

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

Организация работы с родителями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 20

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Кожанова Татьяна Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация работы с родителями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
1.2	Задачи:
1.3	-формировать теоретические и практические представления о современных моделях взаимодействия педагога и родителей в ходе преодоления нарушений у детей;
1.4	-учить методам психолого-педагогического обследования семей, воспитывающих детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
1.5	-ознакомить с современными психолого-педагогическими моделями помощи современной семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
1.6	-обучить методиками работы с родителями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дактилология. Жестовая речь
2.1.2	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
3.1.2	- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;
3.2.2	-планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;
3.3	Владеть:
3.3.1	- воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;
3.3.2	- сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы формирования родительно-детских взаимоотношений						

1.1	<p>Исторический аспект проблемы воспитания в семьях. Типология семьи. Функции семьи. Особенности формирования родительно-детских взаимоотношений в семьях. Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка. Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия. /Лек/</p>	7	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	<p>Исторический аспект проблемы воспитания в семьях. Типология семьи. Функции семьи. Особенности формирования родительно-детских взаимоотношений в семьях. Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка. Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия. /Пр/</p>	7	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.3	<p>Теоретические основы формирования родительно-детских взаимоотношений /Ср/</p>	7	4	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	<p>Раздел 2. Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>						

2.1	<p>Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	<p>Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

2.3	Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	10	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
	Раздел 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях						
3.1	Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	7	4	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.2	Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.3	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях /Ср/	7	6	ОПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету

- 1 Типология семьи.
- 2 Функции семьи.
- 3 Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.
- 4 Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.
- 7 Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Нарушения внутрисемейного взаимодействия.
- 9 Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 11 Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 12 Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 13 Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями

- здоровья.
- 14 Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 15 Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 16 Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
 - 17 Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 18 Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
 - 19 Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей
 - 20 Планирование деятельности специалистов СДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
 - 21 Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.
 - 22 Особенности взаимодействия с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 23 Первичная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семье
 - 24 Отношение детей с ограниченными возможностями здоровья к родителям.
 - 25 Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

- 100-балльная шкала Оценка
 60-100 Зачтено
 ниже 60 баллов Не зачтено

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

Раздел 1.

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
3. Нарушение семейных функций в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Воспитание детей в семьях с психически больными родителями.
5. Современные модели помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методы изучения семьи.

Раздел 2.

1. Особенности работы с сестрами и братьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности работы с матерями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности работы с отцами, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности отношения девочек к родителям.
6. Особенности отношения мальчиков к родителям.
7. Семейное воспитание детей с детским церебральным параличом.

Раздел 3.

1. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха в семье.
2. Воспитание детей с глубокими нарушениями зрения в семье.
3. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
4. Особенности матерей, имеющих детей с нарушениями интеллекта в семье.
5. Семейное воспитание детей раннего возраста.
6. Система работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания реферата

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям, за каждый из показателей начисляется 0,7 балла (максимум студент может набрать 7 баллов):

- 1) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- 2) соответствие содержания теме и плану реферата;
- 3) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- 4) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- 5) круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- 6) привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);
- 7) правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- 8) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- 9) соблюдение требований к объему реферата;
- 10) культура оформления, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы формирования родительско-детских взаимоотношений

1. Исторический аспект проблемы воспитания в семьях.

2. Типология семьи. Функции семьи.
3. Особенности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.
4. Реакции родителей на факт рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы, стадии, этапы, проживающие семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушения развития у ребенка.

6. Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения внутрисемейного взаимодействия.

Раздел 2. Технологии формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Критерии и показатели сформированности готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содержание процесса формирования конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогические технологии взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формы и методы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Диагностические методики по изучению внутрисемейных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях

1. Специфика социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
2. Особенности ресоциализации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Факторы препятствующие и способствующие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семьях.
5. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (в баллах)

Количество баллов Критерии оценки

3 балла

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

1 балл

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

Уровень А

К какому компоненту родительского отношения к ребенку (А. С. Спиваковская) относится следующее описание: все чувства, которые родитель испытывает по отношению к ребенку, и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции?

- а) Поведенческий компонент;
- б) Эмоциональный компонент;
- в) Когнитивный компонент;
- г) Познавательный компонент.

Уровень Б

Под технологией формирования готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем непрерывный процесс сменяющихся этапов со своими специфическими структурными составляющими - ...

Уровень В

Структура готовности родителей к конструктивным взаимоотношениям с детьми состоит из...

- а) смыслового компонента;

- б) единства ценностно-смыслового компонента;
в) когнитивного компонента;
г) деятельностного компонента.

Уровень Г

Установите соответствие фаз с описанием психологического осознания родителями факта рождения ребенка с различными нарушениями:

- 1) первая а) В ситуации постепенного принятия диагноза родители погружаются в глубокую депрессию.
2) вторая б) Специфика фазы заключается в самостоятельном и осознанном обращении родителей за квалифицированной помощью специалистов.
3) третья в) Фаза характеризуется состоянием растерянности и страхом. Родители испытывают ответственность за судьбу больного ребенка, чувство собственной неполноценности, беспомощности.
4) четвертая г) Фаза определяется отрицанием поставленного диагноза и негативизмом. Отрицание может быть способом устранения эмоциональной подавленности и тревоги.

Уровень Д

Расположите по-порядку группы родителей, воспитывающих детей со значительными отклонениями развития, в зависимости от стиля семейного воспитания (Г. Петрова и И. В. Белякова):

- а) группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности.
б) родители группы выбирают стиль холодного общения – гипопротекцией, выражающейся в снижении эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств.
в) для группы родителей характерен такой стиль воспитания как гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребенка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряженности.
г) стиль характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается.

Критерии оценивания тестирования (в баллах)

- «5 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;
«4 балла» ставится, если студент правильно ответил на 76-89% тестовых вопросов;
«3 балла» ставится, если студент правильно ответил на 50-75% тестовых вопросов;
«2 балла» ставится, если студент правильно ответил на 35-49% тестовых вопросов;
«1 балл» ставится, если студент правильно ответил на 0-34% тестовых вопросов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на семинарских занятиях,
Реферат
Итоговое тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ткачева В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. [для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование"	Москва: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разенкова Ю. А., Айвазян Е. Б.	Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф., Москва, 18--19 февр. 2003 г.	Москва: Полиграфсервис, 2003
Л2.2	Селиверстов В. И., Борисова Н. А.	Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: [учеб. пособие для вузов по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология"	Москва: ВЛАДОС, 2009
Л2.3	Кожанова Т. М.	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организация работы с родителями
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа с рекомендованной литературой</p> <p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.</p> <p>Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.</p> <p>План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.</p> <p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. <p>В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>	