Познавательная активность /Лек/	7	4	ОПК-7	Э1	0	
2.5	Педагогическая деятельность /Пр/	7	6	ОПК-4 ОПК-5	Э1	0	
2.6	Учебная мотивация /Ср/	7	4			0	
2.7	Причины неуспеваемости /Ср/	7	4			0	
2.8	Психология воспитания /Ср/	7	4			0	
2.9	Познавательная активность /Ср/	7	4			0	
2.10	Педагогическая деятельность /Ср/	7	3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Объект, предмет и задачи педагогической психологии.
 Принципы педагогической психологии.
 Структура педагогической психологии.
 Функции психолога, работающего в образовании
 Структура учебной деятельности.
 Классификация учебных действий.
 Психологические особенности отметки и оценки.
 Формирование учебной деятельности
 Понятие о развивающем обучении.
 Принципы и задачи развивающего обучения.
 Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
 Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова
 Классификация учебных мотивов.
 Уровни учебной мотивации.
 Причины спада учебной мотивации.
 Развитие мотивов учения
 Причины неуспеваемости
 Познавательная активность
 Психология воспитания

5.2. Темы письменных работ

Предмет, задачи и принципы педагогической психологии
 Учебная деятельность
 Развивающее обучение

Учебная мотивация Причины неуспеваемости Познавательная активность Психология воспитания Педагогическая деятельность Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова Классификация учебных мотивов. Уровни учебной мотивации. Причины спада учебной мотивации. Развитие мотивов учения
--

5.3. Фонд оценочных средств

1. Педагогическая психология - это наука: а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя. 2. Основной задачей образования является: а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом. 3. Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика. 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность. 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно - деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.
--

5.4. Перечень видов оценочных средств

Конспектирование первоисточников Тестирование Коллоквиум Контрольная работа
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Есина Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Выготский Л. С., Каптерев П. Ф., Занков Л. В., Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А., Давыдов В. В., Маркова А. К., Гальперин П. Я., Ительсон Л. Б., Матюшкин А. М., Эльконин Д. Б., Волков К. Н., Ильин Е. И., Матис Т. А., Орлов Л. Б., Фельдштейн Д. И., Фридман Л. М., Кулагина И. Ю., Бодалев Л. Л., Добрович А. Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш. А., Петровский А. В., Рыбакова М. М., Славина Л. С., Бернс Р., Зеер Э. Ф., Карандашев В. Н., Пронина Н. А., Романова Е. В., Туревская Е. И., Хвалина Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019
Л1.3	Федекин И. Н., Хуснутдинова Р. Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
Л1.4	Мустафина А. Р.	Педагогическая психология: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.5	Молодцова Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020
Л1.6	Мустафина А. Р.	Педагогическая психология: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2020
Л1.7	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	педагогическая психология		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень информационных технологий		
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:		
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);		
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)		
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет		
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом		
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт		
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:		
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;		
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.2	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.3	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.</p> <p>При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу; -выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы. <p>Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.</p>	