

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА"

Дошкольная тифлопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 8 1/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Смирнова Ирина Вячеславовна _____

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль "Дошкольная дефектология"

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Коррекционной педагогики

Зав. кафедрой Романова Татьяна Владиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
1.2	Задачи:
1.3	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. Специальное
1.4	(дефектологическое) образование должен решать следующие
1.5	профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:
1.6	в области коррекционно-педагогической деятельности:
1.7	компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения;
1.8	изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
1.9	построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения;
1.10	осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1.11	в области диагностико-консультативной деятельности:
1.12	психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями зрения;
1.13	консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
1.14	оказание консультативной помощи членам семей детей с нарушениями зрения по вопросам семейного воспитания;
1.15	в области исследовательской деятельности:
1.16	сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
1.17	планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
1.18	в области культурно-просветительской деятельности:
1.19	организация культурного пространства образовательного учреждения;
1.20	взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями зрения и их семьями;
1.21	пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ
2.1.5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.6	Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.7	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.1.8	Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционно-педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения
2.2.4	Физическое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.5	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.6	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2.7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2.8	Организация работы с родителями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
3.1.2	- организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями;
3.1.3	- нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;
3.1.4	- современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
3.1.5	- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекции зрения.
3.2	Уметь:
3.2.1	– планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения;
3.2.2	- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями зрения;
3.2.3	- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения;
3.3.2	- реализации содержания коррекционно-образовательных программ;
3.3.3	- организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Пр. под.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения						
1.1	История тифлопедагогики как науки. Система образования детей с нарушениями зрения в России. Предмет, задачи тифлопедагогики. Принципы, методы и средства дошкольной тифлопедагогики. Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Основные направления и содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Функциональные обязанности специалистов в ДОУ. /Лек/	6	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	

1.2	История тифлопедагогике как науки. Система образования детей с нарушениями зрения в России. Предмет, задачи тифлопедагогике. Принципы, методы и средства дошкольной тифлопедагогике. Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Основные направления и содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Функциональные обязанности специалистов в ДОУ. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
1.3	История тифлопедагогике как науки. Система образования детей с нарушениями зрения в России. Предмет, задачи тифлопедагогике. Принципы, методы и средства дошкольной тифлопедагогике. Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Основные направления и содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения. Функциональные обязанности специалистов в ДОУ. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
	Раздел 2. Содержание основных направлений психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения						
2.1	Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками. /Лек/	6	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	

2.2	<p>Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками. /Лаб/</p>	6	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
2.3	<p>Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками. /Пр/</p>	6	6	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	

2.4	Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
Раздел 3. Технические средства коррекции нарушений зрения							
3.1	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю. /Лек/	6	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
3.2	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
3.3	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену

1. История тифлопедагогики как науки за рубежом.
2. История тифлопедагогики как науки в России.
3. Дошкольная тифлопедагогика как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
4. Виды нарушений зрения.
5. Слепота: понятие, причины, формы проявления.
6. Слабовидение: понятие, причины, формы проявления.
7. Косоглазие и амблиопия как одни из самых распространенных заболеваний

8. Особые образовательные потребности слепых.
9. Особые образовательные потребности слабовидящих.
10. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения в России.
11. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.
12. Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в ДОО для детей с нарушениями зрения.
13. Современные методы (наглядный, словесный, практический и др.) организации коррекционной психолого-педагогической работы в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
14. Основные направления коррекционной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения: коррекция познавательной деятельности, черт личности, отклонений в физическом развитии.
15. Специальные программы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, их анализ.
16. Тифлопедагогические требования к занятиям в специальном дошкольном образовательном учреждении.
17. Профессиональные обязанности тифлопедагога в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
18. Профессиональные обязанности специалистов в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения (психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.).
19. Реализация задач тифлопедагогике по профилактике зрительных нарушений. Офтальмо-гигиенические рекомендации.
20. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере детей с нарушениями зрения.
22. Требования к организации занятий по физической культуре (организация пространства; специфика методов обучения)
23. Подбор и использование физических упражнений в зависимости от ведущего дефекта.
24. Трудовое обучение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
25. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
26. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста
27. Изобразительная деятельность слабовидящих дошкольников
28. Тифлографика: понятие, виды, значение.
29. Задачи и методика обучения специальной графике незрячих дошкольников.
30. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста
31. Музыкальная деятельность и ее коррекционно-воспитательное значение в работе с детьми с нарушениями зрения
32. Специальные коррекционные занятия в ДООУ 3 – 4 вида.
33. Понятие социально-бытовой ориентировки (СБО), виды, особенности развития СБО детей с нарушениями зрения.
34. Методика развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста: задачи, этапы, методы и приемы работы.
35. Осознание: понятие, виды.
36. Особенности развитие осознания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
37. Специальное коррекционное занятие как одна из основных форм развитие осознания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения: структура, направления работы
38. Культура осознательного обследования
39. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения: особенности развития, программа работы.
40. Особенности развития неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения.
41. Обучение неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
42. Тифлопедагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
43. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.
44. Тифлотехника быта.
45. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
46. Основные правила рельефно-точечного способа чтения и письма по Л. Брайлю.
47. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.
48. Оформление наглядно-дидактического материала с учетом требований тифлографии для работы с детьми с нарушениями зрения
49. Ведение документации тифлопедагогом.
50. Составление индивидуальной карты развития ребенка с нарушениями зрения
51. Сотрудничество специалистов с родителями детей с нарушениями зрения.
52. Тактильная рукодельная книга: понятие, виды, требования по ГОСТ.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного

материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

60-75 баллов «3» (удовлетворительно) Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

ниже 60 баллов «2» (неудовлетворительно) Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Развитие навыков ориентировки в микропространстве у дошкольников с нарушениями зрения 4-5 лет на занятиях по конструированию
2. Формирование навыков ориентировки «на себе» у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
3. Формирование навыков ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения на прогулке
4. Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет с нарушениями зрения с использованием «Бизиборда»
5. Развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет с нарушениями зрения средствами макраме
6. Развитие осязательного восприятия у детей 4-5 лет с нарушениями зрения с использованием тактильных книг
7. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
8. Педагогические условия развития зрительно-моторной координации у слабовидящих детей 5-6 лет
9. Развитие осязания у детей с нарушениями зрения 3-4 лет в игровой деятельности
10. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения 3-4 лет
11. Формирование представлений о величине у детей 5-6 лет с нарушениями зрения средствами дидактических игр
12. Развитие ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре (изобразительной деятельности) у дошкольников с нарушениями зрения.
13. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по изобразительной деятельности (по ФЭМП).
14. Формирование невербальных средств общения у слепых детей.
15. Тактильные рукодельные книги как средство развития представлений об окружающем у детей с нарушениями зрения.
16. Тактильные рукодельные книги как средство развития речи у детей с нарушениями зрения.
17. Тактильные рукодельные книги как средство развития осязания у детей с нарушениями зрения.
18. Использование прибора «Ориентир» для развития пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.
19. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.
20. Развитие обоняния у слепых и слабовидящих детей.
21. Формирование игровых действий у слепых детей.

Примерная тематика курсовых работ, выполненных в форме проекта

1. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения средствами изобразительной наглядности
2. Развитие восприятия глубины пространства у детей с нарушениями зрения с использованием средств изобразительной наглядности
3. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения к чтению и письму по системе Брайля
4. Развитие пантомимики у детей 5-6 лет с нарушениями зрения в игровой деятельности
5. Развитие обоняния у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
6. Формирование сенсорных эталонов цвета у детей с нарушениями зрения средствами изобразительной наглядности
7. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием сюжетных картин
8. Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием план и схем

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Тема 1. История тифлопедагогике как науки.

1. Первые образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
2. Исторические очерки о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения как основа современной методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Система образования детей с нарушениями зрения в России.

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.

2. Школы для детей с нарушениями зрения и учреждения ведомства Министерства Здравоохранения.

Тема 3. Предмет, задачи тифлопедагогики. Принципы, методы и средства дошкольной тифлопедагогики.

1. Предмет дошкольной тифлопедагогики.
2. Задачи дошкольной тифлопедагогики.
3. дошкольной тифлопедагогики.
4. Принципы дошкольной тифлопедагогики.
5. Методы дошкольной тифлопедагогики.
6. Средства дошкольной тифлопедагогики.

Тема 4. Основные направления и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

1. Направления психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
2. Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Тема 5. Основные направления и содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.

1. Направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.
2. Содержания лечебно-восстановительной и оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.

Тема 6. Функциональные обязанности специалистов в ДОУ 3 и 4 вида.

1. Функциональные обязанности воспитателя в ДОУ 3 и 4 вида.
2. Функциональные обязанности дефектолога в ДОУ 3 и 4 вида.
3. Функциональные обязанности логопеда в ДОУ 3 и 4 вида.
4. Функциональные обязанности методиста в ДОУ 3 и 4 вида.

Раздел 2. Содержание основных направлений психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.

Тема 1. Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения.

1. Основные направления работы по развитию движений и моторики у детей с нарушениями зрения.
2. Основные приемы, средства и формы организации развития движений и моторики у детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.

1. Формирование представлений об окружающем мире у детей с нарушениями зрения.
2. Полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

1. Теоретические основы развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
2. Практические приемы пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения с помощью средств индикации.
3. Практические приемы пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения с помощью средств мобильности.

Тема 4. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.

1. Понятие и цель СБО.
2. СБО как специальный вид занятий в ДОУ.
3. Программа развития СБО.

Тема 5. Развитие общения и средств коммуникативной деятельности.

1. Развитие невербальных средств коммуникативной деятельности.
2. Развитие вербальных средств коммуникативной деятельности.

Тема 6. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями зрения.

1. Ранняя помощь детям с нарушениями зрения.
2. Игры с детьми младенческого возраста.
3. Роль эмоционального общения родителей в гармоничном развитии ребенка.

Тема 7. Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе.

1. Подготовительные группы при школе.
2. Основные положения обучения детей с нарушениями зрения грамоте и счету.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

1. Методика диагностики детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
2. Требования к проведению диагностики детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Тема 9. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками.

1. Условия успешной интеграции.
2. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их практически здоровыми сверстниками как перспектива.

Раздел 3. Технические средства коррекции нарушений зрения.

Тема 1. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.

1. Предмет и задачи тифлотехники.
2. Основные направления развития тифлотехники.

Тема 2. Психофизиологические основы тифлотехники.

1. Требования к созданию тифлотехники.
2. Психофизиологические основы тифлотехники.

Тема 3. Тифлотехника ориентировки в пространстве.

1. Средства индикации.
2. Средства мобильности.

Тема 4. Тифлотехника быта.

1. Оптимизация быта с помощью средств тифлотехники с учетом состояния зрения.

2. Специальные приборы в быту незрячих.

Тема 5. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

1. Вспомогательные оптические приборы.

2. Вспомогательные средства коррекции.

Тема 6. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.

1. Уровень развития мелкой моторики как основа успешного овладения письма и чтения по Брайлю.

2. Знакомство с системой письма, ключ к системе Брайля.

3. Приемы письма и чтения знаков рельефно-точечной системы.

Критерии оценивания (в баллах)

2 балла - обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

1 балл - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонды тестовых заданий

Уровень А

Назовите специальную задачу развития игры незрячих детей:

a) преодоление вербализации и обогащение чувственной основы игры;

b) формирование действий с предметами и игрушками;

c) организация специального наблюдения за деятельностью взрослых;

d) формирование нравственных чувств и привычек.

Уровень Б

Первая государственная школа для слепых людей в 1784 году открылась в(укажите название города)

Уровень В

Каких детей принимают в коррекционные учреждения 4 вида?

a) с острой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией;

b) с острой зрения более 0,4 (на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией) при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений при чтении и письме на близком расстоянии;

c) с косоглазием и амблиопией, имеющих остроту зрения выше 0,4 для продолжения лечения зрения;

d) детей с острой зрения от 0,04 и ниже.

Уровень Г

Определите функциональные обязанности каждого специалиста детского сада для детей с нарушениями зрения 3 и 4 вида?

a) тифлопедагог а) проведение занятий по развитию речи

b) воспитатель б) работа по коррекции нарушений речи

в) логопед в) проведение занятий по сенсорному развитию

Уровень Д

Расположите в правильной последовательности этапы обучения чтению рельефных рисунков незрячих детей?

a) с ознакомления формообразующими элементами;

b) с ознакомления с приемами ориентировки на изобразительной плоскости;

c) со знакомства с формами основных плоских геометрических фигур;

d) с изучения изображений объемных предметов.

Критерии оценивания тестирования (в баллах)

«12 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых вопросов;

«8 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 76-89% тестовых вопросов;

«6 баллов» ставится, если студент правильно ответил на 50-75% тестовых вопросов;

«3 балла» ставится, если студент правильно ответил на 35-49% тестовых вопросов;

«1 балл» ставится, если студент правильно ответил на 0-34% тестовых вопросов.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

На изучение дисциплины в учебном плане по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование отведено 14 лекций, 7 практических и 3 лабораторных занятия:

1 балл - посещение лекций;

2 балла – работа на практических занятиях;

2 балла - все задания по лабораторным работам выполнены качественно, в полном объеме и своевременно сданы на проверку преподавателю;

12 баллов – тест

Итого: РТ = (1 балл * 14 лекций) + (2 * 7 практ. занятий) + (2 балла * 3 лаб. занятия) + (12 баллов*тест) = 14 баллов + 28 баллов + 6 баллов + 12 баллов = 60 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филипович Е. И., Борозинец Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л1.2	Смирнова И. В.	Дошкольная тифлопедагогика: учеб. пособие	Чебоксары: ЧГПУ, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнова И. В.	Дошкольная тифлопедагогика: учеб. пособие	Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012
Л2.2	, Смирнова, И. В.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (дошкольная тифлопедагогика): учеб.-метод. комплекс по дисциплине : спец. 032000.00 Спец. дошк. педагогика и психология с доп. спец. логопедия	Чебоксары: ЧГПУ, 2006

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень информационных технологий
6.3.1.2	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
6.3.1.3	Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
6.3.1.4	ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
6.3.1.5	LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
6.3.1.6	Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
6.3.1.7	Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
6.3.1.8	Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
6.3.1.9	- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
6.3.1.10	- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронные ресурсы:
6.3.2.2	Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/
6.3.2.3	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru .
6.3.2.4	
6.3.2.5	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
6.3.2.6	Альманах Института коррекционной педагогики http://almanah.ikprao.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
-----	---

7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».
7.3	Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.
7.4	
7.5	Для обеспечения дисциплины имеются: технические средства обучения: приборы для письма по Брайлю (10 комплектов).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.